

Рассмотрено
на заседании управляющего
совета МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная
школа №2»
Протокол
№8 от «18» марта 2025 г.

Утверждено:
приказ МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная
школа №2»
№90 от «18» марта 2025 г.

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
Ровеньский район
Белгородской области
М.А. Бекетова
Заключение №
«03» *апрель* 2025 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2024 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области»
«18» *марта* 2025 года
Директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»
М.В. Волочаева
М.В. Волочаева

Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области»
принят «03» *апрель* 2025 года
Начальник управления образования администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова



СТРУКТУРА ОТЧЁТА

п/п	Содержание	Стр.
I	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления организации	5
3.	Оценка образовательной деятельности	7
4.	Организация образовательного процесса	18
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	25
6.	Востребованность выпускников	40
7.	Качество кадрового обеспечения	41
8.	Качество учебно-методического обеспечения	49
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	50
10.	Материально-техническая база	51
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54
II.	Результаты анализа показателей деятельности	73

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» проведено на основании приказа по школе от 29.01.2025 года №42 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Волочаева М.В. директор;

Члены комиссии:

Ряднова О.С.. - заместитель директора;

Дегтярева И.В. - заместитель директора;

Карпушина А.И. – заместитель директора;

Мирошниченко В.Г.- заместитель директора;

Литовченко А.И.- руководитель ШМО классных руководителей;

Степенко Г.Н. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Становская С.В. –руководитель ШМО учителей уровня среднего общего образования;

Фоменко О.А. – руководитель ШМО учителей уровня основного общего образования; председатель профсоюзного комитета.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» создано на основании постановления главы администрации Ровеньского района от 14 мая 2001 года №145, реорганизовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение в соответствии с распоряжением главы администрации муниципального района «Ровеньский район» от 14 ноября 2011 года №719 «Об изменении типа общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» и утверждении его Устава в новой редакции» в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Полное наименование: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»**

Краткое наименование: **МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»**

Адрес: 309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул.Пролетарская, зд.41

График работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, суббота с 9-00 до 14-00, перерыв с 12-00 до 13-00

Телефон/факс: (47238) 5-53-94

E-mail: rovsosh2@yandex.ru

Сайт: <http://www.rovsosh2.narod.ru>

Руководитель: Волочаева Марина Викторовна

Информация об учредителе:

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Ровеньский район» Белгородской области осуществляет: Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области

Адрес: 309740, Белгородская область, пгт. Ровеньки, ул. Ленина, дом 50

График работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, перерыв с 12-00 до 13-00

Телефон/факс: (47238) 5-55-01/(47238) 5-58-56

E-mail: arovenki@ro.belregion.ru Сайт: <http://www.rovenkiadm.ru>

Руководитель: Киричкова Татьяна Владимировна

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии бессрочного действия, выданной Министерством образования Белгородской области

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234692

Дата предоставления лицензии: 16 декабря 2021

В соответствии с лицензией МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования и дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации, выданной Министерством образования Белгородской области.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01137117

Дата предоставления государственной аккредитации: 19.10.2016

Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно

В 2024 году деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, с учётом методических писем и рекомендаций Министерства образования Белгородской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

Адрес МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»:

Юридический: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, зд. 41.

Фактический: Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, зд. 41.

Телефон 8(47238)55394.

e-mail rovsosh2@yandex.ru

Режим работы Учреждения:

Дошкольные группы детей функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Обучающиеся 1-11, занимаются по 5-дневной рабочей неделе в первую смену.

Продолжительность урока в первых классах составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

2. Система управления организации

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения по горизонтали:

- педагогических работников структурного подразделения «Детский сад»,
- учителей начальных классов,
- учителей уровня основного общего образования,
- учителей уровня среднего общего образования,
- классных руководителей.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года» (с учетом изменений от 19.12.2023 №618-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654,
 - локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (далее — ФОП СОО).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ОО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ОО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

В связи с установлением на территории Белгородской области высокого (жёлтого) уровня террористической опасности, в целях предотвращения террористического акта в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения введены мотивированные ограничения при допуске посетителей и автотранспорта на территорию МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», проведены внеплановые целевые инструктажи с работниками школы, проводятся еженедельные тренировки по эвакуации при ракетной и пожарной опасности, а также захвате террористами школы и т.п.

В 2024 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 5 групп:

1 младшая группа – 20 детей;

2 младшая группа- 23 ребёнка;

Средняя группа –24 детей;

Старшая группа- 18 детей;

Подготовительная логопедическая группа -11 детей.

Уровень дошкольного образования

Воспитательно-образовательный процесс в 2024 году строился на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», принятой на заседании педагогического совета 30.08.2023 года, которая включает реализацию комплексной программы «От рождения до школы» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы: «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева - Белгород: издательство БелИРО, парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»). В старшей логопедической группе компенсирующей направленности воспитательно-образовательный процесс строился на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», принятой на заседании педагогического совета 30.08.2023 года; Адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», принятой на заседании педагогического совета 30.08.2023 года.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

- 1.Познавательное развитие;
- 2.Социально – коммуникативное развитие;
- 3.Художественно – эстетическое развитие;
- 4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится структурное подразделение «Детский сад».

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала структурного подразделения «Детский сад», обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Воспитание и образование дошкольника направлены на формирование у ребёнка ключевых компетенций:

- коммуникативных – умение общаться с целью быть понятым;
- социальных – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационных – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивных – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственных – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физических – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для структурного подразделения «Детский сад» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательном образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Переход на ФООП

Во исполнение приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в связи с введением федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФООП), в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 03-1187, планом-графиком мероприятий по введению ФООП, утверждённым приказом управления образования администрации Ровеньского района от 20 апреля 2023 года № 500, с учётом дефицитов, выявленных в ходе проведения самодиагностики готовности ОО, с 1 сентября 2023 года в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обеспечены организационные, нормативно-правовые, учебно-методические, кадровые, информационные, материально-технические условия для реализации ФООП с 1 сентября 2023 года в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и методическими рекомендациями, локальными нормативными актами, разработанными на школьном уровне:

1. Обеспечена разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с ФООП для реализации с 1 сентября 2023 года.
2. Проведены необходимые мероприятия по комплектованию общеобразовательного учреждения кадрами в целях реализации основных общеобразовательных программ в полном объёме.
3. Включены вопросы введения и реализации ФООП в работу школьных методических объединений всех категорий педагогических работников на период август 2023 года - май 2024 года.
4. Обеспечен мониторинг готовности каждого педагога к работе в условиях реализации ФООП, участие педагогического коллектива в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФООП, проводимых на муниципальном, региональном уровнях.
5. Сформированы школьные рабочие группы по разработке рабочих программ по всем учебным предметам.
6. Организовано использование педагогами Конструктора рабочих программ, размещённого на сайте Единого содержания общего образования, при разработке рабочих программ по учебным предметам.
7. Организовано использование Конструктора учебных планов, размещённого на сайте Единого содержания общего образования, для разработки учебных планов на 2024-2025 учебный год.
8. Организованы мониторинги обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями, а также соответствия материально -технических условий при введении и реализации ФООП, ФГОС установленным на федеральном уровне требованиям.
9. С учётом выявляемых дефицитов организована деятельность по их ликвидации и обеспечению готовности к введению ФООП в общеобразовательном учреждении в соответствии с утверждёнными критериями.

В связи с установлением на территории Белгородской области высокого (жёлтого) уровня террористической опасности с 01.09.2023 года Школа организовала проведение классными руководителями ежедневных 15 минут безопасности в 1-11 классах до уроков (с 8.30 – до 8.45).

В 2024 году Школа продолжила изучение государственных символов России. Проводится еженедельная общешкольная линейка с обязательным поднятием (или выносом) Государственного флага России и исполнением Государственного гимна России.

Каждый понедельник на первом уроке в 1-11 классах проводятся информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871).

В связи с производственной необходимостью в Школе реализуется нелинейное расписание уроков.

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Учебный план 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

Учебный план 10-11 классов – на двухлетний срок освоения основной образовательной программы (реализации ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования (8 классов-комплектов)

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 1 -4 классах по русскому языку и математике с 25 мая 2024 года по 31 мая 2024 года. Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5-7 классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО, в 8 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПина: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 5 классах по русскому языку и истории; в 6-7 классах по русскому языку и математике; в 8 классе по математике и информатике с 26 мая 2024 года по 31 мая 2024 года. Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Уровень среднего общего образования (2 класса-комплекта).

Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведенного анкетирования обучающихся школы и их родителей, учитывая социальный заказ, в 10 и 11 классах реализуется два профили-гуманитарный и естественнонаучный.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) общего образования. Учебный план для 10 -11 классов содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «География», «Физика» «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 и 11 классах в 2024 году реализуется гуманитарный и естественнонаучный профиль, что продиктовано социальным заказом обучающихся и их родителей и наличием необходимых условий (кадровый состав учителей, материально-техническая база школы) для реализации социального запроса.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 классе являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «География», «Математика», «Физическая культура», «Химия», «Биология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: «История», «Обществознание», часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими учебными курсами по выбору: «Основы педагогики», «Практическая психология» в гуманитарном профиле. В естественнонаучном профиле базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Физическая культура», «География», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Обществознание»; на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: «Биология», «Химия», часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими учебными курсами по выбору: «Шаг в медицину», «Оказание первой помощи».

Учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) включает модули *«алгебра и начала математического анализа»*, *«геометрия»* и *«вероятность и статистика»*.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и другой. В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10-11 классов предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Обучающиеся 10-11 классов изучают следующие элективные курсы: «Практическая информатика».

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классе по русскому языку и математике с 25 мая 2024 года по 31 мая 2024 года. Формы годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно решением педагогического совета.

О применении дистанционных образовательных технологий

В 2024 году обучение с применением дистанционных образовательных технологий не применялось.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В Структурном подразделении «Детский сад» созданы специальные условия для организации воспитательно-образовательного процесса обучающимися с ОВЗ. В периоды обучения педагогом -психологом проводится работа по адаптации воспитанников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Количество обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 9 человек (9%).

Количество обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра составляет 2 человека (2%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 25 человек (6%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) в форме «ресурсного класса» составляет 4 человека (1%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) в форме «ресурсного класса» составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 3 человека (0,7%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.1) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II – СИПР(13/14 лет) ФГОС обучающихся с УО (ИН) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составляет 1 человека (0,24 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I ФГОС обучающихся УО (ИН) составляет 3 человека (0,7%).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

Для обучающихся организованы еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Основные направления внеурочной деятельности на уровне НОО.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Разговор о правильном питании».

Форма организации: факультатив.

«Народные игры».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

«Орлята России».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

Форма организации: факультативный курс; творческие проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

1. Тропинка к своему Я

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

4. Учение с увлечением.

1. Счастливый английский.

Цель: формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

5. Информационная культура.

1. Основы логики и алгоритмики.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, планшетов и других технических устройств.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности.

В общеобразовательном учреждении реализуется программа «Функциональная грамотность» для обучающихся 5-9 классов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся по программе «Россия – мои горизонты».

Вариативная часть для обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. В общеобразовательном учреждении реализуются программы «Основы программирования» для обучающихся 5-6 классов, «Основы программирования на Python» для обучающихся 7-9 классов, «Калейдоскоп проектов» для обучающихся 9 класса.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы «Спортивные игры» для обучающихся 8 класса.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» для обучающихся 7 класса, «Юный пограничник» для обучающихся 8 класса, «Основы начальной военной подготовки» для обучающихся 8 класса.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности на уровне СОО предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («курс «Россия – мои возможности»).

В план внеурочной деятельности включены занятия внеурочной деятельности по программе «Семьеведение» для обучающихся 11 класса.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. Организация образовательного процесса

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В связи с производственной необходимостью в 2024 году в Школе реализуется нелинейное расписание.

Обучение в 1-м классах осуществляется с соблюдением использования «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации двухразового горячего питания обучающихся.

В учреждении работает школьная столовая (156 посадочных мест) Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, а также общественная Комиссия по контролю за качеством питания «родительский контроль».

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели. В Школе установлены 5-дневная учебная неделя.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов осуществляется в сроки, установленные учебным планом.

