

Рассмотрено  
на заседании управляющего  
совета МБОУ «Ровенская  
средняя общеобразовательная  
школа №2»  
Протокол  
№ 6 от «27» марта 2023 г.

Утверждено:  
приказ МБОУ «Ровенская  
средняя  
общеобразовательная школа  
№2» общеобразовательная  
№ 75 от «27» марта 2023 г.

Согласовано:  
Начальник управления  
образования администрации  
Ровенский район  
Белгородской области  
М.А. Бекетова  
Заключение № 28  
«24» апреля 2023 г.



**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
за 2022 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровенский район Белгородской области» «12» марта 2023 года  
Директор МБОУ «Ровенская средняя общеобразовательная школа № 2»  
М.В. Волочаева



Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровенский район Белгородской области» принят «12» апреля 2023 года  
Начальник управления образования администрации Ровенского района  
М.А. Бекетова



Ровеньки, 2023

## СТРУКТУРА ОТЧЁТА

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления организации	5
3.	Оценка образовательной деятельности	7
4.	Организация образовательного процесса	18
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	24
6.	Востребованность выпускников	40
7.	Качество кадрового обеспечения	41
8.	Качество учебно-методического обеспечения	49
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	50
10.	Материально-техническая база	51
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>79</b>

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» проведено на основании приказа по школе от 25.02.2023 года № 58 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Волочаева М.В. директор;

Члены комиссии:

Макарова Т. А. - заместитель директора;

Дегтярева И.В. - заместитель директора;

Мирошниченко В.Г.- заместитель директора;

Степенко Г.Н. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Становская С.В. –руководитель ШМО учителей уровня среднего общего образования;

Фоменко О.А. – руководитель ШМО учителей уровня основного общего образования; председатель профсоюзного комитета.

### **1. Общие сведения об организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» создано на основании постановления главы администрации Ровеньского района от 14 мая 2001 года №145, реорганизовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение в соответствии с распоряжением главы администрации муниципального района «Ровеньский район» от 14 ноября 2011 года №719 «Об изменении типа общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» и утверждении его Устава в новой редакции» в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Полное наименование: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»**

Краткое наименование: **МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»**

Адрес: 309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул.Пролетарская, 41

График работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, суббота с 9-00 до 14-00, перерыв с 12-00 до 13-00

Телефон/факс: (47238) 5-53-94

E-mail: rovsosh2@yandex.ru

Сайт: <http://www.rovsosh2.narod.ru>

Руководитель: Волочаева Марина Викторовна

#### **Информация об учредителе:**

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Ровеньский район» Белгородской области осуществляет: Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области

Адрес: 309740, Белгородская область, пгт. Ровеньки, ул. Ленина, дом 50

График работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, перерыв с 12-00 до 13-00

Телефон/факс: (47238) 5-55-01/(47238) 5-58-56

E-mail: arovenki@ro.belregion.ru

Сайт: <http://www.rovenkiadm.ru>

Руководитель: Киричкова Татьяна Владимировна

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия 31Л01 № 0002033 регистрационный номер №8247, дата выдачи 19 мая 2016г., Департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования и дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации ОП 002426 № 3384, 28 апреля 2012г., действительно по 28 апреля 2024г., департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

В 2022 году деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, с учётом методических писем и рекомендаций Министерства образования Белгородской области, БелИРО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

Адрес МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»:

Юридический: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, 41.

Фактический: Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, 41.

Телефон 8(47238)55394.

e-mail [rovsosh2@yandex.ru](mailto:rovsosh2@yandex.ru)

**Режим работы Учреждения:**

Дошкольные группы детей функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Обучающиеся 1-11, занимаются по 5-дневной рабочей неделе в первую смену.

Продолжительность урока в первых классах составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели;

## 2. Система управления организации

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения по горизонтали:

- педагогических работников структурного подразделения «Детский сад»,
- учителей начальных классов,
- учителей уровня основного общего образования,
- учителей уровня среднего общего образования.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.  
Всего – 20 классов:  
8 классов - уровень начального общего образования;  
10 классов – уровень основного общего образования;  
2 класса - уровень среднего общего образования.

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о начале образовательного процесса с 01.09.2021.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного

использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2022 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 5 групп:

- 1 младшая группа – 21 человек;
- 2 младшая группа – 23 человека;
- Средняя группа – 24 человека;
- Старшая группа – 23 человека;
- Старшая логопедическая группа – 10 человек.

