

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровенская средняя общеобразовательная школа №2  
Ровенского района Белгородской области»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
<p>на заседании ШМО учителей уровня <u>начального общего</u> <u>образования</u></p> <p>МБОУ «Ровенская СОШ №2»</p> <p>Протокол № 1 от <u>30 августа</u> <u>2021г.</u></p> <p> /Степенко Г.Н. /</p>	<p>Заместитель директора МБОУ «Ровенская СОШ №2»</p> <p> /Макарова Т. А./</p> <p><u>«30 » августа 2021г.</u></p>	<p>приказом по МБОУ «Ровенская СОШ №2»</p> <p></p> <p>/Волочаева М.В./</p> <p>№ <u>327</u> от <u>«30 » августа 2021г</u></p>

Рабочая программа по  
учебному предмету  
**«Русский язык»**  
уровня начального общего образования  
(базовый уровень)  
1-4 класс  
Срок реализации: 4 года

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; на основе учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 4-е издание, - М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по русскому языку общеобразовательной школы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – Москва: «Просвещение», 2014 г», с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

В авторской программе общий объём времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах, составляет 540 часов. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебным планом школы в целях овладения всеми обучающимися 1-4 классов видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения для изучения предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится по 4 часа из федерального компонента и по 1 часу из вариативной части учебного плана с целью выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников, с учетом мнения родителей. Таким образом, на изучение предмета «Русский язык» отводится в 1 классе -165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), ). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). И общий объём времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах, составляет 675 часов, поэтому в рабочую программу внесены изменения: добавившееся количество часов в каждом классе используется педагогами для закрепления и повторения тем, вызывающих особые затруднения в усвоении учащимися.

Согласно программе В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого и др. рабочей программы по русскому языку для общеобразовательной школы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г.Горецкий – Москва: «Просвещение», 2014 основной формой достижения обучающимися планируемых результатов являются:

№ п/п	Виды работ	Количество
1.	Проверочные работы	21
2.	Проверочные диктанты	6
3.	Контрольные диктанты	9
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

Проверочные и контрольные работы составлены на основе:

- сборника Канакиной В.П., Щёголевой Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 классы». – М.: Просвещение, 2014;

- по заданиям рубрики «Проверь себя» из учебников «Русский язык» 1,2, 3, 4 классов соответственно.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Русский язык» под редакцией в. П. Канакиной и др. для 1,2,3, 4 класса соответственно.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания:**

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- 3.2 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.3 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 3.4 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.5 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

#### **4. Эстетического воспитания:**

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2. развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

#### **6. Трудового воспитания:**

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7. Экологического воспитания:**

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценностей научного познания:**

- 8.1. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- 8.2. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- 8.3. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**



**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы (списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.



Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Начальная форма имени существительного.** Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь),

соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы не с глаголами

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

### **III. Тематическое планирование**

В 1 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов.

Во 2 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

В 3 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

В 4 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>1 класс -115 ч</b> Обучение грамоте		
1.	Добукварный период	17	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
2.	Букварный период	78	Гражданское воспитание: 1.1,

			Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
3.	Послебукварный период	20	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
	<b>1 класс -50 ч</b> Систематический курс		
4.	Наша речь	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
5.	Текс. Предложение. Диалог.	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
6.	Слова, слова, слова...	4	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1

			<p>Духовно – нравственное  Воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1, 5.2  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3</p>
7.	Слово и слог. Ударение.	6	<p>Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1,  Духовно – нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3</p>
8.	Звуки и буквы	34	<p>Гражданское воспитание: 1.1,  Патриотическое воспитание: 2.1,  Духовно – нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3</p>
9.	Повторение	1	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное  воспитание: 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3</p>
<b>2 класс -170 ч</b>			
10.	Наша речь	3	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное  воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5  Эстетическое воспитание: 4.1,4.3,4.5</p>



			Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
11.	Текст	4	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
12.	Предложение	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
13.	Слова, слова, слова...	18	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3. Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
14.	Звуки и буквы	59	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
15.	Части речи	58	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2

			Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
16.	Повторение	16	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
<b>3 класс – 170 ч</b>			
17.	Язык и речь	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3,4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
18.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
19.	Слово в языке и речи	19	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3. Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3

			Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
20.	Состав слова	16	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
21.	Правописание частей слова	29	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
22.	Части речи	76	Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
23.	Повторение	14	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3

4 класс- 170 ч			
24.	Повторение	11	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
25.	Предложение.	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
26.	Слово в языке и речи	21	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3. Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
27.	Имя существительное	43	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
28.	Имя прилагательное	30	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6

			Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3
29.	Личные местоимения	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3. Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
30.	Глагол	34	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3. Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2
31.	Повторение	15	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3