Распределение основных **режимных моментов в структурном подразделении «Детский сад»** осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20):

Продолжительность занятия:

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» функционирует в режиме Школы полного дня, что способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов. Он объединяет учебный блок, обеспечивающий освоение ООП, уроки согласно учебному плану и расписанию занятий и развивающий блок, где для обучающихся организовано питание, внеурочная деятельность, работа с обучающимися демонстрирующими низкие и высокие образовательные результаты, посещение объединений дополнительного образования, досуговые мероприятия, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулки, игры, отдых). Для работы школы полного дня используются учебные кабинеты, физкультурный и актовый залы, библиотека, рекреации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Результатами реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности; их готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные направления Программы воспитания:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно- нравственное развитие;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках модулей:

1. «Урочная деятельность»,
2. «Внеурочная деятельность»,
3. «Классное руководство»,
4. «Основные школьные дела»,
5. «Внешкольные мероприятия»,
6. «Организация предметно - пространственной среды»,
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
8. «Самоуправление»,
9. «Профилактика и безопасность»,
10. «Социальное партнёрство»,
11. «Профорентация»,
12. «Детские общественные объединения»,
13. «Школьные медиа»,
14. «Ценность жизни»,

15. «Мы – твои друзья»,

16. «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

17. «Отдых и оздоровление детей»

Воспитательный потенциал урока предполагает формирование личностных результатов обучения: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. В 2024 году для обучающихся было организовано проведение школьных олимпиад, участие во Всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах, проведение предметных декад, участие в научно-практических конференциях, организована исследовательская и проектная деятельность. В 2024 году 20 обучающихся, добившихся значительных успехов в науке, творчестве и спорте, награждены премией главы администрации Ровеньского района «Молодые таланты Ровеньской земли». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду главных направлений деятельности школы. Тематические классные часы, лектории для родителей, социально-благотворительные акции призваны активизировать духовное и культурное сознание учащихся, возродить духовно-нравственные традиции семейного воспитания. Система внеурочных и внешкольных мероприятий, включающая классные часы, Иоасафовские чтения и другие формы духовно-нравственного воспитания способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию человека, приобщает к восприятию культуры как основе духовного развития личности. В 2024 году были проведены мероприятия к праздникам Рождество Христово, Пасха, День славянской письменности, организованы встречи со священнослужителями.

Патриотическое начало воспитывается в результате знакомства с достижениями наших соотечественников во всех областях науки, техники, культуры, с патриотами земли русской. В 2024 году прошёл цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне: уроки мужества, поздравление с государственными праздниками ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурс сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы», «Без срока давности», выставки поделок и рисунков, смотр строя и песни «Держава армией крепка».

В рамках реализации регионального проекта «Внуки Победы» учащиеся приняли активное участие в акциях «Маршрут Памяти», «Субботники Памяти».

В 2024 учебном году под руководством учителя ОБЗР проводилась активная работа по основным направлениям военно-патриотического движения «Юнармия». Юнармейцы школы являются организаторами Дней здоровья в школе, активными участниками военно-спортивных соревнований, участвуют в выполнении нормативов ГТО. Они лидеры в проведении патриотических мероприятий, которые проходят в школе и в районе. Учащиеся собирают материал об участниках Великой Отечественной войны, пополняют рукописные книги в школьном музее.

Учащиеся нашей школы проходят обучение в центре военно – спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин». Под руководством опытных инструкторов курсанты получают знания в области огневой, тактической, строевой, инженерной и физической подготовки.

В школе организована деятельность кадетского класса «Юные пограничники». Налажена тесная связь с пограничным отрядом п. Ровеньки, проводятся совместные мероприятия с обучающимися.

С целью поддержки и развития молодёжной добровольческой инициативы в общеобразовательном учреждении организована работа волонтерского отряда «Молодой доброволец». Одной из эффективных форм гражданско воспитания стала разработка и реализация социальных проектов «Спешите делать добрые дела», «Алая гвоздика».

В 2024 году 2 обучающихся стали обладателями персональной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Общественная деятельность».

В целях совершенствования музейно-образовательной деятельности были организованы экскурсии в Ровеньский краеведческий музей, заочные путешествия по музеям Белгородской области, организованы онлайн-экскурсии по музеям России.

В рамках работы по правовому просвещению организована совместная деятельность с управлением Пенсионного фонда Российской Федерации по вопросам изучения пенсионного законодательства, в общеобразовательном учреждении проведены тематические внеклассные мероприятия: конкурс рисунков «Думай о пенсии смолоду», конкурс творческих работ.

В 2024 году организована работа по созданию условий для формирования правовой культуры будущих избирателей. Организована совместная деятельность с территориальной избирательной комиссией, отделом по делам молодёжи, управлением культуры по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей. В соответствии с планом мероприятий в 2024 году проведена декада правовой культуры будущих избирателей.

Педагоги школы ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни через вовлечение учащихся во внеклассную спортивно-оздоровительную деятельность, внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В рамках плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе регулярно проводились мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на дорогах, а также правил поведения в экстремальной ситуации.

Ведется разъяснительная работа, направленная на защиту детей от возможности их вовлечения в асоциальные группировки, профилактику негативного психологического давления на ребенка. Для обучающихся проводились классные часы, часы общения по формированию среди детей таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цель и смысл жизни» с участием педагогов-психологов. В течение года классными руководителями при поддержке социально-психологической службы школы проводилось изучение уровня развития личности ребенка по следующим показателям: уровень воспитанности, уровень развития духовно-нравственных качеств личности, занятость детей в системе дополнительного образования, степень удовлетворенности учащимися и их родителями организацией деятельности учебного заведения.

С целью формирования у обучающихся гуманного отношения к животным, позитивных жизненных целей и приоритетов, ответственного отношения к животному миру для обучающихся был проведен цикл классных часов, часов общения «Гуманное отношение к животным», «Друзья наши меньшие», «Доброта не знает границ», «С любовью к животным», акция «Протяни руку лапам!».

Мероприятия всех циклов рассматриваются с точки зрения культуры взаимоотношений, культуры речи, культуры общения, нравственности.

В рамках работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее», организована работа кружков «Квадрокоптеры», «Виртуальная реальность», «3D-моделирование», «Шахматы», «Юный спасатель», «Калейдоскоп проектов». Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, образовательные программы реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Школа работает над созданием специализированных зон (спокойный досуг, активный отдых, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет). Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Деятельность ученического коллектива в школе полного дня осуществляется на основе самоуправления и самоуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в структурном подразделении «Детский сад» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания;

2. Духовно- нравственное направление воспитания;
3. Социальное направление воспитания;
4. Познавательное направление воспитания;
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания;
6. Трудовое направление воспитания;
7. Эстетическое направление воспитания.

Воспитательные мероприятия в детском саду проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду главных направлений деятельности школы. В 2024 году были проведены мероприятия к праздникам Рождество Христово, Пасха.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В 2024 году прошёл цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне в которых принимали участие члены юнармейского отряда «Юный патриот» и воспитанники старшего дошкольного возраста: патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», выставки поделок и рисунков.

Педагоги детского сада ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни через вовлечение воспитанников и их родителей в спортивно-оздоровительную деятельность, внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

В рамках плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду регулярно проводились мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на дорогах, а также правил поведения в экстремальной ситуации.

В рамках работы Центра ранней профориентации «ПрофStar», организована работа с дошкольниками по ранней профориентации в трёх игровых зонах «Строймастер», «Центр семейной медицины», «Фитобар». Центр оснащён оборудованием для знакомства с медицинскими и строительными профессиями.

Воспитательная работа детского сада направлена на поиск форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности». В связи с этим очень важным для педагогов является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас». А для этого наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Система поиска и поддержки талантливых детей.

В направлении *поддержки талантливых детей* деятельность методической службы была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях. Кроме этого организована консультационно-методическая поддержка профильного обучения, реализуемого посредством сетевого взаимодействия.

В 2024 году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом, год от года, призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и конкурсах.

Об уровне работы школьной программы «Одаренные дети» говорят результаты, достигнутые учащимися в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в конкурсах за три года

Уровень	2022 г.	2023	2024
муниципальный	70	74	76
региональный	13	14	16
всероссийский	-	-	2

Данные таблицы свидетельствует о высокой результативности участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в конкурсах за три года. Следует отметить, что результативность участия обучающихся школы в конкурсах увеличилась на 2%. Анализ результативного участия в конкурсах показал о заинтересованности педагогов в подготовке обучающихся к участию в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022	2023	2024
количество результативного участия	47	47	37

В 2024 году учащиеся школы принесли победы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; 4 победителя, 33 призёра.

Анализируя результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года выявлено стабильное количество победителей и призеров, однако на региональном уровне в 2024 году не выявлено результативного участия.

Учащиеся школы вовлечены в творческую и исследовательскую деятельность, где они имеют возможность раскрывать и развивать свои способности.

Несмотря на позитивный опыт в этом направлении, необходимо отметить недостаточный уровень выхода исследовательских работ учащихся на муниципальный и региональный уровни, также необходимо продолжить работу по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, деятельности.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

Художественно-эстетическая. Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. («Хоровое пение», «Юный актер»).

Социально-педагогическая. Цель: воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность («Финансовая грамотность», «Юный спасатель», «Юные инспектора движения»).

Техническая. Цель: развитие технических способностей обучающихся («3D-моделирование», «Виртуальная реальность», «Квадрокоптеры»).

Физкультурно-спортивная. Цель: компенсация повышенного уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности («Шахматы»).

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования осуществляется 45-минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Формы организации детских объединений

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, экскурсий, концертов.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

На 01 января 2024 года в школе обучалось 425 человек, было сформировано 20 классов – комплектов, средняя наполняемость классов -23 человека. На 1 сентября 2024 года – 416 обучающихся. Средняя наполняемость классов - 22 человека.

В 2024 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 5 возрастных групп, которые посещали 96 детей.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной и старшей логопедической групп

Проблеме преемственности со школой в обучении детей в 2024 учебном году коллектив детского сада уделял большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе. В школу пошли 24 ребёнка структурного подразделения «Детский сад», из них: 20 воспитанников подготовительной группы, 4 воспитанника старшей логопедической группы.

По итогам интегрированного мониторинга у выпускников детского сада 2024 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Интегрированный мониторинг «Психолого- педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго на конец 2023-2024 учебного года в подготовительной группе показал, что средний балл составил: 20 баллов; в старшей логопедической группе: 19 баллов, что свидетельствует о наличии у детей представлений об окружающем мире, об овладении навыками и умениями, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников и дальнейшего обучения в школе. Большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Воспитанники овладели предпосылками учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения в школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В течение года педагоги детского сада, совместно с учителями начальной школы, проводили мероприятия, изучали и анализировали программы начальной школы и детского сада по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной и старшей логопедической группах и уроки в 1 классе.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с выпускниками детского сада, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которая показывает, что у выпускников 2024 учебного года достаточно сформированы интегративные качества – дети физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники детского сада нашего учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что благодаря хорошей подготовке, практически все дети легко адаптируются к школьному обучению и не испытывают трудностей в учебной деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

Анализ успеваемости и качества знаний за три года.

Статистические данные, полученные в результате анализа, свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2024 год учащиеся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» закончили со следующими результатами: 100% -успеваемость, 56 % - качество знаний.

Уровень обученности школьников за три года

	2022 г.	2023г.	2024г
1) Число учащихся на конец года	377	412	420
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	1	0	0
2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	340	363	381
Из них:			
-окончили учебный год на «5»;	33	33	36
- окончили учебный год на «4» и «5»;	157	164	177
- окончили школу с медалями	0	1	3
Качество знаний (%)	56	54	56,5
Успеваемость (%)	100	99	99

Анализ уровня обученности учащихся за три года показал, что средний показатель качества знаний составляет 55%, и в 2024 году наблюдается повышение качества знаний на 2,5% в сравнении с итогами 2023 года.

Уровень развития и обученности учащихся

В начальной школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты. В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1-4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО:

В 1-4 классах – типовой общеобразовательной программой для начальной школы: программа «Школа России».

Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

У 75 % учащихся 1-4 классов сформировано умение обобщать, сравнивать, делать выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе, то есть аксиологический (ценностный) потенциал личности.

1 классы

Анализ уровня обученности учащихся 1 классов свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Все обучающиеся 1 классов выполнили итоговую комплексную работу, включающую задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Итоговая комплексная проверочная работа показала, что программный материал первоклассниками усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

2 классы

В этом учебном году уже оценивались знания 44 учащихся 2 классов. По итогам года во вторых классах 6 человек (15%) учащихся обучаются на «5», 28 человек (60%) на «4» и «5». В течение года по итогам четвертей качество знаний учащихся по предметам оставалось стабильным.

3 классы

В 3а классе обучалось 24 человека, в 3б классе - 25 человек. Классы имеют стабильные, средние показатели обученности. Качество знаний по итогам года в 3а составило 64% и 100% успеваемость, в 3б классе качество знаний 58% , успеваемость - 88%.

4 классы

В 4а классе обучалось на конец учебного года 23 человека, в 4б классе - 17 человек. Классы имеют стабильные, средние показатели обученности. Качество знаний по итогам года составило 60% (4а класс), 34% (4б класс).

Итоговые комплексные проверочные работы в 1-4 классах показали, что программный материал учащимися 1-4 классов усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

В школе разработана и реализуется программа **мониторинга**. Основной целью является выявление педагогической эффективности и отслеживание качества образования. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Для начального общего образования является важным развитие у младших школьников умений учиться, развивать познавательные интересы, осваивать базовые умения для дальнейшего учения. Образовательный процесс в 1-4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО.

Мониторинг качества усвоения программного материала по всем предметам учебного плана учащимися 2-4 классов позволил выявить, что программа усвоена успешно, о чём свидетельствуют результаты контрольных работ.

**Результаты итогового мониторинга
первых классов приведены в таблице: май 2024 года**

Класс	русский язык	литературное чтение	математика	окружающий мир	музыка	изобразительное искусство	технология	физическая культура
1 «А»	в-7 б-17 н-0	в-3 б-21 н-0	в-8 б-16 н-0	в-8 б-16 н-0	в-6 б-18 н-0	в-2 б-22 н-0	в-4 б-20 н-0	в-5 б-19 н-0
1 «Б»	в-5 б-14 н-2	в-6 б-14 н-1	в-5 б-14 н-2	в-2 б-17 н-2	в-5 б-16 н-0	в-6 б-15 н-0	в-6 б-15 н-0	в-4 б-17 н-0
итого	высокий уровень-12(27%) базовый уровень-31(69%) низкий уровень-2(4%)	высокий уровень-9(20%) базовый уровень-35(78%) низкий уровень-1(2%)	высокий уровень-13(29%) базовый уровень-30(67%) низкий уровень-2(4%)	высокий уровень-10(22%) базовый уровень-33(74%) низкий уровень-2(4%)	высокий уровень-11(24%) базовый уровень-34(76%) низкий уровень-0(0%)	высокий уровень-8(18%) базовый уровень-37(82%) низкий уровень-0(0%)	высокий уровень-10(22%) базовый уровень-35(78%) низкий уровень-0(0%)	высокий уровень-9(20%) базовый уровень-23(80%) низкий уровень-0(0%)

По результатам мониторинга выявлено, что обучающиеся 1 классов освоили программу по учебным предметам на базовом уровне: 76% по русскому языку, 82% по литературному чтению, 71% по математике, 77% по окружающему миру, 80% по музыке, 84% по изобразительному искусству, 74% по технологии, 82% по физической культуре. Однако на низком уровне освоен программный материал у 4% по русскому языку, по математике, окружающему миру, у 2% обучающихся по литературному чтению. По результатам итогового мониторинга обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов освоили программный материал на высоком уровне от 18% до 27% по предметам учебного плана.

**Уровень качества знаний учащихся (%) за 2023-2024 учебный год
по предметам учебного плана уровня начального общего образования**

Предмет	классы						итого
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Русский язык	91	77	80	67	79	62	76
Родной язык(русский)			80	90	96	69	84
Литературное чтение	100	91	84	95	89	77	89
Литературное чтение на родном языке(русском)	88	76	84	56	96	96	82
Математика	96	86	72	76	74	69	79
Окружающий мир	100	100	100	86	89	90	94
Музыка	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	95	100	100	98
Иностранный язык (английский)	100	95	68	90	79	62	82
ОРКСЭ					100	100	100

На конец 2023-2024 учебного года качество знаний на уровне начального общего образования составляет 90%, успеваемость 99%.

	май 2024	декабрь 2023
качество знаний	90%	86%
успеваемость	99%	99%

Данные таблицы говорят о стабильном качестве знаний учащихся начального уровня образования. Декабрь 2023

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1а	Литовченко А.И.	24										
1б	Прозорова Ж.В.	19										
2а	Степенко Г.Н.	23	2	5	19	1		2			91	100
2б	Бардакова А.С.	23	2	3	15	3		5			77	100
3а	Андреанова В.Н.	25	3		13	1		9			64	100
3б	Черных Л.В.	24	3	2	11	2		8			52	92
4а	Кузнецова И.В.	22	5		7	2		9			60	100
4б	Судакова В.И.	17	1	1	6	1		8	2		44	94
Всего по начальной школе		169	16	11	71	10	0	41	2		64,6	81

В течение учебного года в целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов проводились мониторинги уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы, готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе, диагностические обследования учащихся 1-4 классов, а также в конце учебного года была проведена комплексная контрольная работа.

Анализ итоговых комплексных работ обучающихся 1-4 классов (русский язык, математика, окружающий мир, чтение) показывает, что 43% обучающихся 1 «А» класса и 36% обучающихся 1 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 57% обучающихся 1 «А» класса и 60% обучающихся 1 «Б» класса справились с работой на базовом уровне, 4% на низком уровне; 80% обучающихся 2 «А» класса выполнили работу на базовом уровне/, 20% на низком уровне; 33% обучающихся 2 «Б» класса выполнили работу на повышенном уровне, 67% -на базовом уровне; 50% обучающихся 3 «А» класса выполнили работу на повышенном уровне, 50% -на базовом уровне; 48% обучающихся 3 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 52% -на базовом; 29% обучающихся 4 «А» класса справились с работой на повышенном уровне, 71% -на базовом уровне; 24% обучающихся 4 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 52% - на базовом уровне, 24% на низком уровне.

Результаты комплексной работы в 1-4 классах

класс	уровень (%)		
	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	43%	57%	
1 «Б»	36%	60%	5%
2 «А»	0%	95%	5%
2 «Б»	33%	67%	
3 «А»	50%	50%	
3 «Б»	48%	52%	
4 «А»	29%	71%	
4 «Б»	24%	68%	8%

Выявлены проблемные зоны у обучающихся по результатам итоговых комплексных работ:

1 классы: не все учащиеся овладели умением на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд, не умеют выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел, заданные в неявной форме, высказать суждение.

2 классы: у обучающихся недостаточно сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль текста; недостаточно сформированы вычислительные навыки

3 классы: недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста, умение видеть и определять орфограмму в слове, построение небольшого высказывания, толкование лексического значения слова, решение текстовой задачи, умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны.

4 классы: не все умеют работать с контурной картой, сравнивать именованные величины по математике, при решении задач использовать знаково-символические средства.

За 2023-2024 учебный год учителями 1-4 классов был проведен мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий на основе диагностического комплекта «Учимся учиться и действовать».

В 1А классе уровень сформированности регулятивных УУД составляет 42%, познавательных УУД 47%. В 1 «Б» классе уровень сформированности регулятивных УУД составляет 36%, познавательных УУД 45%. Во 2 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-46%, оценка 58%), в развитии познавательных УУД (анализ -62%, синтез-70%, сравнение-58%, классификация 66%, обобщение -71%, причинно-следственные связи-54%). Итого по классу по регулятивным УУД-51%, по познавательным УУД- 61%. Во 2 «Б» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-42%, оценка 62%), в развитии познавательных УУД (анализ -71%, синтез-67%, сравнение-62%, классификация 71%, обобщение -62%, причинно-следственные связи-54%). Во 2 «А» классе у 12 человек (52%) сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; во 2 «Б» у 14 человек (58%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

В 3 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-85%, контроль - 85%), в развитии познавательных УУД (классификация -90%, причинно-следственные связи- 90%). Итого по классу по регулятивным УУД-79%, по познавательным УУД- 72%. В 3 «Б» классе выявлен прогресс в развитии познавательных УУД (причинно-следственные связи-60%). В 3 «А» классе у 17 человек (85%) сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; во 3 «Б» у 16 человек (81%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

Выявлены проблемные зоны (нет прогресса в развитии УУД):

3 «А» класс: оценка (85%), анализ (75%), синтез (55%), сравнение (75%), обобщение (72%);

3 «Б» класс: планирование (75%), оценка (75%), контроль (75%), анализ (85%), синтез (55%), сравнение (75%), классификация (95%), обобщение (75%)

В 4 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-95%, оценка - 95%, контроль - 95%), в развитии познавательных УУД (синтез – 80% сравнение - 80%, классификация -68%). Итого по классу по регулятивным УУД -95%, по познавательным УУД- 76%. В 4 «Б» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (контроль - 79%, коррекция – 77%) в развитии познавательных УУД (обобщение 63%, сравнение – 77%, причинно-следственные связи-50%). В 4 «А» классе у 21 человека (95%) сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; в 4 «Б» у 19 человек (79%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

Выявлены проблемные зоны (нет прогресса в развитии УУД):

4 «А» класс: обобщение (56%); причинно – следственные (68%)

4 «Б» класс: планирование (79%), оценка (79%), анализ (63%), синтез (58%), классификация (77%)

Класс	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД										КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
	Планирование	Оценка	контроль	коррекция	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно-следственные	аналогия	отнесение к понятию	диаграммы и таблицы	индуктивное умозаключение	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
1А	0/ 8%	/ 5%			1/ 2%	0/ 8%	2/ 6%	/ 9%	0/ 8%	1/ 2%								
1Б	/ 0%	/ 9%			3/ 6%	/ 9%	2/ 2%	0/ 3%	/ 9%	2/ 2%								
Итого	7/ 35%	8/ 7%			4/ 9%	9/ 8%	4/ 9%	5/ 1%	9/ 9%	3/ 7%								
2А	1/ 6%	4/ 8%	3/ 1%		5/ 2%	7/ 0%	4/ 8%	6/ 6%	7/ 1%	3/ 4%	1/ 6%				5/ 2%	2/ 0%	1/ 6%	
2Б	0/ 2%	5/ 2%	5/ 2%		7/ 1%	6/ 7%	5/ 2%	7/ 1%	5/ 2%	3/ 4%	2/ 0%				6/ 7%	3/ 1%	4/ 8%	
Итого	1/ 4%	9/ 0%	8/ 8%		2/ 7%	3/ 9%	9/ 0%	5/ 0%	2/ 7%	6/ 4%	3/ 8%				1/ 4%	5/ 2%	5/ 2%	
3А	7/ 5%	7/ 5%	7/ 5%	2/ 0%	5/ 5%	1/ 5%	5/ 5%	8/ 0%	7/ 5%	8/ 0%	6/ 0%	4/ 0%	0/ 0%	/ 5%	9/ 5%	8/ 0%	7/ 5%	4/ 0%
3Б	5/ 5%	5/ 5%	5/ 5%	2/ 0%	7/ 5%	1/ 5%	5/ 5%	9/ 5%	5/ 5%	9/ 5%	5/ 5%	4/ 0%	1/ 5%	/ 5%	9/ 5%	7/ 5%	7/ 5%	2/ 0%
Итого	2/ 0%	2/ 0%	2/ 0%	4/ 0%	2/ 0%	2/ 5%	0/ 5%	7/ 2%	2/ 0%	7/ 2%	1/ 7%	8/ 0%	1/ 2%	8/ 5%	8/ 5%	5/ 7%	4/ 5%	6/ 5%
4А	2/ 5%	2/ 5%	2/ 5%	2/ 5%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	7/ 8%	4/ 6%	7/ 8%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 6%	0/ 6%	2/ 5%	2/ 5%	2/ 5%	2/ 5%
4Б	9/779 %	9/79 9%	9/79 %	9/79	5/ 5%	4/ 4%	9/79 %	9/79 %	5/ 5%	2/ 2%	/ %	7/ 7%	4/ 4%	6/ 6%	9/79 9%	97/99 9%	9/79 9%	9/ 9%

				%	3%	8%	%	%	3%	0%	3%	0%	8%	7%				9%
Итого	1/ 7%	1/ 7%	1/ 7%	1/ 7%	5/ 4%	4/ 9%	9/ 3%	6/ 6%	9/ 1%	9/ 1%	8/ 9%	7/ 8%	4/ 9%	6/ 6%	1/ 7%	1/ 7%	1/ 7%	1/ 7%

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная (годовая) аттестация проводилась по следующим предметам и в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма
1 «А», 1 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
2 «А», 2 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
3 «А», 3 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
4 «А», 4 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2022-2023 учебном году

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. аботу	дата	5»	4»	3»	2»	спев. %	Качество знаний по предмету за год %	прогр. атт. выше год. %	прогр. атт. ниже год. %
1 «А»	Русский язык	24	24	27.05					в-7 б-17 н-0			
1 «А»	Математика	24	24	28.05					в-8 б-16 н-0			
1 «Б»	Русский язык	21	21	27.05					в-5 б-15 н-1			
1 «Б»	Математика	21	21	28.05					в-8 б-12 н-1			
2 «А»	Русский язык	23	23	27.05	5	14	4		80	100	84	4%
2 «А»	Математика	23	23	28.05	6	10	6	1	65	95	79	14%
2 «Б»	Русский язык	21	21	27.05	3	11	7	0	53	100	53	-
2 «Б»	Математика	21	21	28.05	5	11	6	0	73	100	73	-
3 «А»	Математика	25	25	28.05	6	13	6	0	88	100	96	8%
3 «А»	Русский язык	25	25	27.05	4	18	3	0	88	100	92	4%
3 «Б»	Математика	24	24	28.05	4	10	9	1	55	100	77	22%

3 «Б»	Русский язык	24	22	27.05	6	11	6	1	77	100	77	-	-
4 «А»	Русский язык	23	23	27.05	4	14	5	0	67	100	67	-	-
4 «А»	Математика	23	23	28.05	5	7	11	0	50	100	67	17%	
4 «Б»	Русский язык	17	17	27.05	2	7	7	1	54	100	72	22%	
4 «Б»	Математика	17	17	28.05	3	5	8	1	54	100	84	30%	

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по русскому языку в 2 «Б» классе, по русскому языку в 3 «Б» классе, по русскому языку в 4 «А» классе. Наблюдается значительное расхождение в качестве знаний по итогам года и итогам промежуточной аттестации по русскому языку в 4 «Б» классе; по математике в 2 «А» классе, в 3 «Б» классе, в 4 «А» классе, в 4 «Б» классе.