### **Уровень дошкольного образования**

Воспитательно - образовательный процесс в 2022 году строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» (в соответствии с ФГОС ДО), принятой на заседании педагогического совета 26.08.2020 года, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), принятой на заседании педагогического совета 28.08.2020 года, Адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра, принятой на заседании педагогического совета 28.08.2020 года, которые включают реализацию комплексной программы «От рождения до школы» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы: «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева - Белгород: издательство БелИРО, 2017, «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой, Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина- Белгород: издательство БелИРО, 2017.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

- 1.Познавательное развитие;
- 2.Социально – коммуникативное развитие;
- 3.Художественно – эстетическое развитие;
- 4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится структурное подразделение «Детский сад».

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала структурного подразделения «Детский сад», обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Воспитание и образование дошкольника направлены на формирование у ребёнка ключевых компетенций:

- коммуникативных – умение общаться с целью быть понятым;
- социальных – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;



- информационных – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивных – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственных – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физических – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для структурного подразделения «Детский сад» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательном образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### ***Переход на новые ФГОС***

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах.

Для организации образовательной деятельности в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности.

До 1 сентября 2023 года школы должны перейти на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Минпросвещения рекомендовало с 5 сентября 2022 года проводить в 1-11 классах информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871)..

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» с 1 по 11 классы начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

### **Учебные планы**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний срок освоения основной образовательной программы (реализации ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Уровень начального общего образования (8 классов-комплектов)**

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

### ***Промежуточная аттестация обучающихся***

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 1–4 классах по русскому языку и математике с 25 мая 2022 года по 31 мая 2022 года. Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

### **Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)**

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5 классе в соответствии с обновленным ФГОС ООО, в 6 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

#### ***Промежуточная аттестация обучающихся***

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 5 классах по русскому языку и истории; в 6-7 классах по русскому языку и математике; в 8 классе по математике и информатике с 26 мая 2022 года по 31 мая 2022 года. Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

#### **Уровень среднего общего образования (2 класса-комплекта).**

Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведенного анкетирования обучающихся школы и их родителей, учитывая социальный заказ, в 10-11 классах реализуется гуманитарный профиль.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) общего образования. Учебный план для 10 -11 классов содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 классе в 2022 году реализуется гуманитарный профиль, что продиктовано социальным заказом обучающихся и их родителей и наличием необходимых условий (кадровый состав учителей, материально-техническая база школы) для реализации социального запроса.

**Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:**

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 классе являются «Литература», «Родной язык (русский), «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»; на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: «История», «Право», «Русский язык», часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими учебными курсами по выбору: «Биология: теоретические и практические аспекты», «Химия вокруг нас», «Физика от мысли к практике:», «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика», «Информатика: от теории к практике», «Основы избирательного права».

Учебный предмет «Математика» (4 часов в неделю) включает модули «*алгебра и начала математического анализа*» и «*геометрия*».

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и другой. В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10-11 классов предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутривидеальной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Обучающиеся 10 класса изучают следующие элективные курсы: «Биология: теоретические и практические аспекты», «Химия вокруг нас», «Информатика: от теории к практике», «Физика: от мысли к практике», «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика», «Основы избирательного права».

Обучающиеся 11 класса изучают следующие учебные предметы по выбору: «Биология», «Химия», «Информатика», «Физика», «География», «Решение математических задач повышенной трудности».

***Промежуточная аттестация обучающихся***

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классе по русскому языку и математике с 25 мая 2022 года по 31 мая 2022 года. Формы годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно решением педагогического совета.

**О применении дистанционных образовательных технологий**

В целях исполнения Постановлений Главного государственного санитарного врача по Валуйскому, Вейделевскому и Ровеньскому районам «О временном отстранении от учебы лиц, которые могут являться источниками распространения инфекционных заболеваний» Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в классах, где были выявлены случаи заболевания COVID – 19 у обучающихся.

С октября 2022 по декабрь 2022 года руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757, в соответствии с решением Губернатора Белгородской области от 10 октября 2022 года, в целях организации деятельности образовательных учреждений Ровеньского района в условиях «жёлтого уровня» террористической опасности, Школа осуществляла

реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества при организации дистанционного обучения.

#### **Обучение по адаптированным основным образовательным программам**

В Структурном подразделении «Детский сад» созданы специальные условия для организации воспитательно-образовательного процесса обучающимися с ОВЗ. В периоды обучения педагогом -психологом проводится работа по адаптации воспитанников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Количество обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 9 человек (9%).

Количество обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра составляет 1 человек (1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В периоды обучения педагогами-психологами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 25 человек (6%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 3 человек (0,7%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ФГОС ООО (вариант 2.1) составляет 1 человек (0,23%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II – СИПР(12/13 лет) ФГОС УО составляет 1 человек (0,23%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ Вариант 4.1 составляет 1 человек (0,23%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 8.3) в форме «ресурсного класса» составляет 2 человека (0,46%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 8.2) в форме «ресурсного класса» составляет 1 человек (0,23%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составляет 1 человека (0,23 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) составляет 1 человека (0,23 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО составляет 3 человек (0,69%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО составляет 2 человек (0,46%).

Количество обучающихся по обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программ по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося составляет 1 человек (0,23%).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» и для обучающихся 2-4, 6-11 классов организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способностей к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности по различным направлениям, проведено анкетирование, по результатам которого для обучающихся реализовались следующие занятия внеурочной деятельности.

**1. Спортивно-оздоровительное направление.** Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- на уровне начального общего образования кружками: «Народные игры»;
- на уровне основного общего образования кружками: «Подвижные игры», «Спортивные игры».

**2. Духовно-нравственное направление.** Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание нравственных чувств и этического сознания. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- на уровне начального общего образования кружками: «Азы православия»;
- на уровне основного общего образования кружками: «Азы православия»;
- на уровне среднего общего образования кружками: «Азы православия».

3. **Социальное направление.** Целью реализации социального направления является формирование ценностного отношения к социальной реальности. Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

–на уровне начального общего образования кружками: «Тропинка к своему Я», «Хочу все знать», «В мире профессий», «Мы – твои друзья»;

–на уровне основного общего образования кружками: «Школа дорожной безопасности», «Основы семейных ценностей» «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», «Профорентация», «Основы начальной военной подготовки», «Юный пограничник», «Культура речи»;

–на уровне среднего общего образования кружками: «Основы семейных ценностей», «Введение в педагогику», «Практикум по психологии».

4. **Общеинтеллектуальное направление.** Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие познавательных способностей, формирование информационной культуры и развития алгоритмического и логического мышления обучающихся. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

–на уровне начального общего образования кружками: «Основы логики и алгоритмики», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»;

–на уровне основного общего образования кружками: «Основы программирования», «Основы программирования с использованием Python», «Калейдоскоп проектов», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Наглядная геометрия».

–на уровне среднего общего образования кружками: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

**Общекультурное направление.** Целью реализации общекультурного направления является развитие творческих способностей. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

–на уровне начального общего образования кружками: «Разговоры о важном», «Белгородоведение», «Хоровое пение»;

–на уровне основного общего образования кружками: «Разговоры о важном», «Белгородоведение», «Журналистика для начинающих»;

–на уровне среднего общего образования кружками: «Разговоры о важном», «Белгородоведение».

Внеурочная деятельность для обучающихся 1, 5 классов организуется по направлениям развития личности:

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре,

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

**Вариативная часть:**

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей,

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов обучающихся,

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Целью информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов представлено кружком «Разговоры о важном».

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов представлено: кружком «Разговоры о важном», кружком «Белгородоведение».

Целью занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов представлено кружком «Занимательная математика».

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов представлено кружком «Читательская грамотность».

Целью занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов представлено кружком «В мире профессий».

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов представлено кружком «Профориентация».

Целью занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов представлено кружком «Основы логики и алгоритмики».

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов представлено кружком «Основы программирования».

Целью занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии способностей и талантов.

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов представлено кружком «Народные игры», кружком «Хоровое пение».

Целью занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.



Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов представлено кружком «Тропинка к своему Я».

Направление в плане внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов представлено кружком «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».

**Внеурочная деятельность** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную работу и дополнительное образование.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели.

#### **4. Организация образовательного процесса**

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов).

Обучение в 1-м классах осуществляется с соблюдением использования «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

В учреждении работает школьная столовая (156 посадочных мест) Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, а также общественная Комиссия по контролю за качеством питания.

На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

**Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели. В Школе установлены 5-дневная учебная неделя.

**Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов** осуществляется в сроки, установленные учебным планом.

Распределение основных **режимных моментов в структурном подразделении «Детский сад»** осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» функционирует в режиме Школы полного дня, что способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов. Он включает учебный блок, обеспечивающий освоение ООП, уроки согласно учебному плану и расписанию занятий и развивающий блок, где для обучающихся организовано питание, прогулки на свежем воздухе и активный отдых, самоподготовка, работа с обучающимися демонстрирующими низкие и высокие образовательные результаты, внеурочная деятельность, посещение объединений дополнительного образования, досуговые мероприятия, занятия с педагогом-психологом. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулки, игры в классе, отдых). Для работы школы полного дня используются учебные кабинеты, физкультурный и актовый залы, библиотека, рекреации.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Результатами реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности; их готовности

к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках модулей:

1. «Урочная деятельность»,
2. «Внеурочная деятельность»,
3. «Классное руководство»,
4. «Основные школьные дела»,
5. «Внешкольные мероприятия»,
6. «Организация предметно - пространственной среды»,
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
8. «Самоуправление»,
9. «Профилактика и безопасность»,
10. «Социальное партнёрство»,
11. «Профориентация»,
12. «Детские общественные объединения»,
13. «Школьные медиа»,
14. «Ценность жизни»,
15. «Мы – твои друзья».

