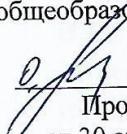


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2  
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей основного общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Фоменко О.А. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Макарова Т.А. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочаева М.В. </p>
---	--	---

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
основного общего образования  
(базовый уровень)  
5 класс  
Срок реализации 1 год

2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Ровеньская СОШ №2».
- с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Сроки программы: 1 год

**Цель программы:** приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

#### **Задачи программы:**

1. Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся

о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

2. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

3. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

4. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;

5. Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

#### **Учебно-методический комплект**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) Предметная линия учебников «Алгоритм успеха»

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2018.- 160 с.

#### **Количество учебных часов**

Основы духовно-нравственной культуры народов России в основной школе изучается 1 год. Общее количество 34 часа (1 час в неделю)

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Личностные результаты представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

## **1. Гражданского воспитания**

1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2 осознание гражданственности, веры в Россию, чувства личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

1.3 формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

1.4 подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

1.5 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

## **2. Патриотического воспитания**

2.1 формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2.2 воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания

2.3 осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

## **3. Духовно-нравственного воспитания**

3.1 Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

3.2 Развитие стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3 Формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни русского и других народов, развитие толерантности;

3.4 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

#### **4. Эстетического воспитания**

4.1 познание культуры народов мира и многонациональной России, на основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной территории.

4.2 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

5.1 Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **6. Трудового воспитания**

6.1 Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

#### **7. Экологического воспитания**

7.1 экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

7.2 способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

7.3 экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **8. Ценностей научного познания**

8.1 Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной

средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Раздел 1. В мире культуры – 4 ч.**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 ч.**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура – 10 ч.**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 ч.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России

### **Раздел 5. Твой духовный мир – 2 ч.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Тематическое планирование с определением основных направлений воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>
<b>1</b>	Раздел 1. В мире культуры	4 ч	Патриотическое воспитание 2.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1; 3.4 Гражданское 1.4, 1.5 Ценности научного познания 8.2;
<b>2</b>	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	14	Гражданское 1.1; 1.2 Патриотическое 2.2; 2.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1; Эстетическое 4.1, 4.3
<b>3</b>	Раздел 3. Религия и культура	10 ч	Трудовое воспитание 6.3 Ценности научного познания 8.2 Гражданское 1.3; 1.5 Патриотическое 2.2; 2.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1; 3.3 Эстетическое 4.2, 4.3
<b>4</b>	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	4 ч	Духовно-нравственное воспитание 3.1; Экологическое 7.2 Ценности научного познания 8.1 Гражданское 1.4; 1.5 Патриотическое 2.1; 2.3
<b>5</b>	Раздел 5. Твой духовный мир	2ч	Духовно-нравственное воспитание 3.1, - 3.4 Ценности научного познания 8.2 Патриотическое воспитание 2.2, 2.3 Гражданское 1.1; 1.2, 1.3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## **Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

1. Алексеев Ю.А. Моя Родина-Россия. Москва, 2002 год.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 5 класс, Москва «Вентана-графа»
3. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на - Дону, 2004
4. Духовное краеведение Белгородчины. Краткий словарь. Чернова С.С. - Белгород, Издательский центр ООО «Логия», 2005.
5. Детская Библия. Киев, Издание украинской православной Церкви. 1990.
6. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. -М., «Покров», 2003.
7. А.Н. Бахметьева. Жития Святых для детей. – М., Издательство Сретенского монастыря, 1997.
8. Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 7 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 220 с.
9. Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 5-11 классы» [Электронный ресурс]. - Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Интернет – ресурсы**

- |   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                         | Российское образование Федеральный портал.              |
| <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> | Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков. |
| <a href="http://www.eidos.ru/">http://www.eidos.ru/</a>                   | Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель            |
| <a href="http://www.rsci.ru">http://www.rsci.ru</a>                       | Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.                   |
| <a href="http://www.eidos.ru/olimp/">http://www.eidos.ru/olimp/</a>       | Всероссийские дистанционные олимпиады.                  |
| <a href="http://www.edic.ru">http://www.edic.ru</a>                       | Большой энциклопедический и исторический словарь.       |
| <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>               | Рубрикон: энциклопедии, словари, справочник             |
|   | Культура письменной речи.                               |
| <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>                 |   |
| <a href="http://www.pstgu.ru">http://www.pstgu.ru</a>                     |   |
| <a href="http://opk.pravolimp.ru">http://opk.pravolimp.ru</a>             |   |
| <a href="http://openclass.ru">http://openclass.ru</a>                     |   |
| <a href="http://orthedu.ru">http://orthedu.ru</a>                         |   |
| <a href="http://www.eroshka.ru">http://www.eroshka.ru</a>                 |   |
| <a href="http://www.skaz.ru">http://www.skaz.ru</a>                       |   |
| <a href="http://www.radostmoya.ru">http://www.radostmoya.ru</a>           |   |

