**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Департамент образования Белгородской области

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора | Директор  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарова Т.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волочаева М.В. |
|  | Приказ №270 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фоменко О.А. |
| Протокол № 1 | от "29 " августа 2022 г. | от "31"августа 2022 г. |

от "29 " августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2218742)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 «Б» класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черевашенко Валентина Александровна,

 учитель русского языка и литературы

п. Ровеньки, 2022

 Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и
коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**
Богатство и выразительность русского языка.
Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**
Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

 Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

 Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

 Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

 Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

 Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

 Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

 Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

 **Функциональные разновидности языка**
 Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**
**Фонетика. Графика. Орфоэпия**
Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**
Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**
Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

 Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

 Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**
Морфемика как раздел лингвистики.

 Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

 Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

 Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ​непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

 Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

 **Имя существительное**
 Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

 Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

 Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

 Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных.

 Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-,-***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

 **Имя прилагательное**
 Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

 Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

 **Глагол**
 Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

 Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

 Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-,-***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

 Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

 Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

 Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания:***
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

 ***Патриотического воспитания:***
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания:***
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания:***
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

 ***Экологического воспитания:***
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности
экологической направленности.

 ***Ценности научного познания:***
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 ***Базовые логические действия:***
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 ***Базовые исследовательские действия:***
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 ***Работа с информацией:***
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой
информации с целью решения учебных задач;
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 ***Общение:***
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести
переговоры;
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

 **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
 ***Самоорганизация:***
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

 ***Самоконтроль:***
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

 ***Эмоциональный интеллект:***
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Общие сведения о языке**
 Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

 Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

 **Язык и речь**
 Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

 Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ​ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

 **Текст**
 Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

 Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

 Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

 Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —
целостность, связность, информативность).

 Функциональные разновидности языка
 Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

 **Система языка**
 **Фонетика. Графика. Орфоэпия**
 Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

 Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

 **Орфография**
 Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

 Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

 **Лексикология**
 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

 Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

 Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро​нимов).

**Морфемика. Орфография**
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

 Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

 Морфология. Культура речи. Орфография
 Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис​теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

 Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

 Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

 **Имя существительное**
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

 Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

 Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

 **Имя прилагательное**
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

 Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен​ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

 **Глагол**
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

 Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

 Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео​сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,
вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;
сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

В связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2022 году» ,«О переносе выходных дней в 2023 году» 04.11. 2022, 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2021, 09.05.2021 и в соответствии с расписанием уроков школы на 2022-2023 учебный год объединены уроки № 42 по теме «Прямое и переносное значение слова» и №43 по теме «Тематические группы слов», № 110 по теме «Слитное и раздельное написание не с глаголами» и № 111 по теме «Инфинитив и его грамматические свойства», № 112 по теме «Основа инфинитива, основа настоящего (будущего ) » и № 113 по теме «Правописание -тся и -ться в глаголах»,№ 119 по теме «Правописание корней с чередованием е//и: мер-мир, пер-пир,стел-стил,тер-тир» и № 120 по теме «Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).» .