Воспитательный потенциал урока предполагает формирование личностных результатов обучения: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. В 2022 году для обучающихся было организовано проведение школьных олимпиад, участие во Всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах, проведение предметных декад, участие в научно-практических конференциях, организована исследовательская и проектная деятельность. В 2022 году 20 обучающихся, добившихся значительных успехов в науке, творчестве и спорте, награждены премией главы администрации Ровеньского района «Молодые таланты Ровеньской земли».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду главных направлений деятельности школы. Тематические классные часы, лектории для родителей, социально-благотворительные акции призваны активизировать духовное и культурное сознание учащихся, возродить духовно-нравственные традиции семейного воспитания. Система внеурочных и внешкольных мероприятий, включающая классные часы, Иоасафовские чтения и другие формы духовно-нравственного воспитания способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию человека, приобщает к восприятию культуры как основе духовного развития личности. В 2022 году были проведены мероприятия к

праздникам Рождество Христово, Пасха, День славянской письменности, организованы встречи со священнослужителями.

Патриотическое начало воспитывается в результате знакомства с достижениями наших соотечественников во всех областях науки, техники, культуры, с патриотами земли русской. В 2022 году прошёл цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне: уроки мужества, поздравление с государственными праздниками ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурс сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы», «Без срока давности», выставки поделок и рисунков, смотр строя и песни «Держава армией крепка».

В 2022 учебном году под руководством учителя ОБЖ велась активная работа по основным направлениям гражданско-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

С целью поддержки и развития молодёжной добровольческой инициативы в общеобразовательном учреждении организована работа волонтерского отряда «Молодой доброволец». Одной из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания стала разработка и реализация социальных проектов «Спешите делать добрые дела», «Алая гвоздика».

В целях совершенствования музейно-образовательной деятельности были организованы экскурсии в Ровеньский краеведческий музей, заочные путешествия по музеям Белгородской области, организованы онлайн-экскурсии по музеям России.

В рамках работы по правовому просвещению организована совместная деятельность с управлением Пенсионного фонда Российской Федерации по вопросам изучения пенсионного законодательства, в общеобразовательном учреждении проведены тематические внеклассные мероприятия: конкурс рисунков «Думай о пенсии смолоду», конкурс творческих работ.

В 2022 году организована работа по созданию условий для формирования правовой культуры будущих избирателей. Организована совместная деятельность с территориальной избирательной комиссией, отделом по делам молодёжи, управлением культуры по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей. В соответствии с планом мероприятий в 2022 году проведена декада правовой культуры будущих избирателей.

Педагоги школы ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни через вовлечение учащихся во внеклассную спортивно-оздоровительную деятельность, внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В рамках плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе регулярно проводились мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на дорогах, а также правил поведения в экстремальной ситуации.

Ведется разъяснительная работа, направленная на защиту детей от возможности их вовлечения в асоциальные группировки, профилактику негативного психологического давления на ребенка. Для обучающихся проводились классные часы, часы общения по формированию среди детей таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цель и смысл жизни» с участием педагогов-психологов. В течение года классными руководителями при поддержке социально-психологической службы школы проводилось изучение уровня развития личности ребенка по следующим показателям: уровень воспитанности, уровень развития духовно-нравственных качеств личности, занятость детей в системе дополнительного образования, степень удовлетворенности учащимися и их родителями организацией деятельности учебного заведения.

С целью формирования у обучающихся гуманного отношения к животным, позитивных жизненных целей и приоритетов, ответственного отношения к животному миру для обучающихся был проведен цикл классных часов, часов общения «Гуманное

отношение к животным», «Друзья наши меньшие», «Доброта не знает границ», «С любовью к животным», акция «Протяни руку лапам!».

Мероприятия всех циклов рассматриваются с точки зрения культуры взаимоотношений, культуры речи, культуры общения, нравственности.

В рамках работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее», организована работа кружков «Квадрокоптеры», «Виртуальная реальность», «3D-моделирование», «Шахматы», «Юный спасатель», «Калейдоскоп проектов». Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, образовательные программы реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Школа работает над созданием специализированных зон (спокойный досуг, активный отдых, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет). Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Деятельность ученического коллектива в школе полного дня осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации обучающихся.

Воспитательная работа в структурном подразделении «Детский сад» в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

#### **Основные направления Программы воспитания:**

1. Гражданское и патриотическое воспитание (ценности Родины и природы);
2. Духовно- нравственное развитие (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Экологическое воспитание (ценность знания);
4. Физическое развитие и культура здоровья (ценность здоровья);
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (ценность труда);
6. Приобщение детей к культурному наследию (ценности культуры и красоты).