### **Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
	план.	факт.			
<b>Раздел 1. В мире культуры 4 часа</b>					
1.			Величие многонациональной российской культуры подготовить сообщения	<b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	
2			Известные деятели науки и культуры. Прочитать и ответить на вопросы	Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»	
3			Человек – творец и носитель культуры <b>входной контроль</b>	<b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек- творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры».	
4			Законы нравственности – часть культуры общества. Подобрать пословицы и поговорки	<b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и «Для любознательных»	
<b>Нравственные ценности российского народа 14 часов</b>					
5			«Береги землю родимую, как мать любимую» Герой якутского эпоса Нюргун Боотур Стремительный. составить словесный портрет	Чтение и определение главной мысли текста. Составление словесного портрета героя якутского эпоса <b>Оценка</b> образа словесного портрета, представленного учителем	
66			«Береги землю родимую, как мать	<b>Совместная деятельность в парах:</b> чтение и обсуждение башкирской легенды об	

			любимую» Герой башкирского эпоса Урал Батыр	Урале-батыре. <b>Рассматривание</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. <b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя	
7			«Береги землю родимую, как мать любимую» Улып – защитник и покровитель чувашского народа	<b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя	
8			«Береги землю родимую, как мать любимую» Герой мордовского эпоса Сияжар	<b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	
9			Жизнь ратными подвигами полна. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Герои Отечественной войны 1812 года <b>Д/з краткие сообщения о героях войны 1812 года</b>	«Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника.	
10			Жизнь ратными подвигами полна. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. <b>Д/з рисунок ратный подвиг советского народа в годы ВОВ</b>	<b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России	
11			В труде – красота человека. Звездочка Зухра, Микула Селянинович. <b>д/з мини-сочинение на тему "Труд красит человека"</b>	Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, <b>обобщение</b> : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».	
12			В труде – красота человека. Труд основа жизни общества. <b>Д/з выразительно читать текст</b>	Выделение главной мысли темы. Отбор и обсуждение пословиц и поговорок	2 четверть
13			«Плод добрых трудов славен» <b>Д/з подобрать пословицы о труде</b>	<b>Анализ</b> сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли.</b> » <b>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему:</b> «.	

14			Люди труда. Землепроходцы, путешественники <b>Д/З</b> <b>Подготовить сообщения</b>	<b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины	
15			Люди труда. Ученые <b>Д/З</b> <b>Подготовить сообщения</b>	<b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины	
16			Бережное отношение к природе., д/з подготовить сообщения	<b>Объяснение</b> значения пословиц и поговорок о природе и ее богатствах. Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. .	
17			Семья – хранитель духовных ценностей. д/з проект «Традиции моей семьи»	Работа над проектом «Традиции моей семьи»Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».	
18			Семья – первый трудовой коллектив. д/з памятка "Мои домашние обязанности"	<b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в распределении обязанностей в христианской семье и других народов России. Обсуждение как детей приучали к труду	
<b>Раздел 3. Религия и культура 10 часов</b>					
19			Роль религии в развитии культуры д/з составить схему "Мировые религии"	<b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Нарисовать схему «Мировые религии»	
20			Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества д/з читать и пересказывать текст	<b>Беседы</b> по текстам. <b>Анализ и</b> <b>оценка</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана</b> <b>пересказа</b> текстов.	
21			Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси Христианская вера и образование в Древней Руси. д/з таблица "хронология развития христианского учения на Руси"	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось». Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации,	
22			Культурное наследие христианской Руси. Православный храм. Духовная музыка. Богослужения и колокольный звон. д/з подготовить	Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <b>Чтение и</b> <b>обсуждение</b> текста учебника <b>Анализ</b> информации,	

			сообщения	представленной в материале рубрики «Храмовое зодчество на Руси»	
23			Культура ислама Возникновение ислама. Золотое время исламской культуры: образование и наука. Вклад исламской литературы в сокровищницу мировой культуры. д/з таблица «вклад исламской религии в мировую культуру»	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог:</b> «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.	
24			Культура ислама. Декоративно-прикладное искусство мусульман. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. д/з сообщения "Исламские праздники"	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. <b>Беседы</b> по текстам. <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа</b> текстов. <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильмов	
25			Иудаизм и культура Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – особенности внутреннего убранства синагоги. д/з чтение и пересказ	<b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа</b> -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».	
26			Иудаизм и культура Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь д/з сообщения «Традиции иудаизма»	<b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа</b> текстов.	
27			Культурные традиции буддизма Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов	<b>Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме	
28			Культурные традиции буддизма Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	Обсуждение традиций, знакомство с буддийским календарем <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа.	

<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)</b>				
29			Забота государства о сохранении духовных ценностей Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	<b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника
30			Забота государства о сохранении духовных ценностей. Восстановление и охрана исторических памятников духовной культуры разных религий	<b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.
31			Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
32			Хранить память предков. Примеры благотворительности Известные меценаты России.	<b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». <b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ текстов</b>
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)</b>				
33			Нравственные качества духовности человека: образованность, интересы, увлечения, симпатии, радости.	<b>Анализ информации</b> , представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» <b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными»..
34			Нравственные качества человека. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	<b>Учебный диалог:</b> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ информации</b> , представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского

