****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №раздела | Содержание Программы | Стр. |
| Раздел 1. | Информационно-аналитическое обоснование Программы развития | 3 |
| 1.1. | Паспорт Программы развития школы | 5-8 |
| 1.2. | Информационная справка образовательного учреждения | 9-13 |
| 1.3 | Образовательные технологии и методы обучения | 13 |
| 1.4 | Характеристика инновационных процессов в школе | 13-14 |
| 1.5. | Оценка качества кадрового состава | 14-15 |
| 1.6 | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования | 15-17 |
| Раздел 2. | Аналитическое обоснование Программы развития | 18 |
| 2.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы | 18-19 |
| 2.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы | 19-21 |
| 2.3. | Анализ проблем школы и их причины | 21-25 |
| Раздел 3. | Основные концептуальные положения Программы развития | 26 |
| 3.1 | Аналитическое обоснование введения изменений | 26-28 |
| 3.2 | Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения | 28-32 |
| 3.3 | Основные направления, цель и задачи Программы развития | 32-34 |
| 3.4 | Условия реализации Программы развития | 34 |
| Раздел 4. | Сроки и этапы реализации Программы развития | 35-36 |
| Раздел 5. | Механизм реализации Программы | 37-53 |
| Раздел 6. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 54 |
| 6.1. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 54 |
| 6.2. | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития | 55-57 |
| 6.3. | Прогнозируемые риски при реализации Программы развития | 59 |
| Раздел 7. | Управление процессом реализации Программы развития и оценка реализации | 59 |
| Раздел 8. | Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития | 60-61 |

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» на 2020- 2024 годы (далее Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена Программа развития, соответствуют основополагающим целям Стратегии развития системы образования до 2020 года образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р), Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (с изменениями на: 25.04.2016), Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

В основу реализации Программы развития положены основные направления реализации Стратегии «Доброжелательная школа», методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы, сформированность доброжелательной системы взаимоотношений, способной привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Разработка Программы развития проведена с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы развития учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала.



1.1. ПАСПОРТ

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеПрограммы | Программы развития МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на 2020-2024 гг. - «От школы для всех - к школе для каждого» |
| **Заказчик программы** | Субъекты образовательной системы |
| **Правовое обоснование Программы** | * Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г .№ 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012 г. № 413; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;
* Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;
* Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;
* Приказ Департамента образования Белгородской области от 4.10. 2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности»;
* Устав ОУ;
* Локальные акты общеобразовательного учреждения
 |
| **Цели и задачи Программы** | Цель: создание модели доброжелательной школы знаний, успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.Достижение данной цели возможно при решении следующих задач: * Разработать модель школы знаний, успеха и развития в условиях реализации Стратегии «Доброжелательная школа»;
* Создать условия для построения на территории школы доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного, общего и дополнительного образования;
* Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению посёлка;
* Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы;
* Создать условия для профессионального самоопределения, целенаправленной подготовки школьников к труду;
* Создать условия для расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы; с целью развития у школьников патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому и народным традициям и воспитания любви к родной земле;
* Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
* Обеспечить оптимизацию системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
* Создать положительный имидж школы и позиционировать её на рынке образовательных услуг района и области.
 |
| **Целевые индикаторы и показатели Программы** | См. раздел 6 Программы развития |
| Сроки и этапыреализации**Программы** | Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.**Первый этап** (2020 год) - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.**Второй этап** (2021 -2023 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учётом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.Третий этап (2024 год) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. |
| **Финансирования Программы** | Программа финансируется за счет средств регионального и муниципального бюджетов |
| Ожидаемыеконечныерезультатыреализации**Программы** | * создание модели доброжелательной школы;
* удовлетворение социального заказа, достижение положительной динамики качества образования;
* обновление содержания и технологий обучения с учётом внедрения системно-деятельностного подхода в образовательных процесс;
* расширение возможностей социализации обучающихся; усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся.
* рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности;
* повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района;
* сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе гражданско-патриотического воспитания;
* сформированность у обучающихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования.
 |
| **Перечень реализуемых портфелей проектов** | **Портфель 1 «Стратегия успеха»:*****Направление «Обеспечение качества образования»*****Проекты:*** 1. Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.
	2. Формирование механизмов оценки качества образования на основе диагностических работ в формате международных исследований
	3. Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Время детства»)
	4. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся («Дети- детям»)
	5. Организация работы ОУ в режиме «Школа полного дня»
	6. Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-6 классов
	7. Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования
	8. Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО
	9. Создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
	10. Организация работы консультационных пунктов по подготовке к ГИА в рамках Школы полного дня
	11. Создание системы работы с одарёнными детьми: организация деятельности научного общества «Открытие»
	12. Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»)
	13. Организация образовательной модели «Ресурсный класс» «Открытие»
1. **Портфель проектов «Сделаем жизнь ярче!»**

***Направление: «Совершенствование системы воспитания обучающихся».*****Проекты:*** 1. Создание Центра технического творчества «УникУм».
	2. Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста («С чего начинается Родина?»).
	3. Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада «Мы за здоровый образ жизни!».
	4. Оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста «Растим детей вместе».
	5. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района» («Азбука добра»).
	6. Развитие и совершенствование военно-патриотического воспитания школьников через создание Юнармейских отрядов.
	7. Разработка и апробация региональной модели обучения здоровья («Уроки здоровья»).
	8. Организация культурно-досуговой деятельности «Семейные традиции – проводим выходные вместе!».
	9. Организация деятельности профильных отрядов в оздоровительных лагерях.
	10. Организация деятельности волонтёрских отрядов в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района «Доброволец.31».
	11. Проведение слёта патриотических отрядов «Мы – будущее России».
	12. Создание путеводителя «Историко-культурные особенности Ровеньского района» в реальном и виртуальном пространстве».
	13. Организация деятельности кружка по программированию «Поколение IT».
	14. Создание на территории школы питомника для озеленения территории школы.
	15. Формирование единого профилактического пространства «Мы вместе».
	16. Создание профориентационного клуба «Вектор».
1. **Портфель проектов «Ступени мастерства»**

***Направление: «Создание условий для профессионального и личностного развития педагогов»*****Проекты:*** 1. Наставничество в сфере образования: путь к совершенствованию».
	2. Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников («Педагог-профессионал»
	3. Создание клуба КИП (Клуб Инициативных Педагогов)
 |
| Механизмэкспертизы**Программы** | Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы |

1. Информационная справка общеобразовательной организации

Школа построена в 1995 году, проектная мощность - 540 ученических мест.

1 октября 2009 года в школе открыты Дошкольные группы на 140 мест. С Декабря 2015 года выделено структурное подразделение, основным видом деятельности которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, которое не является юридическим лицом и действует на основании Устава Учреждения и Положения о соответствующем структурном подразделении. Наименование структурного подразделения: полное — структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

Режим работы «Детского сада» — 10 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30 часов.

Возраст детей, посещающих «Детский сад», от 2 до 7 лет.

Школа работает в режиме — пятидневной рабочей недели, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока — 45 минут, в 1 классе в первом полугодии — 35 минут. Обучение осуществляется по учебному плану.

В организации образовательного процесса была задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).

*Государственный статус учреждения:*

тип — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

вид — средняя общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области).

*Лицензия:* серия РО, М9032039, регистрационный номер 5166 от 12.02.2012 г. (действительна бессрочно).

*Свидетельство о государственной аккредитации:* серия 011 М 002426, регистрационный М 3384 от 28.04.2012 года (действительна по 28 апреля 2024 г).

*Учредитель:* администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

*Адрес:* 309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, 41 График работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00,

*Телефон/факс*: (47238) 5-53-94

**E-mail:** rovsosh2@yandex.ru

**Сайт:** <http://www.http://rovsosh2.narod.ru>

Адрес общеобразовательного учреждения: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, д.41, т.8(47238)55394.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

Дошкольное образование

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование;

Дополнительное образование детей.

В школе реализуется ФГОС начального общего и основного общего образования. В 10-11 классах реализуется ФКГОС.

Цель дополнительного образования в школе - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися, создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в районных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями посёлка.

Развитие творческих способностей обучающихся даёт возможность формированию дальнейшего профессионального самоопределения. Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине способствует реализации профессиональных возможностей выпускников в социокультурной сфере посёлка Ровеньки.

В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

**ДИРЕКТОР**

**ДИРЕКТОР**

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ**

**ДИРЕКТОР**

**СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**ДИРЕКТОР**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА**

**ШМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**учителей**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**УЧИТЕЛЯ - ПРЕДМЕТНИКИ**

**ВОСПИТАТЕЛИ ДОУ**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

**КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ**

**ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ**

**ШКОЛЬНЫЙ**

**МУЗЕЙ**

**СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ**

**ШКОЛЬНЫЙ УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Родительский комитет.

Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др. Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

Структурное подразделение «Детский сад»

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Проблеме преемственности в обучении Детей в Детском саду педагогами уделяется большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники К началу обучения в школе. В школу пошли 41 воспитанник дошкольных групп.

По итогам психолого-педагогической диагностики у выпускников дошкольных групп была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Проведённый мониторинг выполнения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, МА. Васильевой воспитанниками подготовительной «А» группы составил 88 %,подготовительной «Б» группы

86 %. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности

игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам Других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно- следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Воспитанники овладели предпосылками учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения в школе.

1. Образовательные технологии и методы обучения

С целью реализации требований стандарта педагоги активно внедряют в образовательный процесс системно-деятельностный подход к обучению, используя такие технологии, как: игровые технологии, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии информационные технологии обучения, технологию развития критического мышления, модульное обучение.

С целью развития универсальных учебных действий обучающихся педагоги школы используют следующие методы и приёмы: создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования (экспресс- исследования), проектной и экспериментальной деятельности, дидактических и ролевых игр, дифференцированного обучения, педагогических мастерских и т.д.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возрастными особенностями, индивидуальными склонностями школьников.

1. Характеристика инновационных процессов в школе

Сегодня приоритетной деятельностью образовательных учреждений является развитие инновационной деятельности педагогических работников как ресурса развития системы образования.

Одним из инновационных направлений деятельности школы является проектное управление. Общеобразовательное учреждение вовлечено в реализацию муниципальных проектов:

«Разработка системного подхода к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»;

«Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»;

«Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-6 классов»;

«Формирование системы тьюторского сопровождения профессионального становления молодых учителей».

Результаты инновационной деятельности образовательного учреждения распространяются как на муниципальном, так и на региональном, и всероссийском уровнях через:

* участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах творческих и исследовательских работ;
* публикации в областных сборниках,
* единые методические дни,
* конкурсы профессионального мастерства;
* посредством издания сборника статей и методических рекомендаций.

Ежегодно на базе учреждения проводятся районные семинары для руководителей общеобразовательных учреждений и педагогов района по проблемам инновационной деятельности.

1. **Оценка качества кадрового состава**

В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обучается 364 обучающихся.

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 32 педагога, в том числе 27 учителей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию: 34% педагогов имеют высшую квалификационную категорию- 22% - первую,19 % аттестованы на соответствие занимаемой должности, 25% учителей – без категории (вновь назначенные).

1 учитель стал победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках национального проекта «Образование».

1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения».

8 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»:

**Количественные характеристики педагогического состава**

**Характеристика педагогических работников**

Все педагоги принимают участие в работе межшкольных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп.

С целью совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

В школе функционируют школьные методические объединения по горизонтали для педагогов начальной школы, основной школы и средней школы.

С целью оказания всесторонней методической и психологической помощи в педагогической деятельности молодым и вновь прибывшим учителям, организована система наставничества. За каждым молодым педагогом закреплен наставник, и в течение учебного года и для наставников, и для молодых педагогов проводятся обучающие и практические семинары, рамках реализации муниципального проекта обеспечено тьюторское сопровождение молодых учителей.

Несомненно, современные условия развития системы образования требуют изменений и в организации работы методической службы. В связи с этим изменились и формы методической работы, среди которых наиболее продуктивными являются

1) сетевое сотрудничество

2) дни методического мастерства

4) стажировка

5) практико- ориентированные семинары

6) мастер-классы

С целью мобилизации творческого потенциала учителей школы, поддержки их творческой самореализации, ежегодно создаются временные творческие группы учителей, оказывающие методическую помощь педагогам при выполнении учебно-методической задачи, требующей оперативного решения.

1. Анализ функционирования внутренней системы

оценки качества образования

Федеральный Стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Именно школа организует процесс оценивания обучающихся и разрабатывает подходы соблюдения требований стандарта к учебным результатам.

Решение этой педагогической задачи объединило коллектив в построении ориентиров системы оценивания в связи с требованиями Стандарта. И как следствие - мотивация педагогов к повышению эффективности использования ими различных форм контроля и оценки учебных результатов учащихся. Работа над созданием инновационных подходов к критериальной базе - одна из главных в реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Администрация на расширенном поле деятельности всех участников образовательного процесса проводит мероприятия по формированию «оценочной политики» школы. Она заключается в формировании общих подходов к оцениванию, координации механизмов и согласовании оценочных требований.

Разные виды оценки имеют свои цели и инструментарий, применяются на одном из этапов образовательного процесса.

Так, целью стартовой диагностики является оценка готовности детей к продолжению обучения на новом уровне и в новом учебном году для определения зоны ближайшего развития. Её проводит администрация школы, однако «тест готовности» иногда предлагается и учителю-предметнику перед началом изучения новой темы, раздела.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Она используется в качестве формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Итоговая оценка для выпускников основной и средней школы осуществляется как по предметам, вынесенным на ГИА, так и по предметам, не вынесенным на аттестацию, а также по междисциплинарным программам.

Общие тенденции изменений в системе оценки результатов обучения:

Большее внимание педагоги стали уделять оценке:

* системы знаний и умений учащихся,
* установления причинно-следственных связей,
* достижений и возможностей освоения планируемых результатов,
* привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов одноклассников,
* а также использованию разных форм и методов оценки.

Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные учебные задачи по практическому применению знаний и умений, а также задачи творческого уровня.

Помимо традиционных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентостных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля, как:

* целенаправленное наблюдение;
* самооценка ученика по принятым формам;
* результаты учебных проектов.

Подготовка к защите индивидуального итогового проекта начинается с 5 класса.

Наряду с официальным классным журналом средством накопления информации об образовательных результатах ученика стал портфель индивидуальных достижений обучающегося.

Правильно организованный контроль позволяет учителю не только объективно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные методические удачи и промахи.

Несмотря на полученный опыт работы в этом направлении остаются проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

Установлено, что организация таких видов деятельности детей на уроке, как эксперимент, исследование, творческая и проектная работа, стала системной. Однако критериальность их оценивания требует доработки, совершенствования, постоянного обновления.

Коллектив анализирует первый опыт внедрения ФГОС основного общего образования. Поэтому задача каждого педагога - научиться использовать анализ полученных результатов в своей деятельности для повышения качества обучения.

Учащиеся умеют работать с индивидуальными оценочными листами, вместе с тем необходимо сформировать у них привычку к самооценке, навык инициативного включения детей в контрольно-оценочную деятельность.

Родители как участники образовательного процесса приобщаются к посещениям учебных занятий, к работе педсовета, к разработке образовательной программы, однако более 30% родителей имеют низкую мотивацию к знакомству с технологией оценки учебных достижений своих детей. В перспективе - вовлечение таких родителей в создание и реализацию совместных учебных проектов с учётом интересов семьи.

Поэтому коллектив школы находится в поиске эффективного способа решения образовательных задач, чтобы обучение стало качественным.

**РАЗДЕЛ 2.**

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения**

**внешней среды школы**

Необходимым условием определения социального заказа в области образования является учёт географических, исторических, национальных, демографических, социально-экономических особенностей посёлка и района.

В посёлке проживает 9 тыс. жителей. Ситуация, сложившаяся на Украине, и соседство с Луганской народной республикой обусловили приток беженцев и переселенцев на территорию района и посёлка, в том числе 83 ребёнка, из которых 63 школьника.

В поселке сегодня функционирует 2 средних и 1 основная общеобразовательные школы, 4 учреждения дополнительного образования, Центр культурного развития.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

Социальными партнёрами школы являются:

* МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;
* МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района;
* МБУДО «Районная станция юных натуралистов»;
* Ровеньский политехнический техникум;
* ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;
* Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Ровеньского района;
* Редакция районной газеты «Ровеньская Нива»;
* Центр культурного развития Ровеньского района;
* Районный краеведческий музей;
* Центр молодежных инициатив Ровеньского района;
* Патриотический клуб «Русич»;
* Ровеньское благочиние Валуйской епархии.

На сегодняшний день МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», с одной стороны, очень остро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни посёлка, местном хозяйстве, а с другой, - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем района, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтогенность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизм и табакокурение среди молодежи, негативное влияние Интернета и средств массовой информации, экологическая обстановка.

В этой связи одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья учащихся (физического и психического), пропаганда культуры здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации Программы развития определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

* создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
* создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социализации;
* укрепление нравственных основ общественной жизни на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
1. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения**

**внутренней среды школы**

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Реализуя Программу развития в течение 2014 - 2019 гг., основная идея которой - создание условий для становления творческой, свободной, духовно-нравственной и компетентной личности, школа добилась определённых результатов:

* уровень учебной мотивации у обучающихся начальных, средних классов повысился на 25%;
* отмечается позитивная динамика качества знаний обучающихся:

**Уровень обученности обучающихся 4 класса**

**Уровень обученности учащихся 9 класса**

**Уровень обученности учащихся 11 класса**

1. Анализ проблем школы и их причины
* выявлена позитивная динамика уровня достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями по результатам Всероссийских проверочных работ.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**в 4-м классе в 2019 году**

* отмечено увеличение участников конкурсных мероприятий и наличие победных и призовых мест:

**Победы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Вместе с тем изменения в отрасли «Образование» требуют от педагогического коллектива реализации новых направлений в работе, в том числе разработки и реализации *индивидуальных маршрутов развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников.*

С этой целью создается материально-техническая база для осуществления проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

**2.3. Анализ проблем школы и их причины**

Проведенное в 2019 году исследование позволило выявить следующие критические точки, требующие пристального внимания педагогов:

- приоритетным направлением деятельности школы является учебная, проектная и познавательная;

- значительно меньше внимания уделяется формированию ключевых компетентностей учащихся: проектно-ориентированного мышления, умений выстраивать собственную образовательную стратегию и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации;

- в учебной деятельности не достаточно развита информационная культура, т.е. ориентация учащихся на самостоятельный поиск информации, на дополнительное, самостоятельное образование, преобладает ориентация на получение готового знания, источником которого является школа, учитель.

Исследование показало также высокую степень потребности учащихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании себя, что является одним из условий формирования жизнеспособной личности.

Освоение педагогами ведущих типов деятельности на основе содержания своих учебных предметов вызывают у них затруднения методического и методологического плана. Деятельность школьников в ходе обучения в соответствии с требованиями ФГОС должна носить практико-ориентированный, деятельностный, технологический характер. Роль учителя при этом изменяется от руководителя к помощнику. Он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, то есть демонстрировать свое собственное компетентное поведение.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

1) Между снижением интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи.

Между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и устаревшим содержательным наполнением и организационной формой образовательного пространства.

3) Между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности, и невысоким уровнем владения теоретических и практических технологий развития компетенций.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Анализируя работу школы, можно констатировать, что в Оценка хода и результатов реализации программы развития 2014- 2019 гг.) свидетельствует о том, что за последние годы Школа сильно продвинулась в рамках реализации инновационной стратегий развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей школы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны*** ***(внутренние факторы)*** | ***Слабые стороны*** ***(внутренние факторы)*** |
| Особенности социального окружения школы |
| Увеличение ориентации образовательного учреждения на социальный заказ.Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. | Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации образовательных программ. |
| Повышение мотивации педагогического коллектива, - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг. | Несформированность концепции брендирования школы.  |
| Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.  | Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.  |
| Особенности контингента обучающихся |
| Развитие социально значимых качеств личности. | Увеличение числа школьников из категории неполных и малообеспеченных семей. |
| Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны родителей |
| Стабильная и качественная работа ученического самоуправления. | Недостаточное количество вовлечения учащихся в ученическое самоуправление. |
| Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.  | Отсутствие опыта введения профессиональных проб в условиях ФГОС СОО |
| Наличие школьных традиций.  | Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.  |
| Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.  | Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы, низкую мотивацию в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.  |
| Особенности педагогического коллектива |
| Стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся. | Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания».  |
| Стабильность показателя качества знаний. Высокий процент поступление в вузы и ссузы.  | Высокая доля репродуктивного стиля преподавательской деятельности среди педагогов; недостаточная мотивация к обучению в основной школе. |
| Хороший уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов. | Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.  |
| Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.  | Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.  |
| Особенности образовательной среды школы |
| Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. | Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме.  |
| Активная инновационная работы школы. | Психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций. |
| Создана психолого-педагогическая служба школы | Увеличение количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| Созданы условия для здоровьесберегающей деятельности | Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья у части школьников, их родителей |
| Наличие воспитательной системы школы | Отсутствие единой концепции интеграции основного и дополнительного образования. Преобладание традиционных методов и форм организации дополнительного образования детей.  |
| ***Возможности*** ***(внешние факторы)*** | ***Риски*** ***(внешние факторы)*** |
| Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, области | Отсутствие опыта в организации профессиональных проб на базе различных учреждений посёлка для более точного определения профессиональных предпочтений школьников. |
| Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно) | Большая педнагрузка учителей, занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах. |

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» позволяют говорить о возможности ее дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;

- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;

- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

SWOT-анализ развития МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» выявляет трудности в реализации задач развития образовательной организации и предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, исследования, встречи с преподавателями ВУЗов и предпринимателями.
2. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным образовательным технологиям, повышение квалификации через участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.
3. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.
4. Повышения эффективности организации труда участников образовательных отношений должно происходить путем формирования постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», вводимых в ФГОС, ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способный обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребёнок сможет воплотить свою одарённость в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

**РАЗДЕЛ 3**

**ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**3.1. Аналитическое обоснование введения изменений**

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы.

Становление доброжелательности как отличительной черты белгородской школы созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

В процессе достижения цели повышения конкурентоспособности российского образования как фактора обеспечения социальной стабильности и национальной безопасности Российской Федерации необходимо также учитывать следующие трудности:

* кризис традиционной модели детства, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию, развитие новых форм социализации;
* разрушение корпуса всеобщих культурных образцов;
* нестабильность института семьи;
* разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями;
* слабая мотивация к учёбе обучающихся;
* кризис старшей школы (процесс обучения подменён процессом «натаскивания», тогда как его основная задача – формирование у учащихся практического мышления, осознание смыслов изучаемого материала);
* развитие индустрии репетиторства;
* низкие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования;
* качество учительских кадров (решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособной системы образования требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией);
* кризис духовно-нравственных ценностей современного общества;
* отсутствие системы развития таланта учащихся;
* состояние здоровья современного школьника;
* отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;
* состояние образовательной инфраструктуры на сегодняшний момент остаётся средним.