Воспитательные мероприятия в детском саду проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду главных направлений деятельности школы. В 2022 году были проведены мероприятия к праздникам Рождество Христово, Пасха,

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В 2022 году прошёл цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне: патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», выставки поделок и рисунков.

Педагоги детского сада ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни через вовлечение воспитанников и их родителей в спортивно-оздоровительную деятельность, внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

В рамках плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду регулярно проводились мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на дорогах, а также правил поведения в экстремальной ситуации.

В рамках работы Центра ранней профориентации «ПрофStar», организована работа с дошкольниками по ранней профориентации в трёх игровых зонах «Строймастер», «Центр семейной медицины», «Фитобар». Центр оснащён оборудованием для знакомства с медицинскими и строительными профессиями.

Воспитательная работа детского сада направлена на поиск форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности». В связи с этим очень важным для педагогов является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас». А для этого наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

#### **Система поиска и поддержки талантливых детей.**

В направлении *поддержки талантливых детей* деятельность методической службы была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях. Кроме этого организована консультационно-методическая поддержка профильного обучения, реализуемого посредством сетевого взаимодействия.

В 2022 году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом, год от года, призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и конкурсах.

Об уровне работы школьной программы «Одаренные дети» говорят результаты, достигнутые учащимися в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

#### **Результаты участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в конкурсах за три года**

<b>Уровень</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
муниципальный	54	58	70
региональный	6	8	13
всероссийский	-	-	-

Данные таблицы свидетельствует о высокой результативности участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в конкурсах за три года. Следует отметить, что результативность участия обучающихся школы в конкурсах увеличилась на 4%. Анализ результативного участия в конкурсах показал о

заинтересованности педагогов в подготовке обучающихся к участию в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

**Результаты участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года**

<b>Учебный год</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
количество результативного участия	47	51	47

В 2022 году учащиеся школы принесли победы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; 3 победителя, 44 призёра.

Анализируя результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года выявлено стабильное количество победителей и призеров, однако на региональном уровне в 2022 году не выявлено результативного участия.

Учащиеся школы вовлечены в творческую и исследовательскую деятельность, где они имеют возможность раскрывать и развивать свои способности.

Несмотря на позитивный опыт в этом направлении, необходимо отметить недостаточный уровень выхода исследовательских работ учащихся на муниципальный и региональный уровни, также необходимо продолжить работу по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

**Дополнительное образование**

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, деятельности.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

**Художественно-эстетическая.** Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. («Хоровое пение», «Художественная мастерская», «Юный актер», «Школа КВН»).

**Социально-педагогическая.** Цель: воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность («Финансовая грамотность», «Юный спасатель», «Уроки правильного питания», «Традиции русской кухни», «Юнармия»).

**Техническая.** Цель: развитие технических способностей обучающихся («3D-моделирование», «Виртуальная реальность», «Квадрокоптеры»).

**Физкультурно-спортивная.** Цель: компенсация повышенного уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности («Шахматы»).

**Режим работы**

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования осуществляется 45-минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

**Формы организации детских объединений**

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, экскурсий, концертов.

## **5. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В 2022 году было сформировано 20 классов-комплектов, в них обучалось 421 учащийся. На 01 января 2022 года в школе обучалось 405 человек, было сформировано 20 классов – комплектов, средняя наполняемость классов -21 человек. На 1 сентября 2022 года – 421 обучающийся. Средняя наполняемость классов - 21 человек.

В 2022 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 5 возрастных групп, которые посещали 101 ребёнок.

### ***Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старшей и старшей логопедической групп***

Проблеме преемственности со школой в 2022 году коллектив детского сада уделял большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе. В школу пошли 17 детей структурного подразделения «Детский сад», из них 11 воспитанников старшей группы, 6 воспитанников старшей логопедической группы.

По итогам мониторинга у выпускников детского сада 2022 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Проведённый интегрированный мониторинг выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в старшей группе показал следующие результаты: 63%- высокий уровень (7 чел.), 37%- средний уровень (4 чел.), 0 %- низкий уровень (0 чел.).

В ходе диагностики в старшей логопедической группе были получены следующие результаты: 50 %- высокий уровень, 34%- средний уровень, 16 %- низкий уровень.

Средний балл по учреждению составил 50 баллов (83%)- средний уровень, что свидетельствует о наличии у детей представлений об окружающем мире, об овладении навыками и умениями, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников и дальнейшего обучения в школе.

Большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Воспитанники овладели предпосылками учебной деятельности, необходимыми для



успешного обучения в школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В течение года педагоги детского сада, совместно с учителями начальной школы, проводили мероприятия, изучали и анализировали программы начальной школы и детского сада по подготовке детей к школе, посещали занятия в старших группах и уроки в 1 классе.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники детского сада нашего учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что благодаря хорошей подготовке детей, практически все дети легко адаптируются к школьному обучению и не испытывают трудностей в учебной деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

***+Анализ успеваемости и качества знаний за три года.***

Статистические данные, полученные в результате анализа, свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2021 год учащиеся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» закончили со следующими результатами: 100% -успеваемость, 56 % - качество знаний.

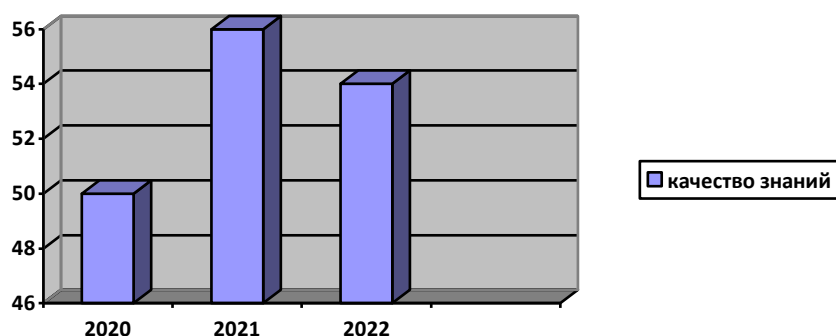
***Уровень обученности школьников за три года***

	2020 г.	2021г.	2022г
1) Число учащихся на конец года	362	377	412
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	0	0	1
2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	313	340	363
Из них:			
-окончили учебный год на «5»;	43	33	33
- окончили учебный год на «4» и «5»;	139	157	164
- окончили школу с медалями	0	0	1
Качество знаний (%)	50	56	54
Успеваемость (%)	100	100	99

Анализ уровня обученности учащихся за три года показал, что средний показатель качества знаний составляет 53%, однако в 2022 году наблюдается снижение качества знаний на 2% в сравнении с итогами 2021 года.

Данные успеваемости обучающихся за три года отражены в диаграмме.

### Мониторинг уровня обученности за 3 года



**Вывод:** анализируя результаты уровня обученности обучающихся школы за представленный период, было выявлено, что наблюдается снижение качества знаний в течение последних трёх лет, а также снижение успеваемости на 1%.

### Уровень развития и обученности учащихся

В начальной школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты. В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в 1-4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО:

В 1-4 классах – типовой общеобразовательной программой для начальной школы: программа «Школа России».

Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

У 70 % учащихся 1-4 классов сформировано умение обобщать, сравнивать, делать выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе, то есть аксиологический (ценностный) потенциал личности.

#### 1 классы

Анализ уровня обученности учащихся 1 классов свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Все обучающиеся 1 классов выполнили итоговую комплексную работу, включающую задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Итоговая комплексная проверочная работа показала, что программный материал первоклассниками усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

#### 2 классы

В этом учебном году уже оценивались знания 35 учащихся 2 классов. По итогам года во вторых классах 4 человек (11%) учащихся обучаются на «5», 17 человека (52%) на «4» и «5». В течение года по итогам четвертей качество знаний учащихся по предметам оставалось стабильным.

#### 3 классы

В 3а классе обучалось 26 человек, в 3б классе - 22 человека. Классы имеют стабильные, средние показатели обученности. Качество знаний по итогам года составило 92% (3а класс), 67% (3б класс).

#### 4 классы

В 4а классе обучалось на конец учебного года 24 человека, в 4б классе - 26 человек. Классы имеют стабильные, средние показатели обученности. Качество знаний по итогам года составило 67% (4а класс), 72% (4б класс).

Итоговые комплексные проверочные работы в 1-4 классах показали, что программный материал учащимися 1-4 классов усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

В школе разработана и реализуется программа **мониторинга**. Основной целью является выявление педагогической эффективности и отслеживание качества образования. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Для начального общего образования является важным развитие у младших школьников умений учиться, развивать познавательные интересы, осваивать базовые умения для дальнейшего учения. Образовательный процесс в 1-4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО.

Мониторинг качества усвоения программного материала по всем предметам учебного плана учащимися 2-4 классов позволил выявить, что программа усвоена успешно, о чём свидетельствуют результаты контрольных работ.