По результатам промежуточной аттестации были выявлены предметные дефициты в знаниях обучающихся, даны рекомендации учителям по их устранению.

клас с	предм ет	ошибки, допущенные учащимися	рекомендации
1 «А», 1 «Б»	русски й язык	пропуск и замена букв, перенос слова, большая буква в начале предложения	во 2 классе продолжить работу по формированию навыка правильного переноса слов
2 «А», 2«Б»	русски й язык	правописание гласных после шипящих, безударных гласных в однокоренных словах и в формах слова; правописание разделительного мягкого знака, раздельное написание предлогов со словами, правописание ЧА-ЩА, пропуски букв	в 3 классе продолжить работу по следующим темам: правописание гласных после шипящих, безударных гласных в однокоренных словах и в формах слова; правописание разделительного мягкого знака, раздельное написание предлогов со словами, правописание ЧА-ЩА, пропуски букв
3 «А», «Б»	русски й язык	правописание безударных гласных в корне и слов с разделительным мягким знаком, написание мягкого знака после шипящих во всех формах глаголов, буква удвоенного согласного на стыке частей слова, буква соединительного гласного в сложном слове; буквосочетание жи-ши, ча-ща; правописание окончаний имен существительных; суффиксы прилагательных	продолжить работу по темам: правописание безударных гласных в корне и слов с разделительным мягким знаком, написание мягкого знака после шипящих во всех формах глаголов, буква удвоенного согласного на стыке частей слова, буква соединительного гласного в сложном слове; буквосочетание жи-ши, ча-ща; правописание окончаний имен существительных; суффиксы прилагательных
4 «А», 4 «Б»	русски й язык	правописание безударных гласных, правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных, знаки препинания при однородных членах предложения; обозначение интонации предложения соответствующими знаками препинания.	продолжить работу над правописанием безударных гласных, правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных, знаки препинания при однородных членах предложения; обозначение интонации предложения

В 2024 году на базе школы продолжил работу **Ресурсный класс** для учащихся с РАС и ментальными нарушениями в рамках реализации муниципального проекта «Организация образовательной модели «Ресурсный класс» «Открытие», в целях организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с РАС и ментальными нарушениями, на основании приказа МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 18 августа 2020 года № 243 «Об открытии ресурсного класса в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

Определён состав специалистов ресурсного класса:

1. Бобу Елена Николаевна, педагог-психолог (с 04.10.2024 по 14.10.2024 года 72 часа «Организация работы педагога-психолога школы в условиях реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ» г.Рязань).

2. Косованова Алина Витальевна, учитель-дефектолог (с 06.12.2021 по 24.12.2021 года «Применение прикладного анализа поведения в деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога при сопровождении детей с РАС» г.Белгород).

3. Ланговая Елена Александровна, тьютор (с 04.10.2024 по 14.02.2024 года «Тьюторское сопровождение реализации ФГОС и ФАОП», г. Рязань).

4. Лемешко Евгения Александровна, тьютор (с 04.10.2024 по 14.02.2024 года «Тьюторское сопровождение реализации ФГОС и ФАОП», г. Рязань).

5. Савина Елена Витальевна, тьютор (с 04.10.2024 по 14.02.2024 года «Тьюторское сопровождение реализации ФГОС и ФАОП», г. Рязань).

6. Барметова Ольга Викторовна, тьютор (с 04.10.2024 по 14.02.2024 года «Тьюторское сопровождение реализации ФГОС и ФАОП», г. Рязань).

7. Полякова Марина Сергеевна, тьютор (с 04.10.2024 по 14.02.2024 года «Тьюторское сопровождение реализации ФГОС и ФАОП», г. Рязань).

8. Черных Людмила Викторовна, учитель 4 «Б» класса.

9. Судакова Валентина Ивановна, учитель 1 «Б» класса.

Разработаны должностные инструкции учителя-дефектолога, педагога-психолога и тьютора. Все специалисты прошли необходимые курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС и ментальными нарушениями.

Деятельность работы ресурсного класса регулируется Положением о ресурсном классе (приказ №324 от 30.08.2024 года).

С 1 сентября 2024 года в ресурсном классе 5 обучающихся, которые реализуют адаптированную образовательную программу вариант 8.3 и вариант 8.4.

Коррекционная работа с детьми с РАС строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики).

Работа специалистов с детьми с РАС ведется в групповой, микрогрупповой и индивидуальной форме. Вопросы коррекции и развития этих детей решаются только в обстановке доверия, принятия и полной безопасности. Занятия носят коррекционный и поддерживающий характер.

При построении занятий учитываются трудности в социальной адаптации детей. Поэтому выделяются следующие направления работы:

- формирование навыков социальной коммуникации;
- развитие межличностного взаимодействия с разных сторон (со сверстниками, родителями, педагогами и пр.);
- преодоление сенсорных трудностей.

В первую очередь корригируются явные негативные проявления поведения, которые мешают успешному коммуникативному взаимодействию педагога и ребенка. Обучение новым навыкам поведения происходит постепенно. При этом хорошее поведение неизменно поощряется, а плохое игнорируется, так как зачастую плохое поведение ребенка является его способом привлечения к себе внимания.

В своей работе специалисты стремятся использовать основной дидактический подход – от простого к сложному, при проведении занятий создавать доброжелательную атмосферу, добиваться, чтобы ребенок педагога принял и понял, насколько это возможно, с учетом его диагноза.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является повышение качества жизни детей: ребенок должен стать более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде.

В школе создается система социально-педагогической работы с семьей: специалистами проводятся групповые консультации (какое сегодня настроение, вызвало ли затруднение выполнение домашнего задания, если да, то какие и по какому предмету), лекции для родителей по тем или иным вопросам развития и воспитания детей (проведение диагностики с составлением рекомендаций по взаимодействию и специфике образовательного маршрута ребенка с РАС, подбору специальных условий обучения); с помощью родителей разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы и организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

С целью повышения своей профессиональной компетентности специалисты ресурсного класса участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах, посвященных вопросам организации работы с детьми, имеющими ментальные нарушения. Для специалистов систематически организуются консультации куратора ресурсного класса Балковой Алены Сергеевны, учителя-дефектолога МБДОУ «Ровеньский детский сад комбинированного вида №1 Белгородской области».

Специалистами систематически проводятся мониторинги по сбору информации об обучающихся ресурсного класса для организации эффективной помощи детям с РАС, их семьям.

В школе создаются материально-технические условия функционирования ресурсного класса: приобретено специальное оборудование для сенсорной зоны, средства технической поддержки в процессе обучения и социализации. Оборудована комната релаксации, в которой проводятся коррекционные занятия, а также динамическая пауза.

Систематически проводятся мониторинговые мероприятия, в том числе по оценке качества оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, выявляются проблемы, возникающие при организации помощи детям данной категории. На данный момент, в результате проведения мониторингов, собрана сводная информация о детях с РАС, обучающихся в ресурсном классе.

Вместе с тем работа специалистов ресурсного класса находится на начальном этапе. Им предстоит целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ментальными нарушениями, совершенствованию формы взаимодействия семьи и школы для создания единого образовательного пространства, обеспечения гармоничного и психического

Основное общее образование (5-9 классы)

Уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на уровне основного общего образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

На май 2024 года обучалось в 5-9 классах обучалось 221 человек. Успевают на «5» – 17 человек (8%). На «4» и «5» – 106 учеников (48%). Имеют одну «3» 24 человек (10%).

Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу 2023-2024 учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

На декабрь 2024 года обучалось в 5-9 классах обучалось 219 человек. Успевают на «5» – 15 человек (7%). На «4» и «5» – 93 ученика (42%). Имеют одну «3» 31 человек (14%), 2 неуспевающих по математике и иностранному языку обучающиеся 5 «Б» класса.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности и готовности учащихся 5-9 классов к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные работы в рамках мониторинга:

- По итогам повторения материала за предыдущий год – входные контрольные работы (срезы) (входной мониторинг) по предметам школьной программы;
- Контрольные срезы по предметам школьной программы в конце 1 полугодия, то есть рубежный мониторинг;
- Итоговые контрольные работы/срезы (итоговый мониторинг) по предметам школьной программы в мае с целью определения знаний, умений, навыков, полученных за год.
- Предметные диагностики (стартовая, рубежная, итоговая) в 5-9 классах.
- В течение учебного года в целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО проводились мониторинги уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, диагностические обследования учащихся 5-9 классов, а также в конце учебного года были проведены комплексные работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

По результатам мониторинга учебных достижений по материалам административных контрольных работ на конец 2024 года (рубежный мониторинг) выявлено, что по школе качество знаний по русскому языку - 56% (61% - входной мониторинг), успеваемость – 98% (99%- входной мониторинг), по математике качество знаний - составило 49% , успеваемость -96%,(входной мониторинг 58% качество, успеваемость 99%), по литературе качество знаний 68%, на 2% меньше показателей входного мониторинга успеваемость 100%;по литературному чтению качество знаний 79%, что на 2% выше показателя входного мониторинга, успеваемость100%; по окружающему миру качество знаний 82%, что на 8% выше показателя входного мониторинга, успеваемость 99%; по изобразительному искусству качество знаний 85%, что на 8% ниже входного мониторинга, успеваемость 100%; по технологии качество знаний 92%, успеваемость 100%; по ОРКСЭ качество знаний 100%, успеваемость 100%; по музыке качество знаний 96%, что на 2% ниже показателя входного мониторинга, успеваемость 100%; по второму иностранному языку (немецкому) качество знаний 62%, что на 10% ниже показателей входного мониторинга, успеваемость 95%; по информатике качество знаний 60%, что на 7% ниже показателя входного мониторинга, успеваемость 100%; по иностранному языку ,(английскому) качество знаний 61%, что ниже показателя входного мониторинга на 10%, успеваемость 99%; по истории качество знаний 85, что выше показателя входного мониторинга на 9%, успеваемость 99%; по обществознанию качество знаний 78%, что выше на 7% показателей входного мониторинга, успеваемость 99%; по географии качество знаний 84%, успеваемость 100%; по физике качество знаний 57%, успеваемость 100%; по химии качество знаний 60%, успеваемость 100%; по ОБЖ качество знаний 78%, успеваемость 100%; по физической культуре качество знаний 81% успеваемость 100%.

По результатам итоговой предметной диагностики педагогами выявлены проблемные зоны у обучающихся.

