Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**Руководитель МО учителей основного общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фоменко О.А.Протокол № 1от 30 августа 2021 г | **«Согласована»**Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова А.А.30 августа 2021 г | **«Утверждена»**ПриказМБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г № 327\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волочаева М.А. |

Рабочая программа

по учебному предмету

 **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

 основного общего образования

 (базовый уровень)

**10-11 классы**

Срок реализации 2 года

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности **для 10-11 классов составлена:**

**в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

**на основе** авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности под общей редакцией С.В. Ким //Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019.

**с учётом** рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» о преподавании учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Для реализации рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах используется линия учебников под редакцией С.В. Ким, В.А. Горского: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд. стереотип. – М: Вентана-Граф, 2020, - 396с.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 68 часов в течение двух лет, 1 час в учебную неделю.

Количество часов на учебный год: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

В программу под редакцией С.В. Ким внесены изменения: для устранения несоответствия количества часов по авторской программе (35 часов) и учебному плану (34 часа) уплотняется программный материал по разделу **«**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» с 10 до 9 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* развитие духовных и физических качеств, определяю­щих готовность и способность обучающихся к самораз­витию и личностному самоопределению на основе со­циально одобряемых и рекомендуемых моделей безопас­ного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жиз­недеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осоз­нанном соблюдении норм и правил безопасности жиз­недеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятель­ности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индиви­дуальной культуры здоровья и безопасности жизнедея­тельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и граж­данскую позиции в осознании национальной идентич­ности, соблюдение принципа толерантности во взаимо­действии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (анали­тические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систе­матизации и интерпретации):

* формулировать личные понятия о безопасности и учеб­но-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуа­ций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные ре­шения по обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планиро­вать — определять цели и задачи по безопасному пове­дению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспече­нии личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и дру­гих информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании си­туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

* взаимодействовать с окружающими, вести конструк­тивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обе­спечению безопасности личности, общества, государ­ства;

умения регулятивные (организационные):

* саморегуляция и самоуправление собственным поведе­нием и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проект­ной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осоз­нание совершаемых действий и мыслительных процес­сов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достиже­ния;
* владение практическими навыками первой помощи, фи­зической культуры, здорового образа жизни, экологиче­ского поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование ос­нов научного (критического, исследовательского) типа мышле­ния на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безо­пасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвы­чайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о воен­но-силовых ресурсах государства по защите населения и тер­риторий;

в ценностно-ориентационной сфере:

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, граждан­ской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проек­тировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

* умение находить необходимую информацию по вопро­сам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять со­вместно необходимые действия по минимизации по­следствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безо­пасность объектов и среды обитания (жизнедеятельно­сти);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техниче­скими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и приро­доохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

* накопление опыта физического и психического совер­шенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: вынос­ливости, силы, ловкости, гибкости, координации, ско­ростных качеств, обеспечивающих двигательную актив­ность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомле­ния и дистресса здоровыми способами физической ак­тивности;

умение правильно оказывать первую помощь при трав­мах на занятиях физической культурой и в экстремаль­ных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в со­временной среде обитания. Междисциплинарные основы тео­рии безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельно­сти человека в среде обитания. Психологические основы безо­пасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обе­спечению безопасности жизнедеятельности. Защита нацио­нальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характе­ра. Противодействие экстремизму. Противодействие терро­ризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликви­дации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприя­тия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и тер­риторий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженер­ных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массово­го поражения. Защита населения и территорий от биологиче­ской и экологической опасности. Средства индивидуальной за­щиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организаци­онные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязан­ности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Воору­женных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и обществен­ного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профи­лактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и ме­ры их профилактики. Профилактика заболеваний, передаю­щихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и по­рядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сер­дечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, рас­тяжении связок, вывихах, переломах.

**11 класс**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизне­деятельности человека в современной среде обитания. Этиче­ские и экологические критерии безопасности современной на­уки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности чело­века в среде обитания. Основные подходы и принципы обес­печения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обес­печение социальной, экономической и государственной безо­пасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и терри­торий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терро­ризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных усло­виях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы во­инской обязанности. Правовые основы военной службы. Под­готовка граждан к военной службе: обязательная и доброволь­ная. Требования воинской деятельности к личности военно­служащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернатив­ной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии Рос­сии в «горячих точках» мира. Военные операции на террито­рии России: борьба с терроризмом. Военные учения Воору­женных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культу­ра движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравля­ющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никоти­ном, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веще­ствами

**Программа для проведения учебных сборов (10 класс)**

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов).

В ходе сборов изучаются:

* размещение и быт военнослужащих;
* организация караульной и внутренней службы;
* элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки;
* вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются в соответствии с положениями Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны, а их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и учебных пунктах Инструкция утверждена Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 февраля 2010 г.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов.

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

**Тематическое планирование**

**10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование раздела\темы** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Основы безопасности личности, общества, государства.** | **15** |  |
| 1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 | Ценности научного познания,8.1 |
| 2 | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. | 5 | Гражданское воспитание, 1.5,1.9  |
| 3 | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. | 5 | Физическое воспитание 5.3, Гражданское воспитание 1.5,1.6 |
|  | **Военная безопасность государства.** | **10** |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. | 5 | Патриотическое воспитание 2.2,2.3 |
| 5 | Вооружённые сила Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | 5 | Патриотическое воспитание 2.2,Трудовое воспитание 6.4 |
|  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **9** |  |
| 6 | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. | 5 | Физическое воспитание, 5.1,5.2 |
| 7 | Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 4 | Духовно-нравственное воспитание 1.1 |
| **Итого:** |  | **34** |  |

**Учебные сборы (5 дней, 35 учебных часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Общееколи­чествочасов |
| 1-йдень | 2-йдень | 3-йдень | 4-йдень | 5-йдень |
| 1 | Тактическаяподготовка |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подго­товка |  | 3 |  | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и био­логическая защита |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Общевоинскиеуставы | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 8 |
| 5 | Строевая подго­товка | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическаяподготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицин­ская подготовка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 8 | Основы безопас­ности военной службы | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела\темы** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.** | **15** |  |
| **1** | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 5 | Ценности научного познания,8.1 |
| **2** | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. | 5 | Гражданское воспитание1.5,1.9,2.1 |
| **3** | Экстремальные ситуации и безопасность человека. | 5 | Гражданское воспитание 1.9 |
|  | **Военная безопасность государства.** | **10** |  |
| **4** | Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | 5 | Патриотическое воспитание 2.2 |
| **5** | Особенности военной службы в современной Российской армии | 5 | Трудовое воспитание 6.4 |
|  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **9** |  |
| **6** | Основы здорового образа жизни. | 5 | Физическое воспитание 5.3 |
| **7** | Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 4 | Духовно-нравственное воспитание 1.1 |
| **Итого** |  | **34** |  |

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:
	1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	2. развитие культуры межнационального общения;
	3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
	4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
	6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
	7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
	8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
	9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
	1. формирование российской гражданской идентичности;
	2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно­патриотического воспитания;
	3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
	5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
	1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
	4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
	5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
	1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
	2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
	3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
	4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
	5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
	6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
	1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
	2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
	3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
	1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание включает:
	1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания** подразумевает:
	1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
	2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.