В результате программный материал учебного предмета «Русский язык» авторов предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5 класса в течение учебного года будет выполнен полностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | Датаизучения | Видыдеятельности | Виды, формыконтроля | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
| всего | контрольныеработы | практическиеработы |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ  |
| 1.1. | Повторениепройденногоматериала. | 5 | 1 | 0 | 01.09.2022 08.09.2022 | Выполняют упражнения | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/ |
| Итогопоразделу | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ  |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; Cамостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/ |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; | Устныйопрос; |  |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 5 | 0 | 0 | 13.09.2022 19.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/ |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; | Устныйопрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4567984 |
| Итогопоразделу | 6 |  |
| Раздел 4. ТЕКСТ |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/ |
| 4.2. | Композиционнаяструктуратекста. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | Взаимопроверка; |  |
| 4.3. | Функциональносмысловыетипыречи. | 3 | 1 | 0 | 23.09.202228.09.2022 | Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/ |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 2 | 0 | 0 | 29.09.2022 30.09.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; | Сочинение; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/ |
| 4.5. | Смысловойанализтекста. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/ |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 2 | 1 | 0 | 04.10.202206.10.2022 | Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; | Контрольноеизложение; |  |
| Итогопоразделу: | 10 |  |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 0 | 07.10.202210.10.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/ |
| Итогопоразделу: | 2 |  |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА  |
| .1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 1 | 0 | 11.10.2022 19.10.2022 | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Проводить фонетический анализ слов; Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др ); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др ); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); Находить необходимую информацию в орфоэпическомсловаре и использоватьеё; | Проверочнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/264356/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/264449/https://www.youtube.com/watch?v=XsA\_kjAakBU https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/264077/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 0 | 20.10.2022 21.10.2022 | Оперировать понятием«орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); Находить и использовать необходимую информацию; | Тестирование; |  |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 0 | 0 | 31.10.2022 17.11.2022 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/265131/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/265100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/main/265069/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/main/265038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/main/263518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/265379/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/265286/ |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 1 | 0 | 18.11.2022 06.12.2022 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/267946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/263457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/265255/ |
| Итогопоразделу: | 34 |  |
| Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ |
| 7.1. | Морфологиякакразделлингвистики | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; | Устныйопрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Имясуществительное | 24 | 1 | 0 | 08.12.202225.01.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический анализ имён существительных; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами; | Контрольноесочинение; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/264883/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/268008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/264852/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/main/265317/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/263705/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/265007/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Имяприлагательное | 15 | 1 | 0 | 26.01.202316.02.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными; | Контрольноетестирование.; Контрольноесочинение; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/263674/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/268039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/265162/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Глагол | 30 | 3 | 0 | 17.02.2023 11.04.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания-тся и -ться в глаголах; суффиксов-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; Определять основу инфинитива; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; Группировать глаголы по типу спряжения; Применять правила правописания личных окончаний глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); | Диктант; Контрольноеизложение; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/263612/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/main/264790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/264759/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/264728/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/263643/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/main/263581/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/main/264263/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/264201/ |
| Итогопоразделу: | 70 |  |
| Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 | 0 | 12.04.2023 13.04.2023 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/ |
| 8.2. | Простоедвусоставноепредложение | 5 | 0 | 0 | 14.04.2023 20.04.2023 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/267822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/264387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/264232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/264170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/264139/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/267853/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/main/265410/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений; |  |  |
| 8.3. | Простоеосложнённоепредложение | 7 | 0 | 0 | 21.04.2023 02.05.2023 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/264015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/263860/ |
| 4. | Сложноепредложение | 5 | 1 | 0 | 03.05.2023 10.05.2023 | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/272453/ |
| 8.5. | Предложения с прямойречью | 3 | 0 | 0 | 11.05.2023 15.05.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/ |
| 8.6. | Диалог | 2 | 1 | 0 | 16.05.202318.05.2023 | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Применять правила оформления диалога на письме; | Контрольноесочинение; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/ |
| Итогопоразделу: | 24 |  |
| Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ  |
| 9.1. | Повторениепройденногоматериала | 5 | 0 | 0 | 19.05.2023 25.05.2023 | Применениеизученныхправил | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/264356/ |
| Итогопоразделу: | 5 |  |
| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ |
| 10.1. | Сочинения | 4 | 0 | 0 | 27.09.202214.12.202202.03.202318.05.202318. | написаниесочинения |  |  |
| 10.2. | Изложения | 2 | 0 | 0 | 06.10.202206.04.2023 | написаниеизложения |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочныеработы | 6 | 0 | 0 | 08.09.202219.10.202206.12.202216.02.202323.03.202311.05.2023 | написание диктанта; выполнение тестовых заданий |  |  |
| Итогопоразделу: | 12 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Виды,** **формы****контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **Фактическая дата** |
| 1. | Звуки и буквы.Произношение и правописание. | 1 | 0 |  | 01.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 |  | 01.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 3. | Правописание согласных в корне слова. | 1 | 0 |  | 02.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 4. | Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. | 1 | 0 |  | 06.09.2022 | Тестирование; |
| 5. | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | 0 |  | 07.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 6. | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | 1 |  | 08.09.2022 | Диктант; |
| 7. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 |  | 08.09.2022 | Устныйопрос; |
| 8. | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 |  | 09.09.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Язык и речь. | 1 | 0 |  | 13.09.2022 | Устныйопрос; |
| 10. | Видыречевойдеятельности | 1 | 0 |  | 14.09.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Монолог | 1 | 0 |  | 15.09.2022  | Письменный контроль; |
| 12. | Диалог | 1 | 0 |  | 15.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 13. | Полилог | 1 | 0 |  | 16.09.2022 | Устныйопрос; |
| 14. | Речь как деятельность | 1 | 0 |  | 20.09.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 |  | 21.09.2022 | Устныйопрос; |
| 16. | Композиционнаяструктуратекста. | 1 | 0 |  | 22.09.2022 | Устныйопрос; |
| 17. | Функциональносмысловыетипыречи. | 1 | 0 |  | 22.09.2022 | Устныйопрос; |
| 18. | Средства связи предложений и частей текста. | 1 | 0 |  | 23.09.2022 | Анализтекста; |
| 19. | Контрольное сочинение по картине А.Пластова«Летом». | 1 | 1 |  | 27.09.2022 | Письменныйконтроль; Написаниесочинения; |
| 20. | Повествованиекактипречи | 1 | 0 |  | 28.09.2022 | Устныйопрос; |
| 21. | Рассказ | 1 | 0 |  | 29.09.2022 | Устныйопрос; |
| 22. | Смысловойанализтекста. | 1 | 0 |  | 29.09.2022 | Анализтекста; |
| 23. | Информационнаяпереработкатекста. | 1 | 0 |  | 30.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 24. | Редактированиетекста. | 1 | 0 |  | 04.10.2022 | Устныйопрос; |
| 25. | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. | 1 | 0 |  | 05.10.2022 | Написание изложения; |
| 26. | Контрольноеизложение | 1 | 1 |  | 06.10.2022  | Письменный контроль; |
| 27. | Функциональныеразновидностиязыка. | 1 | 0 |  | 06.10.2022 | Устныйопрос; |
| 28. | Сферыречевогообщения. | 1 | 0 |  | 07.10.2022 | Устныйопрос; |
| 29. | Фонетикакакразделлингвистики | 1 | 0 |  | 11.10.2022 | Устныйопрос; |
| 30. | Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль. | 1 | 0 |  | 12.10.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Система гласных и согласных звуков.  | 1 | 0 |  | 13.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 32. | Изменение звуков в речевом потоке | 1 | 0 |  | 13.10.2022 | Устныйопрос; |
| 33. | Графика. Орфоэпия. | 1 | 0 |  | 14.10.2022 | Устныйопрос; |
| 34. | Фонетический анализ слова.  | 1 | 0 |   | 18.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 35. | **Проверочная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».** | 1 | 1 |   | 19.10.2022 | Контрольнаяработа; |
| 36. | Орфография как система правил правописания слов. Понятие «орфограмма». | 1 | 0 |  | 20.10.2022 | Устныйопрос; |
| 37. | Правописание разделительных ъ и ь. | 1 | 0 |  | 20.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 38. | Лексикологиякакразделлингвистики | 1 | 0 |  | 21.10.2022 | Устныйопрос; |
| 39. | Основные способы толкования лексического значения слова. | 1 | 0 |  | 01.11.2022 | Устныйопрос; |
| 40. | Определение значения слова по контексту. | 1 | 0 |  | 02.11.2022 | Устныйопрос; |
| 41. | Словаоднозначные и многозначные. | 1 | 0 |  | 03.11.2022 | Устныйопрос; |
| **42.** | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 |   | 03.11.2022 | Устныйопрос; |
| **43.** | Тематическиегруппыслов | 1 | 0 |   | 04.11.2022 | Устныйопрос; |
| 44. |  Обозначение родовых и видовых понятий. | 1 | 0 |  | 08.11.2022 | Устныйопрос; |
| 45. | Омонимы | 1 | 0 |  | 09.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 46. | Синонимы | 1 | 0 |   | 10.11.2022  | Письменный контроль; |
| 47. | Антонимы | 1 | 0 |   | 10.11.2022 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Паронимы | 1 | 0 |   | 11.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 49. | Разныевидылексическихсловарей | 1 | 0 |  | 15.11.2022 | Устныйопрос; |
| 50. | Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов. | 1 | 0 |  | 16.11.2022 | Устныйопрос; |
| 51. | Лексическийанализслов. | 1 | 0 |  | 17.11.2022 | Устныйопрос; |
| 52. | Морфемикакакразделлингвистики. | 1 | 0 |  | 17.11.2022 | Устныйопрос; |
| 53. | Основаслова. Окончание. | 1 | 0 |  | 18.11.2022 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 54. | Видыморфем. Корень. | 1 | 0 |  | 22.11.2022 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 55. | Видыморфем. Суффикс, приставка. | 1 | 0 |  | 23.11.2022 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 56. | Чередованиезвуков в морфемах. | 1 | 0 |  | 24.11.2022 | Устныйопрос; |
| 57. | Морфемныйанализслова. | 1 | 0 |  | 24.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 58. | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. | 1 | 0 |  | 25.11.2022 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 59. | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными. | 1 | 0 |  | 29.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 60. | Правописание ё-о после шипящих в корне слова. | 1 | 0 |  | 30.11.2022  | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с). | 1 | 0 |  | 01.12.2022 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 62. | Правописание ы-и после приставок | 1 | 0 |  | 01.12.2022 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 63. | Правописание ы-и после ц. | 1 | 0 |  | 02.12.2022 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 64. | Контрольный диктант по теме «Морфемика.Орфография» | 1 | 1 |  | 06.12.2022 | Диктант; |
| 65. | Морфологиякакразделлингвистики | 1 | 0 |  | 07.12.2022 | Устныйопрос; |
| 66. | Имя существительное как часть речи. | 1 | 0 |  | 08.12.2022 | Устныйопрос; |
| 67. | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного в речи.Роль имени существительного в речи. | 1 | 0 |  | 08.12.2022 | Устныйопрос; |
| 68. | Лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые). | 1 | 0 |  | 09.12.2022 | Устныйопрос; |
| 69. | Лексико-грамматические разряды имён существительных (Собственные и нарицательные). | 1 | 0 |  | 13.12.2022 | Устныйопрос; |
| 70. | Контрольноесочинение-рассуждение | 1 | 1 |  | 14.12.2022 | Написаниесочинения; |
| 71. | Правописаниесобственныхимёнсуществительных | 1 | 0 |  | 15.12.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Род, число, падеж имени существительного. | 1 | 0 |  | 15.12.2022 | Устныйопрос; |
| 73. | Именасуществительныеобщегорода. | 1 | 0 |  | 16.12.2022 | Устныйопрос; |
| 74. | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 | 0 |  | 20.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 75. | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | 1 | 0 |  | 21.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 76. | Типысклоненияимёнсуществительных. | 1 | 0 |  | 22.12.2022 | Устныйопрос; |
| 77. | Правописание Ь на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 0 |  | 22.12.2022 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 78. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | 0 |  | 23.12.2023 | Письменныйконтроль; |
| 79. | Разносклоняемыеименасуществительные | 1 | 0 |  | 10.01.2023 | Устныйопрос; |
| 80. | Имена существительные склоняемые и несклоняемые. | 1 | 0 |  | 11.01.2023 | Устныйопрос; |
| 81. | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных | 1 | 0 |  | 12.01.2023 | Тестирование; |
| 82. | Правописание О-Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | 1 | 0 |  | 12.01.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 83. | Морфологическийразборимёнсуществительных. | 1 | 0 |  | 13.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 84. | Правописание суффиксов –ЧИК- – ЩИК; -ЕК- - -ИК- (-ЧИК-) имёнсуществительных. | 1 | 0 |  | 17.01.2023 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1 | 0 |  | 18.01.2023 | Тестирование; |
| 86. | Правописание корней с чередованием А//О: -ЛАГ- --ЛОЖ-. | 1 | 0 |  | 19.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 87. | Правописание корней с чередованием А//О: -РАСТ-- -РАЩ- - -РОС-. | 1 | 0 |  | 19.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 88. | Правописание корней с чередованием А//О: -ГАР- --ГОР-. | 1 | 0 |  | 20.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 89. | Правописание корней с чередованием А//О: -ЗАР- --ЗОР-. | 1 | 0 |  | 24.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 90. | Правописание корней с чередованием А//О: -КЛАН- - -КЛОН-, -СКАК- --СКОЧ-. | 1 | 0 |  | 25.01.2023 | Тестирование; |
| 91. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 0 |  | 26.01.2023 | Устныйопрос; |
| 92. | Общее грамматическое значение имени прилагательного. | 1 | 0 |  | 26.01.2023 | Устныйопрос; |
| 93. | Морфологическипризнакиимениприлагательного | 1 | 0 |  | 27.01.2023 | Устныйопрос; |
| 94. | Синтаксическиефункцииимениприлагательного | 1 | 0 |  | 31.01.2023  | Письменный контроль; |
| 95. | Роль имени прилагательного в речи. | 1 | 0 |  | 01.02.2023  | Устныйопрос; Анализтекста; |
| 96. | Склонениеимёнприлагательных (повторение). | 1 | 0 |  | 02.02.2023  | Письменный контроль; |
| 97. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  | 1 | 0 |  | 02.02.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Имена прилагательные полные и краткие. | 1 | 0 |  | 03.02.2023 | Устныйопрос; |
| 99. | Синтаксические функции полных и кратких имён прилагательных | 1 | 0 |  | 07.02.2023 | Устныйопрос; |
| 100. | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 1 | 0 |  | 08.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 101.  | Морфологическийанализимёнприлагательных. | 1 | 0 |  | 09.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 102.  | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения. | 1 | 0 |  | 09.02.2023 | Устныйопрос; |
| 103.  |  Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имёнприлагательных. | 1 | 0 |  | 10.02.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 104.  |  Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | 0 |  | 14.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 105. | Написание НЕ с именами прилагательными. | 1 | 0 |  | 15.02.2023 | Диктант; |
| 106.  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 |  | 16.02.2023 | Тестирование; |
| 107.  | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. | 1 | 0 |  | 16.02.2023  | Устныйопрос; |
| 108. | Морфологические признаки и синтаксические функции глагола. | 1 | 0 |  | 17.02.2023 | Устныйопрос; |
| 109.  | Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | 0 |  | 21.02.2023  | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 110. | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1 | 0 |  | 22.02.2023 | Тестирование; |
| 111.  | Инфинитив и его грамматические свойства.  | 1 | 0 |  | 23.02.2023 | Устныйопрос; |
| 112.  |  Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. | 1 | 0 |  | 24.02.2023 | Устныйопрос; |
| 113.  |  Правописание -тся и –ться в глаголах. | 1 | 0 |  | 28.02.2023  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива | 1 | 0 |  | 01.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 115.  | Контрольное сочинение по картине Г. Г. Нисского «На лодке. Вечер». | 1 | 1 |  | 02.03.2023 | Написаниесочинения; |
| 116. | Глаголысовершенноговида. | 1 | 0 |  | 02.03.2023 | Устныйопрос; |
| 117. | Глаголынесовершенноговида. | 1 | 0 |  | 03.03.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 118. | Правописание корней с чередованием е//и: бер-бир, блест-блист, дер-дир,жег-жиг. | 1 | 0 |  | 07.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 119. | Правописание корней с чередованием е//и: мер-мир, пер-пир,стел-стил,тер-тир. | 1 | 0 |  | 08.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 120. | Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).  | 1 | 0 |  | 09.03.2023 | Устныйопрос; |
| 121.  | Изменение глаголов по временам: прошедшее время. | 1 | 0 |  | 09.03.2023 | Устныйопрос; |
| 122. |  Правописание гласной перед суффиксом –л- в формах прошедшего времени глагола. | 1 | 0 |  | 10.03.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 123. | Изменение глаголов по временам: настоящее время. | 1 | 0 |  | 14.03.2023 | Устныйопрос; |
| 124.  | Изменение глаголов по временам: будущее время. | 1 | 0 |  | 15.03.2023  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125.  | Изменение глаголов по временам: употребление времён. | 1 | 0 |  | 16.03.2023 | Устныйопрос; |
| 126.  | Изменение глаголов в изъявительном наклонении. | 1 | 0 |  | 16.03.2023 | Устныйопрос; |
| 127. | Изменение глаголов по лицам и числам.  | 1 | 0 |  | 17.03.2023 | Устныйопрос; |
| 128.  | Типыспряженияглагола (повторение). | 1 | 0 |  | 21.03.2023 | Диктант; |
| 129.  | Правила правописания личных окончаний глагола | 1 | 0 |  | 22.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 130.  |  Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 |  | 23.03.2023 | Написаниедиктанта; |
| 131.  | Нормысловоизменения глаголов. | 1 | 0 |  | 23.03.2023 | Устныйопрос; |
| 132. | Постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). | 1 | 0 |  | 24.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 133.  |  Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа | 1 | 0 |  | 04.04.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 134. | Правила использования ь после шипящих у глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | 0 |  | 05.04.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 135.  | Частичныйморфологическийанализглаголов. | 1 | 0 |  | 06.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 136. | Контрольноеизложение (сжатое).  | 1 | 1 |  | 06.04.2023 | Написаниеизложения; |
| 137. | Возвратныеглаголы | 1 | 0 |  | 07.04.2023 | Устныйопрос; |
| 138. | Невозвратныеглаголы. | 1 | 0 |  | 11.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139.  |  Правописание суффиксов – ова- ева, -ыва- ива-. | 1 | 0 |  | 12.04.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 140.  | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации | 1 | 0 |  | 13.04.2023 | Устныйопрос; |
| 141.  | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 | 0 |  | 13.04.2023 | Устныйопрос; |
| 142.  |  Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  | 1 | 0 |  | 14.04.2023 | Устныйопрос; |
| 143. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое иморфологические средства выражения. Тиремеждуподлежащим и сказуемым | 1 | 0 |  | 18.04.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 144. |  Предложения распространённые и нераспространённые.Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 0 |  | 19.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 145.  | Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство.  | 1 | 0 |  | 20.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 146.  | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. | 1 | 0 |  | 20.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 147. | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | 0 |  | 21.04.2023 | Устныйопрос; |
| 148. | Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами. | 1 | 0 |  | 25.04.2023 | Устныйопрос; |
| 149. | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | 0 |  | 26.04.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150.  | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанных бессоюзной связью и союзами. | 1 | 0 |  | 27.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 151. | Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | 0 |  | 27.04.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 152.  | Предложения с обращениями, особенности интонации. | 1 | 0 |  | 28.04.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 153. | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. | 1 | 0 |  | 02.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 154.  | Предложенияпростые и сложные. | 1 | 0 |  | 03.05.2023 | Устныйопрос; |
| 155.  | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. | 1 | 0 |  | 04.05.2023 | Устныйопрос; |
| 156. | Предложениясложносочинённые. | 1 | 0 |  | 04.05.2023 | Устныйопрос; |
| 157.  | Предложениясложноподчинённые | 1 | 0 |  | 05.05.2023 | Устныйопрос; |
| 158. | Пунктуационное оформление сложных предложений, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. | 1 | 0 |  | 10.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 159. | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». | 1 | 1 |  | 11.05.2023 | Диктант; |
| 160. | 160. Прямаяречь.  | 1 | 0 |  | 11.05.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161.  |  Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. | 1 | 0 |  | 12.05.2023 | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 162.  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 | 0 |  | 16.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 163.  | Понятие о диалоге. | 1 | 0 |  | 17.05.2023 | Устныйопрос; |
| 164.  | Пунктуационное оформление диалога на письме. | 1 | 0 |  | 18.05.2023 | Тестирование; |
| 165.  |  Контрольное сочинение на лингвистическую тему. | 1 | 1 |  | 18.05.2023 | Написаниесочинения; |
| 166.  | Разделынауки о языке. | 1 | 0 |  | 19.05.2023 | Устныйопрос; |
| 167. | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | 0 |  | 23.05.2023 | Тестирование; |
| 168. | Орфограммы в окончанияхслов. | 1 | 0 |  | 24.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 169. | Употребление букв ъ и ь. | 1 | 0 |  | 25.05.2023 | Диктант; |
| 170. | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | 1 | 0 |  | 25.05.2023 | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования;
подготовленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287;
зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г;
рег номер — 64101). ;
2. Учебник «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.