В апреле 2024 года проведены комплексные работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Обучающиеся 5 классов выполняли комплексную работу для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов. Комплексная контрольная работа включает задания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание, с целью проверки определения владения уровнем следующих умений: общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. Анализ результатов комплексной работы в 5 классах выявил следующее. 8 учащихся (25%) 5 классов овладели метапредметными результатами на высоком уровне, 26 человек (70%) - базовом уровне, 4 человека (5%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 14% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 52% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 37% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной работы в 6 классах выявил следующее. 6 человек (4%) на высоком уровне овладели метапредметными результатами, 40 учащихся (89%) 6 классов овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 4 человека (7%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 18% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 50% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 32% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной работы в 7 классах выявил следующее. 10 человека (34%) на высоком уровне овладели метапредметными результатами, 25 учащихся (58%) 7 классов овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 7 человек (8%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 21% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 38% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 43% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной работы в 8 классах выявил следующее. 24 учащихся (57%) 8 класса овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 3 человека (6%) – на высоком, 15 человек (26%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 35% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 28% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 32% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Комплексная контрольная работа в 8 классах включает задания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание (биология, география, физика, химия), история и обществознание.

Анализ результатов стандартизированной комплексной работы, включающей тексты по четырём предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) в 9 классе выявил следующее. 24 учащихся (65%) 9 класса овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 9 человека (18%) – на высоком. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 18% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 32% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 36% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Промежуточная аттестация обучающихся

В 2024 году промежуточной аттестации участвовали учащиеся 5-8 классов, промежуточная (годовая) аттестация проводилась по следующим предметам, в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма
--------	---------	-------

5 «А», 5 «Б»	русский язык	письменный диктант
	история	письменное тестирование
6 «А», 6 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
7 «А», 7 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменное контрольное тестирование
8 «А», 8 «Б»	информатике	письменное тестирование
	математика	письменная контрольная работа

Освоение образовательной программы основного общего образования в 5-8 классах завершается промежуточной (годовой) аттестацией обучающихся 5-8 классах с аттестационным испытанием в форме определённой решением педагогического совета.

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2023-2024 учебном году

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работ	дата	5»	4»	3»	2»	Качество	Успев. %	качество знаний по предмету за год %	пром. атт. выше год. %	пром. атт. ниже год. %
5 «А»	История	24	24	28.05	12	10	2	0	90	100	100	+10%	
5 «А»	Русский язык	24	24	27.05	7	10	7	0	44	100	55	+10%	
5 «Б»	История	21	21	27.05	4	8	9	0	76	100	76	-	
5 «Б»	Русский язык	21	21	28.05	5	6	10	0	62	100	62	-	
6 «А»	Русский язык	25	25	27.05	6	11	8	0	77	100	68	-	
6 «А»	Математика	25	25	28.05	3	13	9	0	60	100	48	12%	
6 «Б»	Русский язык	24	24	28.05	4	13	9	0	59	100	39		-1%
6 «Б»	Математика	24	24	27.05	4	6	14	0	30	100	30		-13%
7 «А»	Русский язык	22	22	28.05	5	11	4	0	80	100	62	-	
7 «А»	Математика	22	22	27.05	3	5	14	0	36	100	27	+4%	
7 «Б»	Русский язык	20	20	27.05	0	8	12	0	33	100	45	-	
7 «Б»	Математика	20	20	28.05	4	4	12	0	34	100	52		-22%
8 «А»	Математика	22	22	28.05	5	10	7	0	68	100	68	+10%	
8 «А»	Информатика	22	22	28.05	7	8	7	0	68	100	90		-25%
8 «Б»	Математика	23	23	28.05	3	8	12	0	55	100	39	+11%	
8 «Б»	Информатика	23	23	28.05	3	9	11	0	56	100	100		-44%

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по русскому языку 5 «Б» классе, 6 «А» классе, 7 «А» классе, 7 «Б». Имеются факты значительного расхождения между качеством знаний по итогам промежуточной аттестации по следующим предметам в

следующих классах: по математике в 7 «Б» классе (-22%), по информатике в 8 «А» классе (-25%), в 8 «Б» классе (-44%).

**Результаты обучения учащихся на уровне основного общего образования
на конец 2023-2024 года:**

класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
5а	Черевашенко В.А.	24	6	5	16	0	0	2	0	0	92	100
5б	Гламаздина А.Н.	22	1	2	13	2	0	7	0	0	67	100
6а	Коломыйцев а Е.Е.	25	2	3	7	5	0	16	0	0	36	100
6б	Ольхова М.Н.	24	1	1	6	5	0	16	1	0	29	96
7а	Фоменко О.А.	22	3	1	8	5	0	11	0	0	50	100
7б	Колтаков Л.А.	20	0	1	12	0	0	7	0	0	63	100
8а	Сапрунова Л.Г.	22		1	13	1	0	9	0		59	100
8б	Титовская С.Н.	24		5			0	19	0	0	21	100
9 а	Борщева Т.П.	25	3	1	5	4	0	17	0	0	32	100
9б	Бондаренко О.В.	22	1		11	0	0	9	0	0	57	100
Всего по основной школе		230	17	20	91	22	0	106	1	0	50,6	99

О формировании функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2024 году обучающиеся 8-9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогический совет в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

Среднее общее образование (10-11 классы)

На конец 2023- 2024 учебного года в 10-11 классах обучалось 22 человек, в 2024 году окончили 11 класс-9 человек. На конец 2024 года успевают на «4» и «5» – 12 обучающихся. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования составил по итогам 2023-2024 учебного года 100%, а качество знаний 76 %.

В 2024 году в 10-11 классах реализуется гуманитарный профиль (углубленное изучение предметов: история, обществознание) и естественно-научный профиль (углубленное изучение предметов: биология химия); в 2023-2024 учебном году в 11 классе были реализованы индивидуальные учебные планы. При выборе профилей обучения учитывалось мнение мнения родителей и обучающихся при выборе профиля обучения.

Результаты обучения учащихся на уровне среднего общего образования

(2023-2024 учебный год):

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	Кол-во аттестуемых	Окончили					Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «2»	двумя и более «2»		
11	Зубкова А.В.	9	9	3	5	1	0		100	70
10	Становская С.В.	13	13		7	3	0		100	71
Всего		22	22	3	15	4	0		100	70.5

Итого по всей школе на конец 2024 года качество знаний на уровне среднего общего образования 70.5%.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности и готовности обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия: административные контрольные работы \срезы в рамках входного, рубежного, итогового мониторинга по всем предметам школьной программы; в течение учебного года в целях получения объективной информации о готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации пробные экзамены в форме ЕГЭ; обучающиеся 11 класса выполняли всероссийские проверочные работы по истории, биологии, географии, химии, физике, английскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся

Анализ протоколов промежуточной аттестации показывает, что все обучающиеся 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию

**Итоги промежуточной годовой аттестации
в 2023-2024 учебном году**

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работу	дата	5»	4»	3»	2»	Успеваемость .%	Качество знаний	качество знаний по предмету за год %	пром.а тт.выш е год.%	пром.а тт.вни же год.%
10	Русский язык	6	16	4.04					100	100	90		40
10	Математика	6	16	6.05					100	100	90	-	

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по математике в 10 классе. Наблюдается расхождение в качестве знаний по итогам года и итогам промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе.

6. Востребованность выпускников

Количество выпускников класса	9	
Из них:		
Поступили в ВУЗы	9	Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»); ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина», ФГБОУВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»; ФГКОУВО «Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации», ФГБОУВО «Воронежский государственный университет»
Поступили в ССУЗы	0	
Работают	0	
Количество выпускников класса	45	
Из них:		
Продолжают обучение в данной школе	16	
Поступили в ССУЗы	28	ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»; ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж; БПОУВО "Воронежский базовый медицинский колледж"; ОГАПОУ «Алексеевский педагогический колледж»; Россошанский филиал ГБПОУ Воронежской области «Губернский педагогический колледж»; ГБПОУ ВО "Павловский педагогический колледж"; Воронежский колледж информационных технологий и финансов; БПОУВО «Россошанский медицинский колледж»
Продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях	1	
Оставлены на повторное обучение	0	

7. Качество кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогических работников. Среди них:

- 17 специалистов высшей квалификационной категории (Кузнецова И.В., Зубкова А.В., Волощенко В.А., Шарова Л.А., Черевашенко В.А., Фоменко О.А., Литовченко А.И., Андрианова В.Н., Становская С.В., Макарова Т.А., Волочаева М.В., Дегтярева И.В., Ольхова М.Н., Некрасова Е.В., Ряднова О.С., Степенко Г.Н., Титовская С.Н.);

- 9 педагогических работников школы имеют первую квалификационную категорию (Черных Л.В., Бондаренко О.В., Судакова В.И., Бардакова А.С., Прозорова Ж.В., Подобный Н.В., Бобу Е.Н., Борщева Т.П., Лубкина В.И.);

- 11 педагогических работников имеют соответствие занимаемой должности (Бобу Е.Н., Любичкая Н.С., Волощенко И.П., Косованова А.В., Лемешко Е.А., Савина Е.В., Ланговая Е.А., Мныха Л.В., Сапрунова Л.Г., Колтаков Л.А., Карпушина А.И.);

- 8 педагогических работников без категории (вновь прибывшие учителя- 4 человека, студент-2: Тулинов С.В., Лисиченко В.С., Сыряная П.Е., Барметова О.В., Михайличенко М.Г., Погорелова К.И., Пелых М.В., Полякова М.С).

В соответствии с Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (В 2024 году приняли на должность учителя биологии и тьютора студентов, успешно освоивших четыре года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование. Работники соответствует требованиям профстандарта педагога. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе. Пелых М.В. Ведет уроки биологии, Полякова М.В.-тьютор в ресурсном классе.

Наличие квалификационных категорий у педагогических кадров за 3 года

Квалификационная категория	2022 год	2023 год	2024 год
Всего педагогических работников	40	43	45
Высшая квалификационная категория	10 (25%)	14 (33%)	17 (38%)
Первая квалификационная категория	12 (30%)	9 (21%)	8 (18%)
Соответствие занимаемой должности	12 (30%)	11 (26%)	8 (18%)
Не имеет квалификационной категории	6 (15%)	5 (20%)	12 (26%)

Результаты, приведённые в таблице, свидетельствуют о наличии достаточно квалифицированного и стабильного педагогического коллектива. Стоит обратить внимание на то, что количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 3 человека (5%), показатель не имеющих категорию увеличилось за счет вновь прибывших педагогов на 6%.

Поэтому необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров за счет включения педагогических работников в систему повышения квалификации(курсовая подготовка), активной работы в рамках школьных, районных, межмуниципальных методических объединений, участия в конкурсах профессионального мастерства, наставничества.

Средний возраст коллектива – 43 года, показатель среднего возраста за последние 3 года уменьшился на 8 лет за счет прибывших молодых специалистов, что говорит о высокой работоспособности педагогического коллектива. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения, сложившихся в школе традиций.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 9 человек

От 5 до 10 лет - 9 человек

От 10 до 15 лет - 4 человека

От 15 до 20 лет – 5 человека

От 20 до 30 лет – 8 человек

Свыше 30 лет – 10 человек

В школе по состоянию на декабрь 2024 года награждены 11 человек нагрудным знаком Почетный работник общего образования: Волочаева М.В., Некрасова Е.В., Литовченко А.И., Шарова Л.А., Зубкова А.В., Макарова Т.А., Становская С.В., Черевашенко В.А., Ольхова М.Н., Фоменко О.А., Андрианова В.Н., 1 педагог является отличником народного образования – Волощенко В.А., 3 человека являются победителями ПНПО – Зубкова А.В., Становская С.В., Литовченко А.И.

В целом качественный состав педагогических кадров школы позволяет оптимально решать профессиональные задачи.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 15 сотрудников, все педагоги имеют специальное образование:

Высшее – 9 человек.

Среднее специальное - 6 человек.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет -3 человека (Похилина А.И., Мирзоева М.К., Кузнецова К.П.)

От 5 до 10 лет -1 человек (Таранцова А.А.)

От 10 до 15 лет - 3 человека (Дубовой В.В., Браженко Т.Ю., Тимрова В.А.)

От 15 до 20 лет – 1 человек (Потимко С.В.)

От 20 до 30 лет- 3 человека (Верченко Н.Н., Черевашенко Е.А., Кобзарева М.В.)

От 30 лет- 4 человека (Воронова Н.П., Мирошниченко В.Г., Зубкова Е.А., Титовская

Л.И.).

Педагогический коллектив детского сада отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Коллектив педагогов совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

В детском саду по состоянию на декабрь 2024 года награждён 1 человек нагрудным знаком «Почетный работник образования и воспитания»: Воронова Н.П..

