


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена»</p> <p>Руководитель МО учителей основного общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»</p> <p> Фоменко О.А.</p> <p>Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»</p> <p> Макарова Т.А.</p> <p>30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена»</p> <p>Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»</p> <p>от 30 августа 2021 г. №327</p> <p> Волочаева М.В.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
"Второй иностранный язык (немецкий)"
основного общего образования

6-7 классы

Срок реализации 2 года

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 6-7 классов разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебной программой «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Аверина М.М., с учётом основных направлений воспитательной деятельности являются:

концепции духовно-нравственного воспитания, рекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» о преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Основными задачами реализации содержания (согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования) являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Реализация данной рабочей программы обеспечена учебно-методическими комплектами:

- Аверин М.М. и др. Учебники «Немецкий язык» для 6,7 классов (серия «Горизонты», Москва, «Просвещение».
- Аверин М.М. и др. Рабочие тетради, 6,7 классы.
- Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 6,7 классов.
- Аудиоприложение к УМК «Немецкий язык», 6,7 классы.

Формы организации учебного процесса

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок-практикум, урок развития речи.

Методы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; письмо под диктовку; проектная деятельность; устный опрос; игровая деятельность.

Формы организации учебной деятельности детей: ответы на вопросы к тексту, иллюстрации; заполнение анкеты; составление монологических высказываний и диалогов; чтение текстов вслух и про себя; пересказ.

Технологии, применяемые на уроках: развития критического мышления, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектные.

Контроль знаний, умений и навыков

Планирование рабочей программы включает проведение контрольных работ: 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

Ведущими составляющими *контроля* выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе реализации рабочей программы осуществляются такие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Основным объектом *текущего* контроля являются языковые навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) 1 раз в полугодие. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

классы	6	7
	8	8
Контроль аудирования	2	2
Контроль чтения	2	2
Контроль письма	2	2
Контроль говорения	2	2

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

- эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
 7. Экологическое воспитание.
 8. Ценности научного познания.

Основные направления воспитательной деятельности
(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
- 1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
- 1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений

нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

1.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

1.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

1.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

1.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и

других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на

слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

3.Социокультурная компетенция знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

4. Компенсаторная компетенция Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (6—7 классы) со стороны каждого учащегося. Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (6—7 классы) .

Аудирование Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать

возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -

los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmeckt die Stadt vor Weihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen); сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit); распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со

вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора; представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по

контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Часы учебного времени
6 класс		
1.	Мой дом	4
2.	Это вкусно	4
3.	Моё свободное время	4
4.	Хорошо выглядеть	5
5.	Вечеринка	5
6.	Мой город	5
7.	Каникулы	7
7 класс		
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	9
2.	Мир профессий	4
3.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	10
4.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (4 ч.).	4
5.	Досуг и увлечения	6
6.	Повторение	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема/ подтема	Характеристика основной деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
-----	---------------	--	--

6 класс

Мой дом (4 ч.)

1.	Мой дом. Моя комната.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос о комнате друга, умение описывать свою комнату. - Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку. 	<p>Гражданское воспитание</p> <p style="text-align: center;">1.4, 1.2</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.1,3.2,3.3</p>
2.	Дом моей мечты. Предлоги с дательным и винительным падежом.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог – расспрос о доме мечты. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, строить грамматические конструкции в дательном и винительном падежах. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку. 	<p>Гражданское воспитание</p> <p style="text-align: center;">1.4, 1.2</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.1,3.2,3.3</p>
3.	Моя идеальная комната. Глагол müssen в настоящем времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале - Называть предметы мебели - Употреблять глагол müssen - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. 	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p style="text-align: center;">3.2,3.3, 3.4</p> <p>Эстетическое воспитание.4.5</p>