[Т.А.Ладыженская; М.Т.Баранов; .А.Тростенцова и др.]-М.: Просвещение; 2020.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Банк актуального педагогического опыта ОГАОУ ДПО «БелИРО»
[Электронный ресурс]. URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskayadeyatelnost/virtual-cabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/.

2. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. URL: http://videouroki.net/view\_catfile.php?cat=53&page=15&subj\_id=5.

3. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/study-subject/.

4. Лингвистика: фонетика и графика [Электронный ресурс].

URL: https://sochisirius.ru/.

5. Методическое пособие по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. URL: https://instrao.ru/images/NEWS/2021/11/МЕТОДИЧЕСКОЕ\_ПОСОБИЕ\_РЯ\_и\_ЛИТ.pdf.

6. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс].

URL: http://rusolimp.kopeisk.ru/.

7. Портфель уроков ОГАОУ ДПО «БелИРО» [Электронный ресурс].

https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/portfelurokov/.

8. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. URL: http://etymolog.ruslang.ru.

9. Российская электронная школа. URL: https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор
Компьютер
Доска
Ученические столы двухместные
Комплект стульев
Стол учительский
Стул учительский

**Приложение1**

**Контрольный диктант по теме «Повторение »**

**В лесу**

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

 Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

 В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую щищку.

 Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Тамконецнашегопути.

 (88 слов)

Грамматическоезадание

Вариант 1

1. Синтаксический разбор предложения: ***Над ближним лесом встает солнце.***
2. В предложении ***Ровными рядами стоят высокие сосны*** указать все части речи.

Вариант 2

* 1. Синтаксический разбор предложения: ***Мы входим в зеленую чащу.***
	2. В предложении ***Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро*** указать все части речи.

**Контрольный диктант по теме "Морфемика. Орфография. Культура речи"**

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня.

(100 слов)

(По И. Соколову-Микитову . )

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните морфемный анализ слов:

1 вариант – росистый, прохладная;

2 вариант –  алмазная, бесчисленный.

3) Выпишите слова с орфограммой "Безударная гласная, проверяемая ударением". Обозначьте орфограмму. Подберите проверочное слово.

**Контрольный диктант по теме "Глагол"**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.
      Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

1. Выполнитеморфемныйразбор.

1 вариантходил, поскачет

2 вариант – кормятся, проходит

2)  Произведитеморфологическийанализслов:

      1 вариант – светлеет;

      2 вариант – боится.