По результатам аттестации имеют:

- высшую квалификационную категорию – 8 человек (53%) (Воронова Н.П., Мирошниченко В.Г, Потимко С.В., Браженко Т.Ю., Верченко Н.Н., Черевашенко Е.А., Зубкова Е.А., Тимрова В.А.) ,

- первую квалификационную категорию – 3 человека (20 %) (Дубовой В.В., Титовская Л.И., Кобзарева М.В.),

- соответствие занимаемой должности – 1 человек (7%) (Таранцова А.А.),

- без категории- 3 человека (20%) (Похилина А.И., Кузнецова К.П., Мирзоева М.К.).

Результаты аттестации свидетельствуют о наличии достаточно квалифицированного и стабильного педагогического коллектива. Стоит обратить внимание на то, что по сравнению с прошлым годом, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 7 %, показатель не имеющих категорию увеличилось за счет вновь прибывших педагогов на 14 %. Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения их профессионального мастерства.

В течение 2024 года педагоги детского сада участвовали в районных и территориальных методических объединениях, семинарах, муниципальных и региональных конкурсах:

- Браженко Т.Ю., призёр муниципального этапа регионального конкурса «Зелёный огонек»;

- Воронова Н.П., победитель муниципального этапа регионального конкурса «Педагог - наставник года - 2024»;

- Кошелева С.А., победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2024».

Педагоги участвовали вместе со своими воспитанниками в муниципальных, региональных конкурсах, занимали призовые места.

Воспитателями детского сада были подготовлены и проведены открытые занятия во всех возрастных группах в рамках муниципальных, территориальных методических объединений.

Работу педагогического коллектива организует и направляет методический кабинет. Он является методическим центром работы с кадрами. В методическом кабинете сконцентрированы новинки методической литературы, собирается практический материал с современными нетрадиционными формами работы с детьми, разрабатываются конспекты занятий, сценарии развлечений, досугов, праздников. За 2024 год были приобретены новые книги и методические пособия для реализации ФОП ДО, демонстрационный и раздаточный материал.

Педагоги детского сада проводят целенаправленную работу с родителями. В течение года в учреждении были проведены заседания Совета родителей, групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, организуют просмотр образовательной деятельности, проводят консультации. В младшей группе проведены консультации на тему «Адаптация детей в детском саду». Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где размещается и регулярно обновляется информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания детей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой, согласно годовому плану работы. Воспитатели регулярно обновляют информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Учите вместе с нами», «Для вас родители», «Здоровейка». В течение года старшим воспитателем, медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводились индивидуальные консультации с родителями, анкетирование.

Педагогами детского сада целенаправленно ведётся работа с родителями старшей и подготовительной групп. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов с каждым из родителей, собрания, систематически обновляется наглядная информация по подготовке детей к обучению в школе.

Музыкальный руководитель совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями в течение года проводили с детьми спортивные праздники, досуги, развлечения.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, методические объединения, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, методических объединений, открытых просмотров в 2024 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО.

Курсовая переподготовка

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своего профессионального мастерства. В связи с этим основным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров.

В 2024 году курсовую переподготовку прошли 34 (80%) педагога.

Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров за 2022 -2024 годы

Количество педагогов	2022	2023	2024
	35(90%)	37(93%)	34(80%)

Данные таблицы свидетельствуют о своевременности прохождения курсовой подготовки.

В следующем году необходимо педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по проблеме реализация ФГОС СОО, реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также продолжить участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях, организовать изучение нормативно-правой документации и использование ресурсов на портала единое содержание общего образования по развитию профессиональных компетенций педагогов по переходу на ФОП в 2025 году.

Педагоги школы повышают свою квалификацию посредством участия в различных вебинарах, дистанционных семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» на базе ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»; г.Москва; Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», на базе ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МпРФ», г.Москва.

Все педагоги ресурсного класса освоили профессиональную программу повышения квалификации по теме «Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС» АНО «НИИДПО», г Москва; а также дополнительную профессиональную программу «Организация командного взаимодействия специалистов образовательной организации в процессе-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Все учителя, работающие в 1 классах, освоили профессиональную программу повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», педагоги, работающие в 5 классах, освоили профессиональную программу повышения квалификации по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».

Все работники администрации школы освоили профессиональную программу повышения квалификации по теме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», ГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 55% классных руководителей, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2025 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

В 2024 году курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 5 педагогов структурного подразделения «Детский сад»:

- Мирошниченко В.Г., педагог - психолог, 72 часа;
- Воронова Н.П., старший воспитатель, 36 часов;
- Мирзоева М.К., тьютор, 72 часа;
- Кузнецова К.П., учитель - логопед, 72 часа;
- Потимко С.В., воспитатель, 36 часов.

Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров структурного подразделения «Детский сад» за 2022 -2024 годы

Количество педагогов	2022	2023	2024
	2 (13%)	10 (67%)	5 (33%)

Данные таблицы свидетельствуют о своевременности прохождения педагогами курсовой подготовки.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» также повышают свою квалификацию посредством участия в различных вебинарах, дистанционных семинарах.

Об ИКТ-компетенциях

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 37% педагогов начальной, 18% – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций.

Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 20% педагогов начальной, 15% – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 24% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15% не видят значимости в применении такого формата заданий, 8% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

О готовности перейти на обновленные ФГОС

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 20% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, в связи, с чем принято решение о развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Обобщение актуального передового педагогического опыта

В ходе изучения состояния образовательного процесса выявляются как недостатки, так и позитивный педагогический опыт, который обобщается и распространяется не только на школьном, но и на районном и областном уровнях.

В 2024 году в школьный банк данных было внесено 1 АПО педагогов школы, в муниципальный банк актуального педагогического опыта было внесено 1 АПО.

уровень	2022	2023	2024
школьный	1	1	1
муниципальн ый	0	1	1
Региональны й		1	

В 2024 году в муниципальный банк актуального педагогического опыта было внесено 1 АПО педагога школы (Судакова В.И.).

Распространение опыта работы учителей школы осуществлялось через проведение открытых уроков, учебных занятий, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, размещение материалов из опыта работы на образовательных порталах.

Несмотря на все вышперечисленное, проблема обобщения и распространения опыта работы остается. Поэтому в будущем учебном году необходимо совершенствовать данную работу, как можно больше привлекать учителей к обобщению опыта своей работы. Необходимо организовать плановую, последовательную работы по обобщению и АПО (план по обобщению актуального педагогического опыта учителями-предметниками).

Необходимо отметить, что наблюдается уменьшение количества публикаций педагогов школы в областных, всероссийских сборниках в рамках распространения позитивного педагогического опыта работы, однако наметился рост Интернет – публикаций, 90% педагогов школы имеют Интернет – публикации.

В 2024 году в муниципальный банк актуального педагогического опыта было внесено 1 АПО педагога детского сада (Кошелева С.А.).

Уровень	2022	2023	2024
школьный	1	1	-
муниципальный	1	1	1
региональный	-	-	-

Распространение опыта работы педагогов детского сада осуществлялось через проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, размещение материалов из опыта работы на образовательных порталах.

В будущем учебном году необходимо совершенствовать данную работу, как можно больше привлекать педагогов детского сада к обобщению опыта своей работы. Необходимо организовать плановую, последовательную работы по обобщению и АПО.

Конкурсы. В 2024 году школьной методической службой были организованы конкурсы профессионального мастерства, направленные на выявление творчески работающих педагогов, распространение их инновационного опыта, стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей, а также повышение престижа педагогической профессии.

В этом учебном году в целях инициирования творческого потенциала и методической компетентности учителей, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения проводились районные, областные конкурсы профессионального мастерства. Около 15 из них стали результативными.

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства были выявлены проблемы отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

Необходима организация целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего включения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов.

Факторы, препятствующие росту профессиональной компетентности педагогов.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности методической службы школы помог выявить следующие **проблемы:**

- в организации методического сопровождения в условиях введения ФОП;
- в организации методического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса в дистанционном формате;
- в организации методической работы в условиях сетевого взаимодействия;
- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;

- в организации системы работы по самообразованию учителей;
- в организации исследовательской деятельности учителей;
- при внедрении в практику методической работы активных форм обучения;
- при обобщении и распространении актуального педагогического опыта работы.

Безусловно, что содержание методической работы на всех уровнях должно быть ориентировано на динамично меняющиеся условия функционирования системы образования.

Поэтому многоплановая деятельность методической службы предполагает решение ряда сложных и изменяющихся задач различного характера и требует наличия высокого профессионализма методиста, который выражается в способности обучать педагогов методике научно-педагогического исследования актуальных проблем, обучать технологии прогнозирования и проектирования.

Однако в современной практике управления методической службой существует ряд *противоречий*, которые требуют разрешения:

- между необходимостью быстрой адаптации системы методической работы к изменяющимся условиям и инерционностью механизма управления методической работой, отсутствием инструментов для опережающего развития;
- между индивидуальными потребностями участников методического процесса и отсутствием многоуровневого методического пространства, позволяющего осуществлять на практике идею профессионально - личностного развития педагогов;
- между изменением роли методических объединений в развитии образовательной системы.

Поэтому школьной методической службе в 2025 году следует создавать необходимые условия для реализации *приоритетных направлений деятельности*:

- оказание методической помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста через сетевую организацию методического пространства в условиях введения ФОП;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников по повышению качества образования;
- создание единого информационно-методического пространства на основе использования информационно - коммуникационных проектов;
- разработка мониторинга методической поддержки качества образования на школьном уровне;

В целях совершенствования профессионального уровня педагогических кадров необходимо решение следующих **задач**:

- организовать консультационно-методическую поддержку педагогам при реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оказывать методическую помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.
- создавать условия для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий;
- содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях;
- способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

8 Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методической литературы (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядных пособий: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натурального оборудования: (лабораторное оборудование, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы).
4. Компьютерного оборудования (интерактивная панель, интерактивная доска, компьютеры, планшеты, нэтбуки, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технических средств: (музыкальное оборудование, пианино, телевизор).

Программное обеспечение образовательного процесса в структурном подразделении “Детский сад” в 2024 году

Программы, обеспечивающие стандарт дошкольного образования	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная логопедическая
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021.	1	1	1	1	1
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2019.	-	-	-	-	1
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.;— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. — 415 с.	-	-	-	-	1
Парциальные программы дошкольного образования: «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева-Белгород: издательство БелИРО, 2017.	-	1	1	1	1
Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»)	-	-	-	1	1

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечные информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 7965 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	110
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 11090 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (436)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука – 44 Русский язык -305 (в 2х частях) Литературное чтение -346 Математика-653 Окружающий мир -346 Изобразительное искусство -333 Музыка -311 Физическая культура 348 Технология 312 Немецкий язык 50 Английский язык 522 Литература 203(в 2х частях) Биология 203 География 341 Обществознание 154 История 197 История России (в 2 частях) 157 Информатика 104	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает достаточным количеством комплектов учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС, что позволяет реализовать Основную образовательную программу общего образования в полном объеме.