Также необходимо учитывать глобальные риски: экологические, технологические, экономические, информационные, геополитические.

На государственном уровне главными векторами развития сферы образования в настоящее время являются:

* создание единого цифрового образовательного пространства;
* создание условий для использования потенциала дополнительного образования, выявления и поддержки одарённых детей, профориентации обучающихся;
* обеспечение равных стартовых возможностей для каждого;
* использование новых технологий обучения, в том числе индивидуальных.

Родители (законные представители) обучающихся делают заказ на:

* возможность получения их ребёнком качественного образования, в том числе, качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ;
* предпрофессиональную подготовку, выявление способностей для будущей профессии;
* удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
* овладение современными информационными технологиями;
* сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

* было интересно учиться;
* имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
* была возможность получать качественное образование.

Сегодня школа должна обеспечить:

* повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
* –обеспечение доступности образования;
* –воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатом реализации Программы развития должно стать создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательной школы, доброжелательного детского сада и доброжелательного дополнительного образования.

**3.2 Стратегические направления развития**

**общеобразовательного учреждения**

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.

В связи с этим миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет «Модель школы-2024», «Модель выпускника-2024», «Модель педагога-2024».

***Модель Школы-2024***

* 1. Школа – это Доброжелательная школа, где все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.
	2. Структура Школы включает в себя дошкольные группы с формирующим, развивающим, «играющим» образовательным процессом, где продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.
	3. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами.
	4. Школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков.
	5. Школа – это Школа полного дня, которая работает с 9 до 18 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.
	6. В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает самоподготовку, обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.
	7. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
	8. Внеурочная деятельность в Школе становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей.
	9. Выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования.
	10. В качестве основных ценностей доброжелательной Школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.
	11. Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся; условия школы комфортны и безопасны.
	12. В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
	13. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
	14. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.
	15. Школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

**Модель Педагога школы-2024**

* 1. Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
	2. Педагог стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
	3. Педагог стремится стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации.
	4. Педагог развивает в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.
	5. Педагог проявляет терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывайте культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.
	6. Педагог соблюдает культуру речи и языковые нормы, требования к общепринятому деловому стилю внешнего вида.
	7. Педагог умеет сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки.
	8. Педагог строит воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.
	9. Педагог обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
	10. Педагог стремится к тому, чтобы родители ученика стали его союзниками и единомышленниками.
	11. Педагог обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.
	12. Педагог не допускает коррупционно опасного поведения.

**Модель Выпускника-2024**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Выпускник средней Школы обладает:

1. *Нравственным потенциалом:*
* Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
* Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
* Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
* Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
* Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
1. *Познавательным потенциалом:*
* Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
1. *Коммуникативным потенциалом:*
* Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
1. *Эстетическим потенциалом:*
* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.
1. *Физическим потенциалом:*
* Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Для создания модели школы «ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ - К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО» необходимо целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для приобретения им основных компетентностей, которые позволят сформировать целостное мировоззрение и реализовать личностно-творческий потенциал, а также будут способствовать успешной и безопасной социализации в условиях современного общества.

При её построении должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
3. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.
4. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
5. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.
7. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.
8. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
9. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.
10. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
11. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.
12. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

**3.3. Основные направления, цель и задачи**

**Программы развития школы**

**Миссия школы**:

- *по отношению к обучающимся и их родителям*: создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учетом его способностей и интересов, предоставление им сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

- *по отношению к сообществу*: создание конкурентоспособной школы с творческой высокоинтеллектуальной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

**Основные направления развития школы**:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путём внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования

**Цель** Программы развития – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих качественное образование, развитие учащихся с разными возможностями, способствующих адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития.

***Задачи Программы развития***

1. Разработать модель школы знаний, успеха и развития.
2. Создать условия для построения на территории школы доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного, общего и дополнительного образования
3. Создать Школу полного дня, где интегрированы общее и дополнительное образование.
4. Обеспечить выполнение Федеральных государственных стандартов всех уровней на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
5. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению посёлка.
6. Создать условия для развития кадровой политики и совершенствования информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также введение профессионального стандарта педагога.
7. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных уровнях обучения, в школьной и социальных среде.
8. Создать ресурсные классы для детей с РАС.
9. Совершенствовать качество образования за счёт создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
10. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся.
11. Обеспечить оптимизацию системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
12. Обеспечить дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.
13. Совершенствовать воспитательную среду школы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ»
14. Совершенствовать систему дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.
15. Совершенствовать систему профориентационной работы.
16. Работать над созданием положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района и области.

**3.4. Условия реализации Программы развития**

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

* организационные - обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных предметов, разработку мониторинга качества образования и др.;
* ценностно-педагогические - включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;
* социокультурные - обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;
* психо-физиологические - подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**РАЗДЕЛ 4**

**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель этапа** | **Способы достижения цели** |
| ***Первый этап (2020 год) – диагностический*** |
| Проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития | * изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
* диагностика организационно-педагогических условий;
* мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, учителей;
* мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся;
* разработка рабочих программ;
* анализ диагностических материалов;
* разработка плана развития;
* разработка программ инновационной деятельности педагогов;
* отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.
 |
| ***Второй этап (2021 -2022 годы) - внедренческий*** |
| Реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов | * внедрение скорректированных учебных программ;
* широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
* подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;
* создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
* освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
* совершенствование материально-технической базы;
* организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.
 |
| ***Третий этап (2023 год) – практико-прогностический*** |
| Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития. | * создание системы контроля реализации программы;
* разработка критериев экспертной оценки реализации программы;
* анализ полученных результатов;
* создание банка данных по результатам реализации проектов;
* проведение экспертизы реализации программы;
* подведение итогов по результатам реализации программы;
* обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
* тиражирование положительного опыта;
* итоговая презентация реализации программы;
* практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;
* подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
* постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
 |

**РАЗДЕЛ 5**

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);

- выбирает команду проекта;

- организует собрания команды проекта;

- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;

- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;

- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;

- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании Педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании Педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные **ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название проекта | Уровень | Цель проекта | Способ достижения цели | Основные направления реализации проекта | Ожидаемые результаты |
| 1. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СТРАТЕГИЯ УСПЕХА» НАПРАВЛЕНИЕ: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» |
| 1.1 | **Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС СОО** | ШК | Обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к реализации ФГОС СОО. | 1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС СОО.
2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к реализации ФГОС СОО.
3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС СОО.
4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС СОО.
5. Оказать содействие педагогам в разработке основной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов.
6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС СОО, содействующую обучению и развитию учащихся в новых условиях.
7. Создать портфель индивидуальных проектов обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 | 1. Создание условий для реализации ФГОС СОО (нормативного, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения введения ФГОС СОО).
2. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
3. Расширение сферы образовательных услуг.
4. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутришкольного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.
 | * сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
* обеспечено эффективное управление процессом подготовки к реализации ФГОС СОО;
* подготовлены педагогические работники к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС на всех уровнях образования.
* разработано методическое сопровождение; сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников;
* разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС;
* созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС, в том числе индивидуальный учебный план
 |
| 1.2. | **Формирование механизмов оценки качества образования на основе диагностических работ в формате международных исследований** | М | К декабрю 2021 года обеспечить участие в диагностических работах по модели PISA не менее 50% обучающихся ОУ в возрасте 15 лет на момент проведения диагностической работы | 1. «Дорожная карта» по подготовке к общероссийской оценке качества образования по модели PISA в ОУ
2. Участие в обучающих семинарах по вопросам подготовки педагогов и обучающихся к участию в общероссийской оценке качества образования по модели PISA
3. Создание банка материалов, заданий по подготовке к общероссийской оценке качества образования по модели PISA
4. Проведение родительских собраний по подготовке к участию в общероссийской оценке качества образования по модели PISA
 | * Независимое оценивание в рамках ВШК
* Мониторинг исследования готовности первоклассников к школе
* Национальные исследования качества образования (НИКО)
* Всероссийские проверочные работы (ВПР)
* ГИА
 | Готовность обучающихся к участию в процедуре оценки качества образования по модели PISA  |
| 1.3. | **Создание системы наставничества и шефства для обучающихся («Дети- детям»)** | М | Вовлечение обучающихся в систему наставничества и шефства к декабрю 2021 года | 1. Проведение мероприятий, встреч с обучающимися согласно разработанному плану
2. Проведение тренингов, семинаров для наставников
3. Мониторинг профориентации старшеклассников
4. Участие в районном клубе «Rov.наставник»
5. Участие в районном объединении «Учимся вместе!»
6. Участие в районном в муниципальном конкурсе «Наставник Ровеньского района»
7. Вовлечение старшеклассников в профессиональные пробы
8. (профессия педагога)
 | * Организация наставничества над младшими школьниками
* Организация шефства над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты
* Работа с педагогами
 | * Укрепление института наставничества, формирование дружеской среды в школьном коллективе
* Развитие добросовестности, ответственности, инициативности, дисциплинированности
* Шефство над обучающимися с низкой успеваемостью
* Закрепление наставников над младшими классами
* взаимодействия обучающихся средней и младшей школы (проведение совместных классных часов, мероприятий, соревнований и т.д.)
* Интерактивные игры, проводимые обучающимися старших классов
 |
| 1.4 | **Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Время детства»)** | М | К декабрю 2021 года внедрить систему организации детствосберегающего пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде  | 1. Оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения2.Организован постоянно действующий семинар педагогов ДОО и учителей начальной школы «Учимся, играя»3. Внедрение в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий 4. Проведение цикла тренингов для педагогов и родителей **«**Играем от души**,** играем вместе**»** 5. Проведение муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» 6. Создание образовательных холлов в ДОО 7. Создание собственных страниц ДОО в социальных сетях 8. Проведение дней открытых дверей в ДОО  | * «Игра»
* «Доброжелательные» технологии
* «Доброжелательная» среда
* «Ранний
* возраст»
* «Семья»
 | В дошкольных группах создана доброжелательная среда, которая отвечает требованиям безопасности, эмоционально комфортна, эстетична, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций |
| 1.5. | **Организация работы ОУ в режиме «Школа полного дня»** | М | К 01 сентябрю 2021 года организовать режим работы «Школа полного дня» с учетом потребности  | 1. Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00
2. Выполнение письменного домашнего задания под контролем учителя
3. Качественное 3-х разовое питание
4. «Зонирование» образовательного пространства:
5. зоны двигательной активности;
6. зоны образовательной активности;
7. зоны психологического комфорта для педагогов и учащихся;
8. ландшафтное обустройство прилегающих территорий
9. Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
10. Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
 | * Интеграция основного и дополнительного образования
* «Зонирование» образовательного пространства;
* Деятельность групп по самоподготовке
 | В школе создана модель организации работы в режиме «Школы полного дня» |
| 1.6 | **Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-9 классов** | Ш | Создание условий для формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-9 классов | Совместная работа учителей-предметников, учителей начальных классов, обучающихся и их родителей по формирования навыков смыслового чтения у обучающихся  | 1. Проведение ежегодной диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся
2. Проведение методических мероприятий с педагогами по изучению и использованию технологии смыслового чтения
3. Проведение мероприятий с родителями по приобщению детей к чтению
4. Проведение конкурса учебно-методических материалов по реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»
5. Реализация технологии смыслового чтения на учебных занятиях
6. Проведение конкурса междисциплинарных индивидуальных проектов для обучающихся 2-9 классов
7. Проведение конкурса «Лучший читательский дневник года»
8. Разработка методических рекомендаций по реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»
 | * Создана модель формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-9 классов
* Разработана междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»
* Увеличено количество выпускников, готовых к устному собеседованию на высоком уровне, на 10%
 |
| 1.7 | **Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального** **общего образования** | Ш | Создание системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования | Совместная работа учителей начальных классов и подшефных детских садов посёлка Ровеньки по формированию системы непрерывного математического образования обучающихся. | 1. Проведение ежегодной диагностики уровня сформированности математических навыков в подготовительных группах и в 1 классах
2. Разработка дополнительных программ непрерывного математического образования в ДОУ и в начальной школе и методики их реализации
3. Проведение методических мероприятий с педагогами по реализации программы непрерывного математического образования и контроль их деятельности
4. Проведение родительского всеобуча по формированию элементарных математических представлений детей
5. Проведение конкурсных мероприятий для педагогов и обучающихся
 | * Создана система непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования
* Разработана парциальная основная образовательная программа для обучающихся подготовительной группы по формированию элементарных математических представлений «В стране занимательной математики»
* Разработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов по формированию математических навыков
* Увеличено количество обучающихся, готовых к обучению математики в начальной школе, на 10%
 |
| 1.8 | **Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО** | Ш | Создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе. | Разработка и внедрение в образовательный процесс современной модели информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования. | 1. Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ
2. Отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
3. Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС .
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.
5. Формирование метапредметных компетенций у учащихся, в том числе и формирование ИК-компетентности всех участников образовательного процесса.
6. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи в информационном обществе.
7. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.
 | * Создана новая школьная информационно-образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
* внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
* внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы;
* организация дистанционного обучения на предпрофильной и профильной ступени обучений и детей с ограниченными возможностями;
* повышение эффективности использования школьного сайта;
* автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.
 |
| 1.9 | **Создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**  | Р | Создание мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей | 1. Создание учебного пространства с оборудованием по направления обучения:
* Технология
* Информатика
* Основы безопасности жизнедеятельности
* Коворкинг-зона
 | * Оформление образовательных зон;
* Приобретение необходимого оборудования;
* Обучение педагогических работников.
 | Созданы места для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей |
| 1.10 | **Организация работы консультационных пунктов по подготовке к ГИА в рамках Школы полного дня»** | Ш | Создание условий для эффективной подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме независимой оценки качества образования | 1. Проведение семинаров, направленных на повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к ГИА.
2. Организация всесторонней помощи выпускникам через дополнительные консультационные занятия, групповые и индивидуальные формы работы, способствующие повышению качества образования и как следствие получение высоких результатов на ГИА.
3. Установка постоянной взаимосвязи с родителями по своевременному информированию о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке  к ГИА, поиску совместных путей их преодоления.
4. Диссеминация положительного опыта работы педагогов, имеющих хорошие показатели (результаты) ГИА.
 | 1. Изучение проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при подготовке и сдаче ГИА.
2. Информирование родителей выпускников о ГИА.
3. Методическая помощь учителям - предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной  подготовки к ГИА.
4. 4.Создание микрогрупп по подготовке к ГИА с целью индивидуализации обучения.
5. Проведение мониторинга знаний обучающихся 9, 11-х классов по тестовым технологиям
6. Формирование библиотеки методической и информационной литературы по ГИА
7. Оказание консультационных и информационных услуг по вопросам подготовки к процедуре проведения ГИА.
 | Организация индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.Повышение уровня качества подготовки учащихся к итоговой аттестации школьников; |
| 1.11 | **Создание системы работы с одарёнными детьми** | Ш | Создание условий для организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми | Организация деятельности школьных команд учителей и обучающихся по подготовке к участию в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах интеллектуальной направленности | 1. Проведение ежегодной диагностики по выявлению способностей обучающихся
2. Организация и проведение образовательных сессий учащихся в очной форме
3. Организация участия одаренных детей в очных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня.
4. Создание команды учителей по работе с одарёнными детьми
5. Создание команд школьников по подготовке к олимпиадам
6. Организация и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов
7. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
8. Разработка методических рекомендаций об организации работы с одарёнными детьми
 | * Проведены методические семинары для учителей
* Проведены образовательные сессии для обучающихся по предметным направленностям
* Создан банк одаренных детей
* Создана модель системы работы с одарёнными детьми
* Увеличено количество обучающихся - победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов интеллектуальной направленности, на 10%
 |
| 1.12 | **Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»)** | М | Оказать комплексную предметную, психолого-педагогическую, социально-педагогическую помощь учащимся 1-11 классов общеобразовательного учреждения, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, к декабрю 2021 год | 1. Проведение диагностических мероприятий (входной контроль, результаты ВПР, итоги по учебным четвертям, текущие контрольные и самостоятельные работы), определение уровня освоения программ, причины неуспеваемости
2. Программа согласованных действий участников образовательных отношений, программа индивидуального сопровождения обучающегося
3. Формы организации сопровождения обучающихся: индивидуальные планы (программы) сопровождения обучающихся, временные группы школьников в рамках неаудиторной занятости, внеурочная деятельность, промежуточный контроль 1 раз в месяц;
4. Методическое сопровождение работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, организована наставническая работа «педагог – педагог» для учителей.
 | * Диагностика.
* Планирование
* Информирование
* Коррекционно-развивающее направление
* Мониторинг результатов
 | К декабрю 2021 года обучающимся школы, испытывающим трудности с освоением основной общеобразовательной программы, оказано комплексное предметное, психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение |
| 1.13 | **Организация образовательной модели «Ресурсный класс» «Открытие»** | М | К концу декабря 2020 года внедрить образовательную модель «Ресурсный класс», позволяющую сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение для детей с расстройством аутистического спектра | 1. Разработка положения о «Ресурсном классе»;
2. Разработка штатного расписания;
3. Комплектование ресурсного класса кадрами;
4. Обучение не менее 7 специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС;
5. Приобретение оборудования для комплектования «Ресурсного класса»;
6. Проведено родительских собраний по ознакомлению с поведенческими особенностями детей с РАС;
7. Организация родительского клуба «Надежда»
 | * Работа с родителями;
* Повышение квалификации педагогических работников
 | К концу декабря 2020 года обеспечено функционирование ресурсного класса для обучения детей района с расстройством аутистического спектра  |