4.	Что я должен делать дома? Повелительное наклонение Контроль чтения	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог – расспрос о домашних обязанностях. - Рассказывать о своих обязанностях - Употреблять глаголы в повелительном наклонении. - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. -Контроль навыков чтения 	<p>Трудовое воспитание</p> <p>6.2</p> <p>Эстетическое воспитание 4.5</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.2, 3.4</p>
Это вкусно (4 ч.)			
5.	Это очень вкусно. Нулевой артикль. Новая лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить новые слова (называть названия блюд) - Читать, понимать и выписывать из сообщения основную информацию - Составлять вопросы для интервью по теме. 	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>5.1,5.2</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>6.1,6.2</p>
6.	В школьной столовой. Спряжение глагола <i>essen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с умение выбирать нужную информацию. - Рассказывать и расспрашивать о любимых блюдах. 	<p>Трудовое воспитание</p> <p>6.1,6.2</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>5.1,5.2</p>
7.	В школьной столовой. Спряжение глагола <i>essen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседовать по прослушанному диалогу, записывать информацию, используя новую грамматику - Используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения - Вносить необходимые коррективы в действие после его 	<p>Трудовое воспитание</p> <p>6.1,6.2</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

		завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.	благополучия 5.1,5.2
8.	Национальные блюда Германии. Неопределенно-личное местоимение. Контроль говорения	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, отмечать интересную нужную информацию. - Понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. - Употреблять неопределенно-личное местоимение man. -Контроль навыков говорения 	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4
Моё свободное время (4 ч.)			
9.	Мое свободное время. Месяца и времена года.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносить новые слова. - Вести беседу по прослушанному материалу, употребляя новые грамматические явления. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку. 	Гражданское воспитание 1.1 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
10.	Письмо из Потсдама. Глагол wollen в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, выбирать нужную информацию. - Знакомство с увлечениями немецких школьников. - Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата. 	Гражданское воспитание 1.2,1.3
11.	Проводим свободное время вместе. Отрицание nicht, kein.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать тексты, выбирать нужную информацию. - Распознавать и употреблять в речи изученные лексические 	Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4

		<p>единицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку. - Контроль навыков аудирования. 	<p>Эстетическое воспитание 4.2</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>5.2</p>
12.	<p>Занятость учеников в школе и на каникулах.</p> <p>Предлоги времени im, am, um.</p> <p>Контроль письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, выбирать необходимую информацию. - Рассказывать о занятиях в свободное время. - Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. - Контроль навыков письма 	<p>Гражданское воспитание 1.2,1.3</p> <p>Патриотическое воспитание 2.5</p> <p>Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4</p> <p>Эстетическое воспитание 4.2</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>5.2</p>
Хорошо выглядеть (5 ч.)			
13	<p>Части тела. Лексика по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с названиями частей тела. - Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. - Отвечать на вопросы с новой лексикой. 	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>5.2</p> <p>Духовно-нравственное воспитание 3.3</p>
14.	<p>Наш цирковой кружок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выразить свое мнение, вести диалог по данной теме. 	<p>Духовно-нравственное</p>

		- Описывать свою одежду.	воспитание 3.2,3.3, 3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
15.	Выбираем одежду в магазине. Множественное число существительных.	- Вести диалог-расспрос о том, кто и что любит носить. - Говорить, что носят разные поколения. - Читать тексты и находить заданную информацию.	Трудовое воспитание 6.4 Гражданское воспитание 1.2,1.3
16.	Важна ли мода для тебя? Личные местоимения в винительном падеже. Контроль аудирования	- Составлять и инсценировать диалоги. - Употреблять личные местоимения в правильной форме. - Контроль навыков аудирования	Духовно-нравственное воспитание 3.4
17.	Национальная одежда России и Германии	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.	Гражданское воспитание 1.1 Патриотическое воспитание 2.2,2.4,2.5 Эстетическое воспитание 4.3, 4.5 Ценности научного познания 8.1,8.2
Вечеринки (5 ч.)			
18.	Вечеринки. День рождения.	- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein, deshalb. - Производить самооценку и систематизацию полученных	Гражданское воспитание 1.1 Духовно-нравственное воспитание