**Результаты итогового мониторинга первых классов приведены в таблице: май 2022 года заполнить**

Класс	русский язык	литературное чтение	математика	окружающий мир	музыка	изобразительное искусство	технология	физическая культура
1 «А»	в-7 б-17 н-0	в-3 б-21 н-0	в-8 б-16 н-0	в-8 б-16 н-0	в-6 б-18 н-0	в-2 б-22 н-0	в-4 б-20 н-0	в-5 б-19 н-0
1 «Б»	в-5 б-14 н-2	в-6 б-14 н-1	в-5 б-14 н-2	в-2 б-17 н-2	в-5 б-16 н-0	в-6 б-15 н-0	в-6 б-15 н-0	в-4 б-17 н-0
итого	высокий уровень-12(27%) базовый уровень-31(69%) низкий уровень-2(4%)	высокий уровень-9(20%) базовый уровень-35(78%) низкий уровень-1(2%)	высокий уровень-13(29%) базовый уровень-30(67%) низкий уровень-2(4%)	высокий уровень-10(22%) базовый уровень-33(74%) низкий уровень-2(4%)	высокий уровень-11(24%) базовый уровень-34(76%) низкий уровень-0(0%)	высокий уровень-8(18%) базовый уровень-37(82%) низкий уровень-0(0%)	высокий уровень-10(22%) базовый уровень-35(78%) низкий уровень-0(0%)	высокий уровень-9(20%) базовый уровень-23(80%) низкий уровень-0(0%)

По результатам мониторинга выявлено, что обучающиеся 1 классов освоили программу по учебным предметам на базовом уровне: 69% по русскому языку, 78% по литературному чтению, 67% по математике, 74% по окружающему миру, 76% по музыке, 82% по изобразительному искусству, 78% по технологии, 80% по физической культуре. Однако на низком уровне освоен программный материал у 4% по русскому языку, по математике, окружающему миру, у 2% обучающихся по литературному чтению. По результатам итогового мониторинга обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов освоили программный материал на высоком уровне от 18% до 27% по предметам учебного плана.

**Уровень качества знаний учащихся (%) за 2021-2022 учебный год  
по предметам учебного плана уровня начального общего образования**

Предмет	классы						итого
	2а	2б	3 а	3б	4а	4б	
Русский язык	84	53	92	77	67	72	74
Родной язык(русский)	95	60	96	76	67	88	80
Литературное чтение	89	80	95	95	100	88	91
Литературное чтение на родном языке(русском)	95	80	96	100	92	88	92
Математика	79	73	96	77	67	84	79
Окружающий мир	95	60	96	91	75	92	85
Музыка	100	100	100	95	100	96	99
Технология	100	87	100	95	96	100	96
Изобразительное искусство	100	93	100	95	92	100	97
Физическая культура	100	90	100	100	100	100	98
Иностранный язык (английский)	89	67	98	77	67	76	77
ОРКСЭ					100	92	96

На конец 2021-2022 учебного года качество знаний на уровне начального общего образования составляет 70%, успеваемость 98%.

	май 2022	декабрь 2022
качество знаний	70%	69%
успеваемость	98%	98%

На конец 2022 года качество знаний на уровне начального общего образования составляет 69 %, успеваемость 98%.

Данные таблицы говорят о стабильном качестве знаний учащихся начального уровня образования. Декабрь 2022

Клас с	Классный руководитель, ФИО	Кол- во уч- ся	Кол- во уч- ся, на «5»	Кол- во уч- ся, с одной «4»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол- во уч- ся, с одной «3»	Кол- во уч- ся, с одной «2»	Кол- во учен- иков с «3»	Кол- -во уче- ник- ов с «2»	Не атте- стов- ано	Общее качеств- о знаний	Успе- ваемо- сть
1а	Степенко Г.Н.	21										
1б	Бардакова А.С.	21										
2а	Андрианова В.Н.	25	3	2	17	1	0	5	0	0	80	
2б	Черных Л.В.	25	2	1	13	1	0	7	0	0	68	
3а	Кузнецова И.В.	20	3	0	10	2	0	7	0	0	65	
3б	Судакова В.И.	17	1	1	6	1	1	8	2	0	41	
4а	Литовченко А.И.	24	4	1	17	2	0	3	0	0	88	
4б	Прозорова Ж.В.	21	6	0	9	2	0	6	0	0	71	
<b>Всего по начальной школе</b>		<b>132</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	

В течение учебного года в целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов проводились мониторинги уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы, готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе, диагностические обследования учащихся 1-4 классов, а также в конце учебного года была проведена комплексная контрольная работа.

Анализ итоговых комплексных работ обучающихся 1-4 классов (русский язык, математика, окружающий мир, чтение) показывает, что 25% обучающихся 1 «А» класса и 38% обучающихся 1 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 75% обучающихся 1 «А» класса и 57% обучающихся 1 «Б» класса справились с работой на базовом уровне, 5% на низком уровне; 95% обучающихся 2 «А» класса выполнили работу на базовом уровне/, 5% на низком уровне; 33% обучающихся 2 «Б» класса выполнили работу на повышенном уровне, 67% -на базовом уровне; 50% обучающихся 3 «А» класса

выполнили работу на повышенном уровне, 50% -на базовом уровне; 48% обучающихся 3 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 52% -на базовом; 29% обучающихся 4 «А» класса справились с работой на повышенном уровне, 71% -на базовом уровне; 24% обучающихся 4 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 52% - на базовом уровне, 24% на низком уровне.