**Контрольный диктант по теме "Сложное предложение"**

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. ( По В. Астафьеву.)

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. РАЗОБРАТЬ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

1в. Далёкий горизонт, выглянуло из-за туч.

2в. В голубом просвете, громко закричал.

2. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2в. Редкие капли дождя падали на землю.

**Нормы оценивания контрольного диктанта**

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

О ц е н к а «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфо­графических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсут­ствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

О ц е н к а «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфогра­фические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфогра­фических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуа­ционных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные 'и негрубые ошибки.

О ц е н к а «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфо­графических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Проверочная работа по теме «Фонетика, графика, орфоэпия»**

Вариант 1

1.Фонетика – это наука .. .

а) о языке;б) о словарном составе языка;в) о  звуках  речи.

2.Укажи звонкие согласные звуки-

а) [в,ф, г,к], б) [р,б, г,в],в) [р,ф, г,к].

3.Укажи твердые согласные звуки, не имеющие пары по мягкости–

а) [ф,ж,к], б) [б, ш,в],в) [ж,ш, ц].

4.Запиши слова и расставь  в них ударение : свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.

5.В каком слове на месте Ч произносится ) [Ш]?

а) чтобы,б)почему, в)четко

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

 а)район; б)сияние; в)декабрь;

7. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а)тушь;б) горсть;в) четки;

8. В каком слове произносится звук [ч']?

 а) счет;б) грузчик; в) чемпионат.

9. Сделай фонетический разбор : юбилей

Вариант2

1.Орфоэпия–это наука...

а)о языке;б)правилах произношения; в)правилах написания слов.

2.Укажи глухие согласные звуки-

 а) [ш,ф, с,к],б) [р,с, г,в],в) [р,ф, г,к].

3.Укажи мягкие согласные звуки, которые не имеют пары по твердости –

а) [ф',ж', й'],б) [б',л',в'],в) [й',ч',щ'].

4.Запиши слова и расставь в них ударение : досуг, кухонный, красивее, свекла, договор, шофер, столяр, позвонит, алфавит, процент.

5.В каком слове на мечте Ч произносится ) [Ш]?

а)пчела, б) что,в) черт.

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

 а)птица; б)дождь; в) елочка;

7. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

 а)мышь;б)печь;в)рой;

8. В каком слове нет звука [т]?

а)расчистить;б)процент; в) брусчатка.

9. Сделай фонетический разбор : семья.

Ключ:

1 вариант: 1-в, 2-б, 3-в, 4- , 5-а, 6-б, 7-а, 8-в, 9-.

2 вариант: 1-б, 2 –а, 3-в, 4- , 5-б, 6-в, 7-а, 8-а, 9-.

За каждое задание выставляется 1 б.

За задание №4 1б. – за каждое правильно поставленное ударение. Итого: 10б.

За задание №9 максимально -3б.

Итого: 19б.

19-18 б. –«5»

17-15 б. – «4»

14-10 б. – «3»

9 и меньше –«2»

**Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»**

Вариант1

1. Прочитайте текст. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

 (1) Поющ..го с..лов(?)я трудно увидеть. (2) Он прячет(?)ся (в) густых кустах вблизи своего гн..зда и при малейшем ш..рохезат..хает. (3) Наш с..ловей привык (к) людям и ч..ловеческим г..лосам. (4)Шума почти (не)боит(?)ся. (5)Иногда мы бли..ко подх..дим (к) покрыт..му росой пышн..му кусту черёмухи. (6)Саша мне ш..пчет на ухо Вот он дедушка см..три! (7) Мы долго слушаем и смотрим на маленьк… п..вца. (8)С..ловей очень маленьк.. птич(?)ка. (9) Но (в) его пении такая радость и такая сила!

 (10) Громк.. пение с..лов(?)я иногда будит нас ноч(?)ю. (11)Мы просыпаемся (у) открыт..го окна улыбаемся. (12)Потом ещё крепче засыпа..м.

2. Укажите букву предложения, в котором точно раскрыта основная мысль текста:

А) Поющего с..лов(?)я трудно увидеть.

Б) Мы долго слушаем и смотрим на маленьк… певца.

В) Наш с..ловей привык (к) людям и ч..ловеческим г..лосам.

3. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что соловья трудно увидеть:

 А) он не боится шума, Б) его пение будит по ночам, В) он прячется в зарослях и затихает.

4. Из предложения (2) выпишите словосочетания прил.+ сущ. Определите главное слово, задайте от него вопрос к зависимому. Укажите падеж, число и род прилагательных.