		знаний, умений, способов деятельности.	3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
19.	Планируем вечеринку.	- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein. - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.	Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
20.	Рассказываем о празднике	- Писать приглашения и поздравления. - Воспринимать на слух, читать и вести диалоги. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.	Гражданское воспитание 1.1,1.2
21.	Празднование Нового года	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.	Гражданское воспитание 1.1,1.2 Эстетическое воспитание 4.2
22.	Что было на прошлой неделе? Слова и выражения	- Воспринимать на слух, читать и вести диалоги. - Формулировать конечный	Трудовое воспитание

	для обозначения событий в прошлом. Контроль чтения	своей работы на уроке. Осуществлять самооценку. - Контроль навыков чтения	6.3 Эстетическое воспитание 4.2
Мой город (5 ч.)			
23.	Мой город. Лексика по теме.	- Знакомство с названиями зданий и мест в городе. - Описывать дорогу в школу. - Рассказывать о своём городе. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.	Гражданское воспитание 1.1, 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.2,2.3,
24.	Франкфурт – путешествие по городу	- Воспринимать на слух, читать и вести диалоги. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.	Эстетическое воспитание 4.3, Гражданское воспитание 1.2,1.3
25.	Мой город.	- Читать тексты. - Описывать дорогу в школу. - Рассказывать о своём городе. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.	Патриотическое воспитание 2.2,2.4,2.5 Эстетическое воспитание 4.3, 4.5 Гражданское воспитание 1.1, 1.2,1.3
26.	Как ориентироваться в городе? Диалогическая речь.	-Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу -Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus,	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Духовно-нравственное воспитание

		zu, von, bei - Знакомство с прошедшим разговорным временем Perfekt.	3.2,3.3, 3.4
27.	Выходные во Франкфурте. Perfekt Контроль говорения	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. - Контроль навыков говорения	Эстетическое воспитание 4.3, Гражданское воспитание 1.2,1.3
Каникулы (7 ч.)			
28.	Каникулы. Что ты делаешь на каникулах?	- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Говорить о погоде на каникулах, беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время. - Использовать активную лексику в процессе общения.	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
29.	Мы собираем чемодан в дорогу. Диалогическая речь.	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы). - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.	Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2 Трудовое воспитание 6.2,6.3

30.	Учим немецкий на каникулах. За и против. Контроль письма	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. -Контроль навыков письма	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
31.	Поездка в Германию. Perfekt.	- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5 Ценности научного познания 8.1,8.2
32.	Открытки с места отдыха. Письменная речь. Контроль аудирования	- Писать открытку с места отдыха, употребляя прошедшее время Perfekt. - Контроль навыков аудирования	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5 Ценности научного познания 8.1,8.2 Эстетическое воспитание 4.2
33.	Впечатления о летних каникулах.	- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	Гражданское воспитание

	Притяжательные местоимения. Прошедшее разговорное время Perfekt.	(рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях).	1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5 Эстетическое воспитание 4.2
34.	Каникулы. Повторение изученного материала		Гражданское воспитание 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1,5.2

7 класс

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (4 ч.)

1.	Формирование лексических навыков говорения.	Рассказывают о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). Высказывают своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ... Воспринимают на слух и понимают диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Трудовое воспитание 6.2,6.3 Экологическое воспитание 7.1
2.	Прошедшее разговорное время Perfekt -	Находят, систематизируют и обобщают грамматические явления (прошедшее время	Гражданское воспитание 1.2,1.3

	Particip II. Формирование грамматических навыков по теме.	глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).	Трудовое воспитание 6.2,6.3
3.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письма.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносят аудиотексты и визуальную информацию. Пишут письма зарубежным друзьям.	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
4.	Каникулы в различное время года. Совершенствование речевых навыков чтения и говорения. Контроль чтения	Рассказывают о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. -Контроль навыков чтения	Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
Мир профессий (4 ч.)			
5.	Формирование лексических навыков говорения.	Высказывают свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делают предположения, сообщают о чём либо, составляют план. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют диалоги и рассказывать о	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Трудовое воспитание 6.2,6.3

		профессиях.	
6.	Проблемы выбора профессии. Развитие речевого навыка аудирования.	Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. Ведут диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3 Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.3,6.4
7.	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Формирование грамматических навыков письма.	Находят, систематизируют и обобщают грамматические явления (модальные глаголы в простом прошедшем времени).	Трудовое воспитание 6.2,6.3 Гражданское воспитание 1.2
8.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие речевых навыков чтения и говорения. Контроль говорения	Читают страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечают на вопросы. Читают газетную статью, обсуждают её, составляют план действий в какой-либо ситуации и дают советы по его выполнению. -Контроль навыков говорения	Гражданское воспитание 1.2,1.3,1.4 Трудовое воспитание 6.2,6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.4

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека (5 ч.)