10. Материально-техническая база

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	156	152,48	19
Библиотека	20	154,31	1
Спортивный зал		273,76	соответствует
Мастерская	20	182,46	10
Ритмика		98,06	1
Кабинет 1а класса	19	56,79	3
Кабинет 1б класса	18	33,65	3
Кабинет 2а класса	25	56,79	3
Кабинет 2б класса	25	51,08	3
Кабинет 3а класса	25	60,76	3
Кабинет 3б класса	25	56,79	3
Кабинет 4а класса	25	56,79	3
Кабинет 4б класса	20	60,76	3
Сенсорная комната	10	56,79	3
Кабинет истории	25	49,53	3
Кабинет информатики	20	60,76	17
Кабинет ОБЖ	15	31,78	18
Кабинет русского языка и литературы	25	56,79	3
Кабинет географии	25	49,53	3
Кабинет математики	25	59,01	3
Кабинет химии	25	69,83	3
Кабинет английского языка	25	56,79	3
Кабинет физики	25	56,79	3
Кабинет 8 класса	25	59,79	3
Кабинет 10 класса	14	31,78	3
Кабинет технологии «Точка роста»	10	51,60	20
Актный зал	220	213,62	5
Музыкальный зал (структурное подразделение «Детский сад»)		62,62	3
Групповые комнаты (структурное подразделение «Детский сад»)	5х20=10	2х60,76 3х56,79	5
Музей		38,03	10

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		Ф <i>активный показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		и меется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- ведения официального сайта учреждения	д а
	- доступа в школьной библиотеке	д а
	- к информационным ресурсам Интернета	д а
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	д а
	- создания и использования информации;	д а
	- получения информации различными способами	д а

	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Д а
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Д а
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Д а
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Д а
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Д а
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Д а

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Ф</i> <i>активный</i> <i>показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Д а
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Д а
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Д а
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Д а
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Д а
	б) педагогических работников,	Д а
	в) органов управления в сфере образования	Д а
	г) общественности	Д а
д) учреждений дополнительного образования детей	Д а	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	1 00 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	Д а
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1 00 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1 00 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		И меется

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на Ростгвардию.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинетах информатики, математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии, иностранного языка, начальных классов, директора, заместителей директора имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

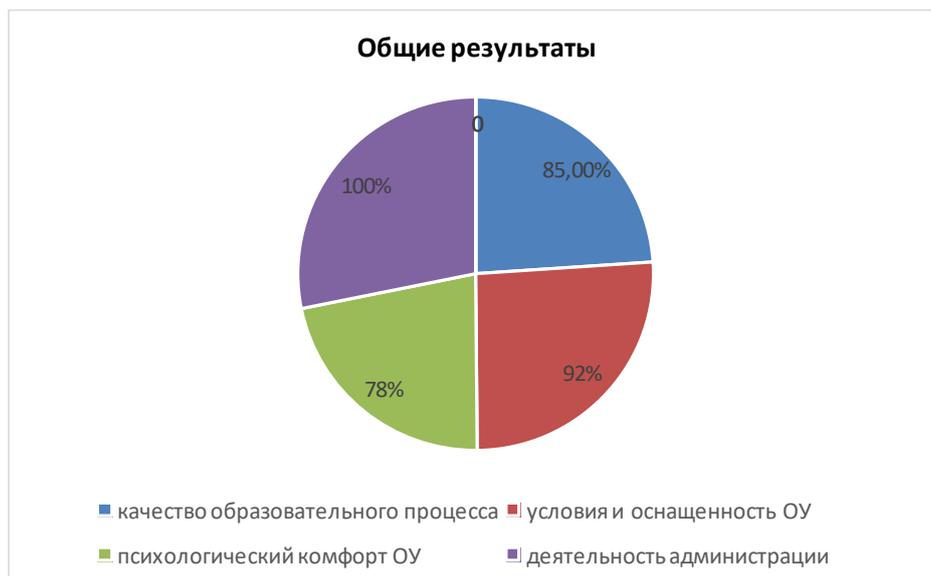
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 244 респондентов (58% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

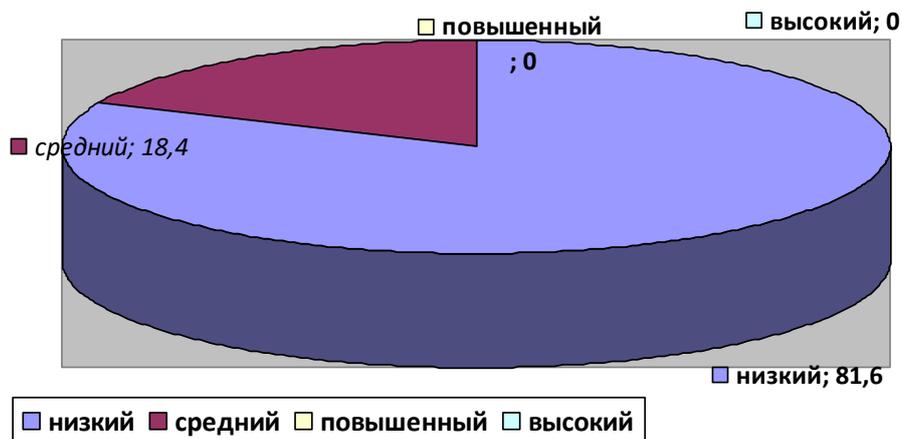
Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 92%.
3. Психологический комфорт в ОО – 78%.
4. Деятельность администрации – 100%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



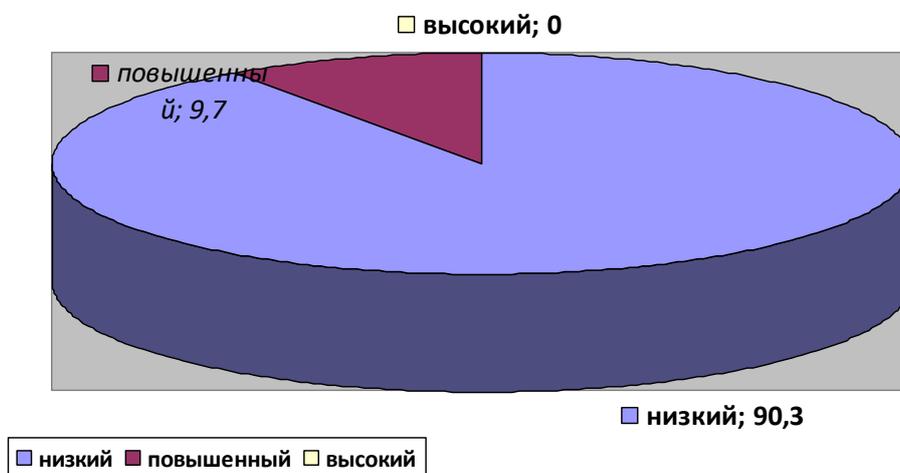
С целью выявления состояния эмоциональной сферы школьников, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности в сентябре 2024 года в процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально - волевой сферы и поведения учащихся:



Исследуемая группа учащихся (90,3%) имеет низкий уровень школьной тревожности, что говорит об адекватной поддержке и контакте, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также о комфортной стороне внутри группы.

Четверо учеников (9,7%), показали повышенный уровень тревожности. Оно выражается в волнении, в повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе.

Результаты проведенной диагностики по выявлению тревожности у пятиклассников в период адаптации (сентябрь 2024 года) следующие:



Вывод: 81,6% обучающихся имеют низкий уровень тревожности, 18,4% обучающихся 5 классов имеют средний уровень тревожности, что говорит о благоприятном эмоциональном фоне и означает отсутствие различных видов проявлений тревожных факторов.

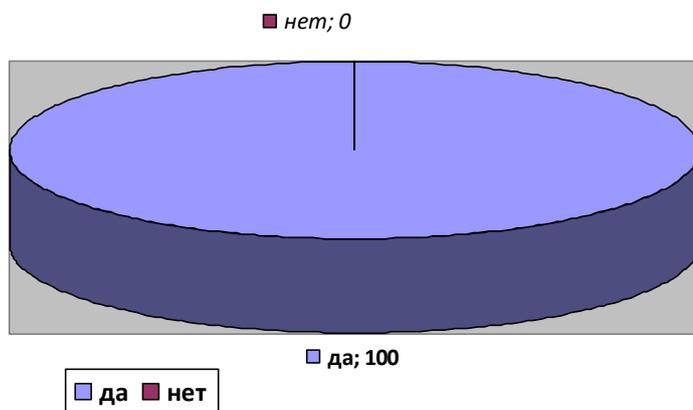
Результаты проведенной в сентябре 2024 года диагностики «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности)» для обучающихся 10 класса показали, что низкая ситуативная тревожность выявлена у 14 обучающихся (87%), средний уровень тревожности выявлен у 2 обучающихся (1%), с высоким уровнем тревожности обучающихся нет. В 10 классе 1 обучающийся (6%) имеют низкую личную тревожность, у 15 (94%) обучающихся выявлен средний уровень тревожности, с высоким уровнем тревожности обучающихся нет.

Вывод: 98,3% обучающихся имеют благоприятный эмоциональный фон, что означает отсутствие различных видов проявлений тревожных факторов.

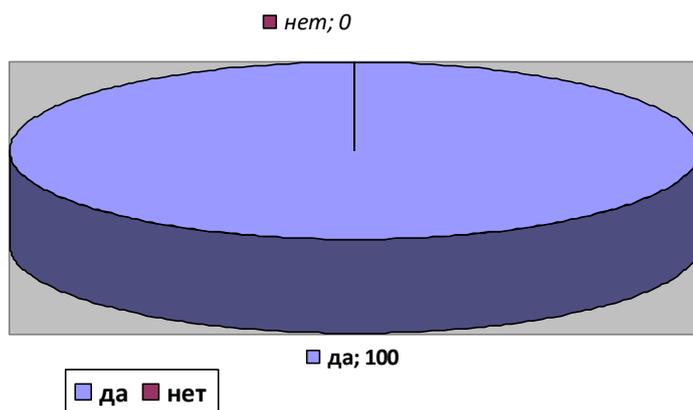
В результате проведенного мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся (их законных представителей) воспитательной деятельностью (декабрь, 2024 года) выявлено следующее, что 100% родителей, принявших участие в опросе, удовлетворены организацией воспитательной деятельностью в школе.

В результате проведенного мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся (их законных представителей) дополнительным образованием (декабрь, 2024 года) выявлено следующее, что 100% опрошенных родителей удовлетворены дополнительным образованием детей в школе.

Общие результаты удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью



Общие результаты удовлетворенности родителей дополнительным образованием



Всероссийские проверочные работы

В 2024 году ВПР проводили в период март-апрель.

В марте 2024 года обучающиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР:

- в 4 классе по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»
- в 5 классе по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»
- в 6 классах по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «Обществознание», «География»
- в 7 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Физика»

- в 8 классах по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «География», «Физика»

классы	предмет	количество участников	отметка %				качество знаний % ВПР	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	качество знаний за 2023-2024 уч.год %
			2	3	4	5					
4	Русский язык	43		20%	40%	20%	68%	2 (4,6%)	36(83%)	5(11%)	
4	Математика	30		30%	46%	23%	69%	2 (6%)	27 (90%)	1 (3%)	
4	Окружающий мир	28		14,5 %	50%	35,5 %	85,5%	1 (3,5%)	23 (82%)	4 (14%)	
5	Русский язык	42	2%	33,3 %	40,4 8%	23,8 1%	64%	3 (7%)	39 (92%)		
5	Математика	40		20%	55%	25%	80%	3 (7%)	35 (86%)	2 (5%)	
5	Биология	38		10%	42%	47%	89%		38 (100%)		
5	История	36		13%	47%	39%	86%	5 (13%)	30 (83%)	1 (2,8%)	
6	Математика	42	2,38 %	59%	28%	10%	38%	(7%)	38 (90%)	1(2%)	
6	Русский язык	41		51%	24%	24%	48%	1 (2%)	39 (95%)	2 (3%)	
6	Биология	24		42%	25%	33%	58%		24 (100%)		
6	История	21		38%	48%	14%	62%	2 (9,5%)	17 (81%)	2 (9,5%)	
6	География	21		19%	67%	14%	81%	1 (5%)	20 (95%)		
6	Обществознание	23		39%	21%	39%	60%	1 (4%)	22 ((:%)		
7	Русский язык	38		35	55%	10%	65%	1 (2,6%)	34 (89%)	3 (7,8%)	
7	Математика	37	2,7 %	24,3 2%	62,1 6%	10,8 1%	73%	1 (2,7%)	32 (86%)	4 (11%)	
7	Физика	17		17%	42%	41%	83%	2 (12%)	14 (82%)	1 (6%)	

7	Биология	24			4%	96%	100%	1 (4%)	23 (96%)		
7	История	16		16,6 7%	16,6 7%	66,6 7%	83%	2 (11%)	14 (78%)	2 (11%)	
7	География	17			52,9 4%	47,0 6%	100%		17 (100%)		
8	Математика	43	2,3 %	62,7 9%	34,8 8%		34,88 %	4 (9,3%)	39 (90,7%)		
8	Русский язык	39		56%	41%	3%	44%		39 (100%)		
8	Физика	18		38,8 9%	50%	11,1 1%	61,11 %		16 (89%)	2 (11%)	
8	География	17		41,1 8%	47,0 6%	11,7 6%	59%		17 (100%)		
8	Обществознание	20		45%	50%	5%	55%	3 (15%)	15 (75%)	2 (10%)	

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Семь обучающихся, участвовавших в ВПР 2024 года получили неудовлетворительные отметки.

2. Не все обучающихся, участвовавших в ВПР, подтвердили свои отметки.

По результатам ВПР, проведенных в 2024 году были приняты управленческие решения, в частности необходимо учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2024/25 учебного года.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Для обучающихся с низкими результатами были организованы дополнительные занятия.

2024 году школьники 4-8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-8-х классов в 2022 году. В 2023 году ВПР не проводились.