5. В предложении (5) найдите слово со значением «Имеющий большое количество листьев, лепестков, ветвей и т.п.». Выпишите его. Определите часть речи. Докажите свою точку зрения (На какой вопрос отвечает? Что обозначает как часть речи?)

6. К прилагательному из предложения (10) подберите антоним, запишите.

7. К прилагательному из предложения (11) подберите синоним, запишите.

8. От полного прилагательного пышная, свежий образуйте краткую форму, не изменяя род и число. Запишите.

9. В словосочетании МАЛЕНЬКОГО ПЕВЦА выполните морфемный разбор имени прилагательного.

Вариант 2

1.Прочитайте. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Этим летом ду..(п/б) был страшно уд..влен. (2)В гуще его зел..ни по..вилосьневиданн.. до этого ж..вотное - очень п..хож.. на белку зверек, только маленьк... . (3)Мордочкаостреньк.. на щеках ч..рн.. пятна уши больш.., круглые. (4)Хвостдлинн.., еще и с кисточкой на к..нце.

(5)Зв..рек долго рыскал по дубу в поисках маленьк.. дупла но не нашел его. (6)Тогда спустился на землю набрал сух.. травы и свил себе гнездышко. (7)Перен..чевал и начал нап..дать на гусениц букашек разных. (8)Выходит, что по..вился еще один з..щитник у дуба. (9)Позднее вездесущая с..рокара..ск..зала ему, что этого зв..рькаСонею зовут.(10) Что жила Соня в саду там у нее гнездышко было в стар.. груше.

2.Укажите букву предложения, в котором точно раскрыта основная мысль текста.

А) Выходит, что по..вился еще один з..щитник у дуба.

Б) Зв..рек долго рыскал по дубу в поисках маленьк.. дупла но не нашел его.

В) Этим летом ду..(п/б) был страшно уд..влен.

3. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что зверек был похож на белку:

А) он искал дупло на дереве, Б) нападал на гусениц, В) имел внешнее сходство с белкой

4. Из предложения (2) выпишите словосочетания прил.+ сущ. Определите главное слово, задайте от него вопрос к зависимому. Подпишите падеж, число и род прилагательных.

5. В предложении (6) найдите слово со значением «Не содержащий влаги; не мокрый, не сырой». Выпишите его. Определите часть речи (на какой вопрос отвечает? Что как часть речи обозначает?)

6. К первому прилагательному из предложения (3) подберите антоним, запишите.

7. К прилагательному из предложения (5) подберите синоним, запишите.

8. От полных прилагательных КРУГЛЫЕ и ПОХОЖИЙ образуйте краткую форму, не изменяя род и число. Запишите.

9. В словосочетании ОСТРЕНЬКАЯ МОРДОЧКА выполните морфемный разбор прилагательного.

 5. Критерии оценивания:

№1 – 2 балла (1-балл – нет или не более 2-х орфографических ошибок, 1 балл – нет или не более 2-х пунктуационных ошибок);

№2 – 1 балл;

№3 – 1 балл;

№4 – 2 балла (1 балл – два словосочетания, 1 балл – верные морфологические признаки);

№5 – 2 балла (1 балл – за найденное прилагательное, 1 балл – за доказательство отнесения к этой части речи);

№6 – 1 балл;

№7 – 1 балл;

№8 – 2 балла (1 балл – образование краткой формы, 1 балл – орфограмма «Ь после шипящих на конце кратких прилагательных»);

№9 – 1 балл;

Максимальное количество баллов 13.

6. Критерии оценивания:

13-12 баллов – 5; 11-10 баллов – 4; 9-8 баллов – 3; 0-7 баллов – 2.

7. К работе прилагаются ключи.

1–вариант:

1.

2. В

3. В

4. В густых (каких? П.п., мн.ч.) кустах (глав.), при малейшем (каком? П.п., ед.ч., м.р) шорохе (глав.).

5. пышный (какой? Признак предмета)

6. Тихий

7. Распахнутый

8. Пышна, свеж

9. мал – корень, - еньк – суффикс, - ого – окончание,

маленьк - основа

2- вариант

1.

2. А

3. В

4. Невиданное (какое? Им. п., ср.р., ед.ч) животное (глав), маленький (какой? Им.п., ед.ч., м.р.)зверек (глав.)

5. Сухой (какой?) признак предмета

6. Тупой

7. Небольшой

8. Круглы, похож

9. Остр – корень,

 - еньк – суффикс,

 -ая – оконч., остреньк - основа