9.	Формирование лексических навыков говорения.	Воспринимают на слух, понимают, составляют и разыгрывают диалоги по теме «Дружба». Просят/предлагают помощь. Сравнивают качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2
10.	Личные местоимения в	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты	Гражданское воспитание

	дательном падеже. Формирование грамматических навыков говорения.	аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирают при прослушивании нужную информацию.	1.2,1.3 Трудовое воспитание 6.2,6.3
11.	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Читают и понимают сообщения в чате, находят нужную информацию, дают советы о дружбе. Вписывают в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждают их в классе.	Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.2, 4.3
12.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	осуществляют контроль сформированных умений и навыков письма. Употребляют в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.	Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.2, 4.3
13.	Развитие лексико-грамматических навыков	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков говорения; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом в процессе говорения.	Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.2, 4.3
14.	Развитие лексико-грамматических навыков Контроль письма	Составляют диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух текст, подбирают иллюстрации к услышанному, выбирают подходящую информацию. -Контроль навыков письма	Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.2, 4.3 Трудовое воспитание 6.2,6.3

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (4 ч.)

15.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Читают комикс, соотносят иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Узнают на слух жанр телепередачи.	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.4</p> <p>Эстетическое воспитание 4.2, 4.3</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>6.2,6.3</p>
16.	Модальные глаголы dürfen и sollen. Развитие грамматических навыков чтения и письма. Контроль аудирования	Правильно употребляют в речи модальные глаголы. Адекватно произносят заимствованные слова. Проводят интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составляют статистику и обсуждают её. -Контроль навыков аудирования	<p>Гражданское воспитание</p> <p>1.2,1.3</p> <p>Ценности научного познания 8.1,8.2</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.4</p>
17.	Придаточные предложения с союзом wenn. Развитие речевых навыков диалогической речи.	Инсценируют мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. Употребляют речевой образец man darf/ man darf nicht. Читают и понимают электронное письмо о проблемах отношений и дают советы, используя модальный глагол sollen. Пишут придаточные предложения с союзом wenn.	<p>Гражданское воспитание</p> <p>1.2,1.3,1.8</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.4</p>
18.	Придаточные предложения в начале сложного предложения. Развитие речевых навыков монологической	Пишут текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. Составляют телепрограмму, работая в группах. -Контроль навыков чтения	<p>Гражданское воспитание</p> <p>1.2,1.3,1.8</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.4</p>

	речи. Контроль чтения		Эстетическое воспитание 4.5
--	--------------------------	--	-----------------------------

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (2 ч.)

19.	Формирование лексических навыков говорения.	Воспринимают на слух, понимают диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Гражданское воспитание 1.2,1.3,1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.5
-----	---	---	--

20.	Возвратные глаголы. Формирование грамматических навыков говорения. Контроль говорения	Читают текст, находят нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывают фотографии (письменно). Составляют письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивают об этом одноклассников. -Контроль навыков говорения	Гражданское воспитание 1.2,1.3,1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.5
-----	---	--	--

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (2 ч.)