Государственная итоговая аттестации обучающихся 9 класса

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 45 обучающихся 9 класса. Испытание проходило в дистанционном формате. В результате все 45 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 45 выпускников. В связи с особенностями ГИА в 2024 году на территории Белгородской области, 45 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

Качественный анализ годовых отметок

предмет	всего выпускников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость в %	качество знаний в %
русский язык	45	8	18	19		100	58
литература	45	10	24	18		100	76
математика	45	7	12	26		100	42
история	45	13	20	12		100	73
физика	45	5	21	18		100	58
химия	45	8	15	22		100	51
биология	45	14	21	10		100	78
информатика	45	16	24	5		100	89
география	45	12	19	14		100	69
обществознание	45	11	20	14		100	69

Наибольшее количество обучающихся с оценками «5» по истории (28%), по информатике (35%), по биологии (31%), по географии (27%). Наибольшее количество обучающихся с оценками «4» по литературе (53%), по физике (56%), по обществознанию (45%). Наибольшее количество обучающихся с оценками «3» по математике (58%), химии (44%), по русскому языку (42%).

Из 45 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 45 человек (100%).

Аттестат с отличием получили 3 человека (7%).

Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

- необъективность текущего контроля;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения объективных результатов государственной итоговой аттестации:

- -провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ по подготовке к ОГЭ по предметам.
3. Усиление контроля за объективностью текущего контроля.
4. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
5. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
6. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
7. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

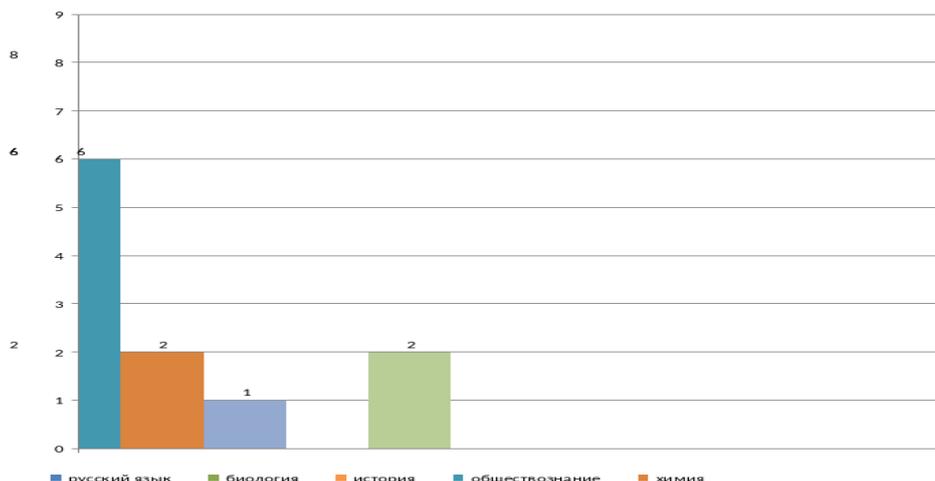
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В результате проделанной работы все учащиеся 11 класса (9 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации, все 9 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 3 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении». Успешно выдержали ЕГЭ 8 человек, 1 человек не сдавал ЕГЭ, получили аттестат о среднем общем образовании по итогам промежуточной аттестации.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 8 выпускников.

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений в форме единого государственного экзамена (по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика»), по учебным предметам по выбору, осуществлялась в соответствии со сроками, установленными федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо сдать ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике.

Рейтинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2023-2024 учебном году



Данные рейтинга выбора предметов показывают, что самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ являются обществознание 75%, история 75%, биология 25%, физика 12%. Математику базовый уровень выбрали 75%, математику профильный уровень - 25%.

Количество участников единого государственного экзамена в разрезе предметов, результаты ЕГЭ выпускников школы представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

п/п	общеобразовательные предметы	количество участников ЕГЭ	% участников ЕГЭ	количество сдававших	% сдавших	средний балл по школе
	Русский язык	8	89%	8	100%	68

Количество участников единого государственного экзамена в разрезе предметов, результаты ЕГЭ выпускников школы представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ по математике в 2024 году

п/п	общеобразовательные предметы	количество участников ЕГЭ	% участников ЕГЭ	количество сдававших	% сдавших	средний балл по школе
	Математика базовый уровень	6	75%	6	100	4
	Математика профильный уровень	2	25%	2	100	80

Средний балл по математике профильный уровень составляет 76 баллов; по математике базовый уровень - 4 баллов.

Качественные показатели по обязательным предметам отражены в следующей таблице:

показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	9 (100%)
Доля выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ	8 (89%)
Доля выпускников текущего года, не сдававших ЕГЭ	1 (11%)

Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором (ЕГЭ)	8 (100%)
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов (ЕГЭ)	2(25%)
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильной не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором (ЕГЭ)	2(100%)
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильной не менее 80 баллов (ЕГЭ)	1(50%)
Доля выпускников, получивших результаты по математике базовой не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором (ЕГЭ)	6(100%)

По результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет для сдачи ЕГЭ	количество участников ЕГЭ	Минимальный балл (для аттестата)	Минимальный балл (для поступления)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	8	24	40	91	54	68
математика профильный уровень	2	27	39	80	76	78
математика базовый уровень	6	3		5	4	4
Физика	1	-	36	88	88	88
Биология	2	-	39	45	41	43
История	3	-	32	84	53	71
Обществознание	4	-	42	90	55	68

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составляет 68 балла; средний балл ЕГЭ по математике профильный уровень 78 баллов, по математике базовый уровень 4. Все обучающиеся (100%) 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них один обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердил свои результаты на получение медали «За особые успехи в учении».

Численность выпускников 11 класса, получивших результаты, равные или выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по сдаваемым предметам, необходимого для поступления на обучение по программа бакалавриата и программа специалитета составляет по русскому языку 8 человек (100%).

Удельный вес выпускников 11 класса получивших по русскому языку от 70 баллов до 78 баллов составляет 1 человек (7%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022-2024 году

п / п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
					Количество сдававших	% участников	средний балл по школе	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе
	Русский язык	13	93	64,8	9	64,2	73	8	88	68			
	Математика (базовая)	12	92	4,3	3	21,4	4	6	75	4			
	Математика (профильная)	1	8	68	6	42,8	56	2	25	78			

Анализ ГИА за три года показывает, что средний балл по школе по русскому языку снизился на 5 баллов, однако один ученик набрал высокие баллы (от 90 баллов). Количество выпускников, которые выбирают математику профильную за три года не увеличилось, но при этом увеличился средний балл по школе на 22 балла.

По результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет для сдачи ЕГЭ	2022 год			2023 год			2024 год		
	Мин. балл	Макс балл по школе	Мин. балл по школе	Мин. балл	Макс балл по школе	Мин. балл по школе	Мин. балл	Макс балл по школе	Мин. балл по школе
Русский язык	24	78	25	24	89	54	24	91	54
Математика (профильный уровень)	27	68	68	27	65	52	27	80	76
Биология	39	54	44	39	63	42	39	45	41
Химия	39	52	38	-	-	-	39	40	40
Физика	-	-	-	36	58	36	36	88	-
История	35	69	51	32	82	42	32	84	53
Обществознание	45	84	36	42	81	47	42	90	55

Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	40	80	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ 2024 года представлены в таблице:

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдавших 2024	Преодолили минимум Количество/ %	Не преодолели минимальный порог %	Средний балл по школе 2024г.	Средний балл по району 2024г.	Средний балл по школе 2023г.	Средний балл по району 2023 г.
1	Русский язык	8	8 100%	0	68	75,4	64,8	68,8
2	математика профильный уровень	2	2 100%	0	78	60,92	68	56,2
3	математика базовый уровень	6	6 100%	0	4		4	4
4	Физика	1	1 100%	0	88	58,2	46,7	50
5	Биология	2	2 100%	0	43		48,5	52,2
6	История	3	3 100%	0	71		64,5	63,48
7	Обществознание	8	8 100%	0	68,5	58,18	64,3	61
8	Литература	-	-	-	-	-	-	-

В целом, выпускники 2024 года показали удовлетворительные результаты по итогам ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень), получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки), до 89 тестовых баллов. Однако, 50% обучающихся получили отметку «отлично» по математике (базовый уровень). Также выпускники показали удовлетворительные результатов по итогам ЕГЭ по предметам по выбору. 3 выпускника (30%) показал высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору, получили от 81 до 100 тестовых баллов ЕГЭ по обществознанию, физике, информатике.

100% обучающихся 11 класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Были даны рекомендации учителям — предметникам:

- необходимо объективнее подходить к выставлению оценок, чтобы добиваться прочного усвоения знаний учащихся;
- вести целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;
- использовать задания способствующие закреплению и повторению изученного материала, используя современные педагогические технологии обучения;
- спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- оптимизировать условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных;
- расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося в соответствии с его способностями;
- провести детальный анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в целях выявления проблем подготовки обучающихся школы к государственной итоговой аттестации по предмету, проанализировать в разрезе каждого выпускника.

2. Администрации школы:

- необходимо совершенствовать систему отбора учащихся в профильные классы;
- продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным дисциплинам в 10-11 классах;
- регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременно знакомиться с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации;
- усилить контроль по работе со слабо - мотивированными обучающимися;
- продолжить мониторинг качества образовательной подготовки к ГИА выпускников через систему диагностических работ в формате ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. Обучающиеся 11 класса подтвердили результаты освоения образовательной программы.
3. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека.

В 2024 году основными целями внутришкольного контроля являлось следующее:

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- тематический контроль в 1-8,10 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов;

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса;

- тематический контроль в 1,5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

- тематический контроль:

- посещаемость учащимися учебных занятий дополнительного образования;

- система учета и контроля знаний учащихся,

- работа с отстающими учащимися,

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,

- спортивно-массовая работа,

- выполнение программ и их практической части,

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,

- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

-особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования.

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий контроль

Методы контроля:

- наблюдения;

- изучение документации;

- проверка знаний учащихся;

- анкетирование;

- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- ✓ уроки проходят на достаточном уровне, меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- ✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- ✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- ✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Даны рекомендации учителям по итогам посещения уроков:

- ✓ при моделировании и проведении уроков необходимо проектировать деятельность учащихся на уроке по достижению целей;

- ✓ изучить и соблюдать порядок проведения групповой (парной) формы работы на уроке;

- ✓ дозировать время для эффективной организации каждого этапа урока;

- ✓ прогнозировать опрос учащихся на уроке;

- ✓ привлекать учащихся к рефлексии и к оцениванию;
- ✓ использовать здоровьесберегающие технологии на уроке.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- входный контроль (мониторинг), цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный контроль (мониторинг), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль (мониторинг), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;

- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были – несвоевременное выставление текущих и четвертных отметок, низкая накапливаемость отметок, тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Вывод: На конец 2024 года в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обучается 411 человек, из них на конец 2024 года аттестуемых 376 человек

Из 376 человек 177 учащихся (47%) закончили 2 четверть без троек. Отличников по итогам 2 четверти 29 человек (7,6%). Количество учащихся, имеющих по одной «3» составляет 39 человек (10%). Низкое качество знаний (12%) учащихся 7 «Б» класса, (29%) учащихся 9 «Б» класса, (32%) учащихся 8 «А» класса, (36%) учащихся 8 «Б» класса.

Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС НОО составляет – 168 человек (40,4%). Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС ООО составляет- 217 человека (52,2%). Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС СОО составляет- 29 человек (6,9 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 25 человек (6%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 8.3) в форме «ресурсного класса» составляет 4 человека (1%), (вариант 8.4)-1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО (ИН) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 3 человека (0,72%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ФГОС ООО (вариант 2.1) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II – СИПР ФГОС УО (ИН) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО (ИН) составляет 2 человека (0,48%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составляет 1 человека (0,24 %).

Соотнося результаты самообследования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» за 2024 год с целевыми показателями программы развития МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» можно сделать вывод, что достигнуты следующие показатели выполнения программы развития на 2024 год: увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива, в повышении охвата программами дополнительного образования, вовлеченности педагогов в проектную деятельность, увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную социально-значимую деятельность, вовлечение числа учащихся, вовлеченных в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня, повышение педагогической культуры родителей, повышение уровня воспитанности учащихся, достигнуты е показатели согласно запланированным индикаторам достижения планируемых результатов на 2024 год в программе развития.

Необходимо спланировать работу МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на 2025 год с целью выполнения планируемых показателей программы развития до 2029 года.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024Г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	420
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человека/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/ 16,7%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	22 человека/

	профильного обучения, в общей численности учащихся	5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 (59%)
1.29.1	Высшая	16/38%
1.29.2	Первая	9/ 21,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,26 экземпляра
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	416/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,04

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2» - СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 80%
1.8.1	Высшая	8 человек 53%
1.8.2	Первая	3 человека 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 27 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 15/96
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

М.В.Волочаева