| 2. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СДЕЛАЕМ ЖИЗНЬ ЯРЧЕ!» НАПРАВЛЕНИЕ: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» |
| 2.1. | **Создание Центра технического творчества «УникУм»** | М | К декабрю 2021 года создать центр технического творчества «УникУм» для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников ДОО | 1. Приобретение лего-оборудования
2. Создание мобильной лаборатории начального технического творчества
3. Проектная деятельность с одаренными детьми
4. Система сетевого взаимодействия и тьюторского сопровождения всех ДОО района
5. Разработка рабочей программы, направленной на развитие конструктивной и исследовательской деятельности и технического творчества
 | * Повышение квалификации педагогов
* Создание в ДОО центра начального технического творчества
* Приобретение оборудования;
* Заключение договорных отношений с ДДТ
 | Создан центр технического творчества«УникУм» для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников ДОО.100% воспитанников ДОО 5-7 лет охвачены конструктивной и исследовательской деятельностью |
| 2.2 | **Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста («С чего начинается Родина?»)** | М | К декабрю 2021 года вовлечь не менее 100% воспитанников ДОО в мероприятия по формированию нравственно-патриотических ценностей | 1. Создание предметно-развивающей среды по формированию нравственно-патриотических ценностей в каждой группе;
2. Проведение экскурсии с родителями по родному краю;
3. Участие в патриотических акциях
 | * Создание центров патриотического воспитания
* Повышение квалификации педагогов
* Работа с родителями
 | Создано не менее 3 центров патриотического воспитанияПроведены экскурсии с родителями «Тропинки земли Ровеньской»50% воспитанников ДОО стали участниками спортивной игры «Патриот»Воспитанники ДОО участвуют в акции «Бессмертный полк» |
| 2.3 | **Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада «Мы за здоровый образ жизни!»**  | М | К декабрю 2021 года создать систему работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада | 1. Организация уголков здоровья в каждом ДОО
2. Организация дней здоровья совместно с родителями
3. Мониторинг уровня сформированности культуры здоровья у участников образовательных отношений
4. Конкурс детско-родительских проектов «Мой портфель - правильный!»
5. Цикл встреч с врачом стоматологом в ДОО
6. «К врачу без слёз!»
7. Консультации для родителей «Что я знаю о ЗОЖ»
 | * Работа с детьми по формированию навыков здорового образа жизни;
* Работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
* Повышение квалификации педагогов по формированию ЗОЖ
 | Создана система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада |
| 2.4 | **Оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста «Растим детей вместе»** | М | К декабрю 2021 года создать условия для повышения компетентности родителей детей дошкольного возраста в вопросах образования и развития детей путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи  | 1. Организация консультативной площадки в ДОО «Растим детей вместе»
2. Создание Клуба молодой семьи «Ключи семейного счастья»
3. Создание Почтового ящика для родителей «Спрашивайте – отвечаем»
4. Вовлечение родителей в Клуб для будущих мам «Аист»
5. Оказание консультации для родителей в формате «Воспитание-onlinе»
 | * Консультативная площадка в ДОО «Растим детей вместе»
* Клуб молодой семьи «Ключи семейного счастья»
* Почтовый ящик для родителей «Спрашивайте – отвечаем» в каждом ДОО
 | Функционирует консультативная площадка «Растим детей вместе».30% родителей обеспечены эффективным консультативным сопровождением.Ежегодно оказывается не менее 30 консультаций в очной форме в формате «Воспитание-onlinе».  |
| 2.5 | **Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района» («Азбука добра»)** | М | Обеспечить 100% охват обучающихся общеобразовательного учреждения мероприятиями, направленными на формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности к декабрю 2021 года | 1. Формирование доброжелательного воспитательного пространства:
* работа «Гостиных добрых встреч»,
* обустройство зон отдыха, уголков искусства и общения,
* введение культурного норматива
1. Проведение цикла обучающих семинаров-практикумов для педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в ОУ, по работе с детьми-интровертами.
2. Организация деятельности родительского всеобуча «Отцы и дети» с учётом уровня социальной адаптации семей
3. Разработка и внедрение курса внеурочной деятельности для обучающихся «Культура поведения – поступки и формы общения»
4. Проведение волонтёрской акции «Дети - детям»
 | * Мониторинг обеспеченности воспитательного процесса в ОУ
* Внедрение Кодекса доброжелательности в ОУ;
* Организация доброжелательного воспитательного пространства
* Организация работы с родителями
* Корректировка программ воспитания и социализации с учётом идеи доброжелательности
 | Выполнение системных мероприятий по блокам, включающих в себя обновление программы воспитания, внедрение кодекса доброжелательности во всех школах, создание проектного офиса, работу с обучающимися, родителями и педагогами |
| 2.6 | **Развитие и совершенствование военно-патриотического воспитания школьников через создание Юнармейских отрядов** | Ш | Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. | Формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, чувства верности своему Отечеству, гражданственности, патриотизма, развития познавательных интересов и потребностей через вовлечение обучающихся в деятельность юнармейского отряда. | 1. Реализация образовательных программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся в урочное время
2. Формирование гражданско-патриотического сознания
3. Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи
4. Создание системы гражданско-патриотического воспитания детей
5. Сотрудничество с организациями поселка
6. Система воспитательной работы, направленная на благотворительность
 | * Социальная защищенность молодежи допризывного возраста.
* Укрепление патриотических ценностей в общественном сознании, ответственность молодежи за судьбу Отечества и малой Родины.
* Развитый интерес к российской истории и культуре, толерантное отношение к традициям разных национальных и конфессиональных групп.
* Эффективная работа молодежных и детских общественных объединений, массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
 |
| 2.7 | **Разработка и апробация региональной модели обучения здоровья («Уроки здоровья»)** | Р | Обеспечить благоприятные условия для воспитания у детей позитивного мышления и принципов здорового образа жизни, раскрытия их творческого потенциала | 1. Разработка действенных мер и механизмов внедрения норм здоровьесберегающего поведения в социальную практику;
2. Взаимодействие с  социальным окружением по решению проблем  здоровьесбережения;
3. Эффективное использование возможностей ОУ для формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.
 | * Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения .
* Здоровьесберегающая инфраструктура.
* Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
* Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы.
* Просветительская работа с родителями .
* Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками .
* Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
* Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
 | Переход категорий культуры здоровья с внешнего во внутриличностный план саморазвития и самосовершенствования. |
| 2.8 | **Организация культурно-досуговой деятельности «Семейные традиции – проводим выходные вместе!»** | М | Организация посещения культурно-досуговых площадок обучающимися | 1. Посещения культурно-досуговых площадок обучающимися: кинотеатр, театральная студия и т.п.
2. Посещение художественных и музейных выставок, храмов Ровеньского района;
3. Посещение спортивных праздников, соревнований, учреждений спорта;
4. Посещение предприятий района,
 | * Культурно-эстетическое направление;
* Историческое направление;
* Спортивно-оздоровительное направление;
* Трудовое направление;
 | 1. Культурно-эстетическое развитие обучающихся.
2. Расширение кругозора, развитие интереса к изучаемым предметам.
3. Формирование у школьников навыков:
* анализировать полученную информацию, уметь ее систематизировать и обобщать
* устанавливать метапредметные связи в процессе экскурсионной деятельности
* самостоятельно организовывать досуг.
1. Систематизация знаний, полученных во время экскурсии, через фото- и видео- отчет.
2. Привитие у учеников любви к своей малой родине.
 |
| 2.9 | **Организация деятельности профильных отрядов в оздоровительных лагерях** | Ш | Формирование условий для всестороннего творческого развития, сочетающего углубленную профессиональную подготовку, повышение общего культурного уровня и активный оздоровительный отдых детей. | Выявление талантливых детей и стимулирование их дальнейшей творческой активности, обогащение духовной жизни, повышение уровня художественного образования, расширение кругозора детей и подростков | 1. Мастер-классы по роллинг-рисованию, по работе с бросовым материалом.
2. Конкурсы слоганов, набросков, плакатов.
3. Творческие задания, пленэрные зарисовки, беседы.
4. Фестиваль детского творчества с открытием музейной экспозиции из творческих работ детей, педагогов.
 | Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, будет содействовать совершенствованию системы воспитания обучающихся. |
| 2.10 | **Организация деятельности волонтёрских отрядов в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района «Доброволец.31»** | М | Создание системы деятельности волонтёрских отрядов в общеобразовательном учреждении к 2021 году | 1. Проведение акций по направлениям волонтёрской деятельности
2. Проведение методических мероприятий с педагогами по развитию волонтёрского движения
3. Оформление уголков подросткового добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательном учреждении
4. Участие в районном слете волонтерских отрядов «Быть волонтёром здорово!»
 | Направления:* «Экологическое волонтёрство
* «Волонтёры Победы»
* «Творческое волонтёрство»
* «Культурное волонтёрство»
* «Спортивное волонтёрство»
* «Медицинское волонтёрство»
* «Социальное волонтёрство»
 | Создана система работы волонтерских отрядов в общеобразовательном учреждении. |
| 2.11 | **Проведение слёта патриотических отрядов «Мы – будущее России»** | М | Создание условий для формирования личности достойного гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения | * Квест-игра «Моя Родина - Россия»
* Смотр строя и песни
* Дискуссионная площадка «Патриот России – это…»
 | Подготовка к участию в слете-проведение музейных уроков, индивидуальных занятий по истории Отечества;- проведение занятий по строевой подготовке;- организация деятельности дискуссионного клуба  | Обучающиеся получат содержательные знания о родном крае и его людях, смогут испытать чувство гордости, любви к Отечеству, своему народу |
| 2.12 | **Создание путеводителя «Историко-культурные особенности Ровеньского района» в реальном и виртуальном пространстве»** | Ш | Увеличение количества обучающихся, имеющих высокий уровень знаний истории и культуры родного края | 1. Создание творческих групп по изучению историко-культурных особенностей Ровеньского района
2. Определение маршрутов виртуальной экскурсии;
3. Установление партнёрских связей с социально-культурными и общественными организациями, с представителями казачества
 | * Проведение выездных экскурсий по изучению истории и культуры Ровеньского района для получения фото и видео материалов;
* Проведение практических занятий по изучению Ровеньского района;
* Проведение занятий по обработке полученного фото -и видео материала для создания  экскурсий;
* Проведение конференций (установочная, плановая, итоговая) по защите проектов.
 | 1. Создание веб-сайта «Путеводитель по Ровеньскому  району». Создание печатного пособия по истории и культуре Ровеньского района;
2. Выпуск буклетов и путеводителей по достопримечательным местам нашего края;
3. Апробация экскурсионных маршрутов с обучающимися школы и школьного округа.
 |
| 2.13 | **Организация деятельности кружка по программированию «Поколение IT»** | М | К июню 2021 года организовать работу кружка по обучению базовым навыкам программирования | 1. Организация передвижной выставки по робототехнике с проведением мастер-классов.
2. Посещение кванториума в г.Белгород.
3. Проведение профильной смены «Наукоград» в период ЛОК 2020, 2021 годы
4. Разработка рабочих программ по программированию трех уровней
 | * Проектная деятельность с одаренными детьми
* Повышение квалификации педагогов.
* Приобретение оборудования.
 | Организована работа кружка по обучению базовым навыкам программирования |
| 2.14 | **Создание на территории школы питомника для озеленения территории школы**  | Ш | Создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, улучшение экологической обстановки на прилегающей к школе территории за счет зеленых насаждений и цветов с целью воспитания трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе, развития творческих способностей обучающихся. | Для реализации проекта необходимо создать «объекты зеленого строительства»: комплекс цветников, бордюры, дорожки, которые приносят эстетическое наслаждение, радость всем участникам общешкольного проекта и местным жителям. | 1. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы, создание единой духовной среды..
2. Ландшафтное экологическое проектирование среды своего поселка на примере школьного участка.
3. Разграничение зон пришкольной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы.
 | Цветущие клумбы в разные периоды времени;Развитие практических навыков выращивания растений;Получение знаний о декоративных растениях;Формирование навыка исследовательской деятельности. |
| 2.15 | **Формирование единого профилактического пространства «Мы вместе»**  | М | К декабрю 2020 года создать единое профилактическое пространство в общеобразовательном учреждении по недопущению употребления несовершеннолетними никотинсодержащих препаратов | 1. Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
2. Организация деятельности родительского патруля.
3. Тренинги с обучающимися «Вне зависимости», «Умей сказать «нет!».
4. Цикл бесед с обучающимися о вреде никотинсодержащих препаратов «Портрет человека, употребляющего снюс», «Свойства снюса и его влияние на организм».
5. Просмотр видеороликов «Вред жевательного табака», «Правда и ложь о снюсе», «Пока не поздно».
 | * Социально-педагогическое исследование с целью выявления степени вовлечённости подростков в наркоситуацию.
* Семинары для классных руководителей с элементами тренинга по профилактике употребления обучающимися никотинсодержащих препаратов.
* Родительские собрания по повышению уровня медицинских, социальных знаний по проблеме «Подросток, наркотики, снюс».
 | Создано единое профилактическое пространство в общеобразовательном учреждении по недопущению употребления несовершеннолетними никотинсодержащих препаратов |
| 2.16 | **Создание профориентационного клуба «Вектор»** | Ш | Создание профориентационного клуба «Вектор» для оказания помощи обучающимся старших классов в выборе дальнейшей профессии | 1. Организация деятельности профориентационного клуба «Вектор».
2. Взаимодействие с социальными партнерами, работодателями.
3. Разработка механизма проходения профессиональных проб обучающимися СОО.
4. Через профориентационный клуб «Вектор» реализуются:
* дополнительные общеобразовательные программы профессиональной направленности;
* социальные практики;
* проектно-исследовательскую деятельность;
* профессиональные пробы; семинары, практикумы, конференции, мастер-классы и другие формы повышения квалификации и обмена опытом для педагогов.
1. Формирование представлений учащихся о требованиях рынка труда, опираясь на полученные результаты, умение планировать свою образовательную и профессиональную траекторию.
 | * Информационно-консультативное: Взаимодействие между образовательным учреждением, ведомственными учреждениями социальной сферы, работодателями.
* Учебно-методическое:

Проведение профориентационных консультаций для педагогов, обучающихся и их родителей.* Организационно-методическое:

Изучение опыта профориентационной работы педагогов школы и учреждений дополнительного образования, распространение лучших практик. | Создание единого профориентационного пространства.Создание модели клуба «Вектор» профориентационной работы как источника информации для всех участников образовательного процесса, который оказывает информационно-методическую помощь педагогам; обобщает опыт; организует консультации для педагогов, родителей, учащихся.Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся |
| 2. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА» НАПРАВЛЕНИЕ: «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ» |
| 3.1 | **Наставничество в сфере образования: путь к совершенствованию»** | Р | Апробация модели наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов. | Разработка и внедрение модели наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов, включая программы диагностики уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития.Планирование схемы индивидуальных образовательных маршрутов | 1. Проведение мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития;
2. Индивидуализация процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных программ;
3. Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов (консультации, проблемные семинары, мастер-классы, создание портфолио и др.).
 | * Создана модель наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов.
* Сокращён срок адаптации молодых учителей;
* Наблюдается рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.
* Наблюдается рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития молодых педагогов
 |
| 3.2 | **Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников («Педагог-профессионал»** | Ш | создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения. | 1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников,
2. Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников.
3. Разработка системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
 | 1. Организация обучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
3. Разработка шкалы успешности педагога.
4. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
5. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
6. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
7. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.
 | Повышение эффективности деятельности ОУ;Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;  |
| 3.3 | **Создание клуба КИП (Клуб Инициативных Педагогов)** | Ш | Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников  | Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников  | * Диссеминация передового инновационного опыта педагогов;
* Внедрение АПО в деятельность педагогических работников школы.
 | Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.  |