21.	Развитие речевых навыков говорения (диалогическая и монологическая речь).	Составляют вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . Играют в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывают сценки. Дают советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> .	Гражданское воспитание 1.2,1.3,1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.2, 3.4 Эстетическое воспитание 4.5
-----	---	---	---

22.	Переписка с зарубежными сверстниками.	Понимают и инсценируют диалоги об эмоциональных состояниях. Читают, понимают	Гражданское воспитание 1.2,1.3
-----	---------------------------------------	--	-----------------------------------

	Каникулы в различное время года.	содержание текста и интервью, отвечают на вопросы.	Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
Досуг и увлечения (3 ч.)			
23.	Чтение, кино, театр	Воспринимают на слух, понимают тексты и делают выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорят, что учащимся нравится, а что нет.	2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2
24.	Виды отдыха, путешествия. Формирование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	Правильно вписывают окончания прилагательных при склонении. Применяют знания склонения прилагательных в грамматической игре.	Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
25.	Транспорт. Покупки. Развитие речевых навыков говорения (диалогическая речь). Контроль письма	Читают и понимают страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждают данную тему в классе. Выражают мнение по поводу статистики. Разыгрывают диалоги на тему	Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры

		«Покупка одежды». -Контроль навыков письма	здоровья и эмоционального благополучия 5.2 Экологическое воспитание 7.1,7.2
--	--	---	--

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (3 ч.)

26.	Развитие речевых навыков говорения (монологическая речь).	Составляют таблицу и на её основе описывают внешность человека. Описывают вещи и людей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.2, 4.3 Трудовое воспитание 6.2,6.3
27.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Описывают человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями.	Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.2, 4.3 Трудовое воспитание 6.2,6.3
28.	Порядковые числительные. Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Называют даты рождения известных личностей, составляют вопросы о них, ищут информацию о них в Интернете.	Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.2, 4.3 Трудовое воспитание 6.2,6.3

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (3 ч.)

29.	Формирование лексических навыков говорения.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	<p>Гражданское воспитание</p> <p>1.1</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.4</p> <p>Эстетическое воспитание 4.2, 4.3</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>5.2</p> <p>Ценности научного познания 8.1,8.2</p>
30.	Развитие лексико-грамматических навыков чтения и письма.	Читают текст с извлечением необходимой информации. Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).	<p>Гражданское воспитание</p> <p>1.1</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.4</p> <p>Эстетическое воспитание 4.2, 4.3</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>5.2</p>
31.	Прилагательных в дательном падеже. Развитие грамматических навыков говорения.	Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.	<p>Гражданское воспитание</p> <p>1.1</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3.4</p>

			<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>5.2</p> <p>Ценности научного познания 8.1,8.2</p>
Повторение			
32.	<p>Развитие грамматических навыков говорения. Контроль аудирования</p>	<p>Осуществляют контроль сформированных умений и навыков говорения; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом в процессе говорения. -Контроль навыков уудирования</p>	<p>Трудовое воспитание 6.2,6.3</p> <p>Гражданское воспитание 1.2,1.3</p> <p>Духовно-нравственное воспитание 3.4</p>
33.	<p>Развитие лексико- грамматических навыков говорения.</p>	<p>Дискутируют на предложенную тему и аргументируют свои высказывания, применяют знания, приобретённые за год.</p>	<p>Трудовое воспитание 6.2,6.3</p> <p>Гражданское воспитание 1.2,1.3</p> <p>Духовно-нравственное воспитание 3.4</p>
34.	<p>Развитие лексико- грамматических навыков говорения.</p>	<p>Дискутируют на предложенную тему и аргументируют свои высказывания, применяют знания, приобретённые за год.</p>	<p>Трудовое воспитание 6.2,6.3</p> <p>Гражданское воспитание 1.2,1.3</p> <p>Духовно-нравственное воспитание 3.4</p>

--	--	--	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В
СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта России (физическая)
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Мультимедийный проектор
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска
	Экспозиционный экран (навесной)
	Шкаф 2-х секционный
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [Лингуст](#) - Изучение немецкого «с нуля». Знакомство с основами языка. Фразы для начала разговора и т.п.
2. [Deutsch.info](#). - многоязычный сайт для изучения немецкого. Все необходимое для изучения языка. Курсы, основные правила грамматики, тексты, видео и аудио. Много полезной информации о жизни и обучении в Германии и Австрии.
3. [Study German](#) - отличная коллекция онлайн-уроков, грамматический справочник и разговорник, скороговорки, анекдоты и тексты на немецком.
4. [Deutsche Welt](#) - учебники немецкого языка, учебные материалы и тексты.