**РАЗДЕЛ 6**

**ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

*Качественные показатели образовательного процесса*:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы.
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

*Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:*

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Рост числа участников, победителей конкурсов профессионального мастерства.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
4. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
5. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

*Качественные показатели системы воспитательной работы:*

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Оценка качества реализации Программы развития ***«От школы для всех – к школе для каждого»*** осуществляется по следующим ***критериям:***

* Состояние субъектов обучения и воспитания.
* Состояние процесса обучения и воспитания
* Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

**6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы и показатели Программы развития** | **Единицы****измерения** | **Текущее значение** | **Целевое значение****(по годам)** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-****2024** |
| Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности  | % | 53 | 61 | 67 | 71 | 78 |
| Уровень образовательной компетентности | % | 47 | 54 | 60 | 64 | 75 |
| Уровень мотивации к обучению | % | 43 | 45 | 54 | 62 | 71 |
| Уровень нравственной воспитанности | % | 60 | 64 | 70 | 85 | 100 |
| Уровни сформированности информационной компетентности учащихся  | % | 50 | 58 | 60 | 65 | 76 |
| Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия -  | % | 18 | 20 | 24 | 35 | 40 |
| Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время  | % | 15 | 20 | 30 | 40 | 55 |
| Удельный вес социальной активности учащихся | % | 45 | 53 | 60 | 66 | 73 |
| Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся | % | 54 | 68 | 78 | 88 | 100 |
| Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности | % | 56 | 68 | 78 | 88 | 90 |
| Уровень развития патриотизма и милосердия | % | 60 | 64 | 70 | 85 | 100 |
| Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности | % | 55 | 64 | 70 | 85 | 100 |
| Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности | % | 56 | 66 | 76 | 86 | 96 |
| Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению | % | 56 | 68 | 78 | 88 | 90 |
| Удельный вес поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 60 |
| Удельный вес включенности учащихся в систему дополнительного образования в школе | % | 84 | 86 | 90 | 92 | 100 |
| Уровень сформированности трудовой активности | % | 60 | 65 | 70 | 80 | 90 |
| Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни | % | 50 | 51 | 52  | 54 | 57 |
| Доля обучающихся 2-11 классов, являющихся членами детских общественных объединений  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля детей группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в общей численности детей группы риска.  | % | 83 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.  | % | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями  | % | Положительная | Положительная | Положительная | Положительная | 95 |
| Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе  | % | Положительная | Положительная | Положительная | Положительная | 95 |
| Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей  | % | 13 | 15 | 18 | 21 | 23 |
| Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп | % | 60 | 64 | 70 | 85 | 100 |
| Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе | % | 60 | 64 | 70 | 85 | 100 |
| Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности. | % | 70 | 76 | 82 | 92 | 100 |
| Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива | % | 52 | 59 | 65 | 80 | 90 |
| Удельный вес эффективности модели школы  | % | 45 | 51 | 64 | 80 | 90 |

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

**6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прогнозируемые риски*** | ***Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий*** |
| Возрастание учебной нагрузки на обучающихся при реализации проектов | Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса |
| Низкий уровень мотивации учащихся | Создание доброжелательной школы, ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.  |
| Увеличение временных затрат | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
| Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |
| Значительные затраты времени у учителей | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
| Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности | Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.  |
| Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости | Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.  |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития | Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)  |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоциионально-психологический климат в школьной образовательной среде | Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.  |

**РАЗДЕЛ 7**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Наша школа – это Школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие личности, координацию совместной деятельности родителей и школы в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

*Функцию общей координации* реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно-целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы |
| Планово-прогностическая | Прогнозировапние деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

**РАЗДЕЛ 8**

**ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально- техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы развития**

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализации Программы Ресурсы**  | **Обоснование** |
| **Нормативно-правовое обеспечение**  | Локальные акты, положения, регулирующие правовые отношения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО. Договоры о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, высшего профессионального образования и с учреждениями сети.  |
| **Научно-методическое обеспечение**  | Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение методических мероприятий.  |
| **Программно-методическое обеспечение**  | Рабочие программы по предметам, курсам. Авторские программы элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) школы. Банк данных инновационного педагогического опыта.  |
| **Информационное обеспечение**  | Информирование участников образовательных отношений о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; активизация работы персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной информационной системой управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru. Размещение на официальном сайте школы, школьной газете «Ай, да мы!» информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.  |