#### Результаты комплексной работы в 1-4 классах

класс	уровень ( %)		
	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	25%	75%	
1 «Б»	38%	57%	5%
2 «А»	0%	95%	5%
2 «Б»	33%	67%	
3 «А»	50%	50%	
3 «Б»	48%	52%	
4 «А»	29%	71%	
4 «Б»	24%	68%	8%

Выявлены проблемные зоны у обучающихся по результатам итоговых комплексных работ:

*1 классы:* не все учащиеся овладели умением на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и \или событийный ряд, не умеют выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел, заданные в неявной форме, высказать суждение.

*2 классы:* у обучающихся недостаточно сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль текста; недостаточно сформированы вычислительные навыки

*3 классы:* недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста, умение видеть и определять орфограмму в слове, построение небольшого высказывания, толкование лексического значения слова, решение текстовой задачи, умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны.

*4 классы:* не все умеют работать с контурной картой, сравнивать именованные величины по математике, при решении задач использовать знако-символические средства.

За 2021-2022 учебный год учителями 1-4 классов был проведен мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий на основе диагностического комплекта «Учимся учиться и действовать».

В 1А классе уровень сформированности регулятивных УУД составляет 37%, познавательных УУД 38%. В 1 «Б» классе уровень сформированности регулятивных УУД составляет 49%, познавательных УУД 47%. Во 2 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-46%, оценка 58%), в развитии познавательных УУД (анализ -62%, синтез-70%, сравнение-58%, классификация 66%, обобщение -71%, причинно-следственные связи-54%). Итого по классу по регулятивным УУД-51%, по познавательным УУД- 61%. Во 2 «Б» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-42%, оценка 62%), в развитии познавательных УУД (анализ -71%, синтез-67%, сравнение-62%, классификация 71%, обобщение -62%, причинно-следственные связи-54%). Во 2 «А» классе у 12 человек (52%) сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; во 2 «Б» у 14 человек (58%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

В 3 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-85%, контроль - 85%), в развитии познавательных УУД (классификация -90%, причинно-следственные связи- 90%). Итого по классу по регулятивным УУД-79%, по познавательным УУД- 72%. В 3 «Б» классе выявлен прогресс в развитии познавательных УУД (причинно-следственные связи-60%). В 3 «А» классе у 17 человек (85%)

сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; во 3 «Б» у 16 человек (81%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

Выявлены проблемные зоны (нет прогресса в развитии УУД):

3 «А» класс: оценка (85%), анализ (75%), синтез (55%), сравнение (75%), обобщение (72%);

3 «Б» класс: планирование (75%), оценка (75%), контроль (75%), анализ (85%), синтез (55%), сравнение (75%), классификация (95%), обобщение (75%)

В 4 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-95%, оценка - 95%, контроль - 95%), в развитии познавательных УУД (синтез – 80% сравнение - 80%, классификация -68%). Итого по классу по регулятивным УУД -95%, по познавательным УУД- 76%. В 4 «Б» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (контроль - 79%, коррекция – 77%) в развитии познавательных УУД ( обобщение 63%, сравнение – 77%, причинно-следственные связи-50%). В 4 «А» классе у 21 человека (95%) сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; в 4 «Б» у 19 человек (79%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

Выявлены проблемные зоны (нет прогресса в развитии УУД):

4 «А» класс: обобщение (56%); причинно – следственные (68%)

4 «Б» класс: планирование (79%), оценка (79%), анализ (63%), синтез (58%), классификация (77%)

Клас с	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД										КОММУНИКАТИВН ЫЕ УУД			
	Планирование	Оценка	контроль	коррекция	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно- следственные	аналогия	отнесение к понятию	и диаграммы таблицы	индуктивное умозаключение	РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ТОЧКА ЗРЕНИЯ	ВОПРОСЫ	ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ
1А	10/ 38%	9/ 35 %			11/ 42 %	10/ 38 %	12/ 46 %	5/ 19 %	10/ 38 %	11/ 42%	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	7/ 30%	9/ 39 %	-	-	13/ 56 %	9/ 39 %	12/ 52 %	10/ 43 %	9/ 39 %	12/ 52%	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>17/ 35%</b>	<b>18/ 37 %</b>	-	-	<b>24/ 49 %</b>	<b>19/ 38 %</b>	<b>24/ 49 %</b>	<b>15/ 31 %</b>	<b>19/ 39 %</b>	<b>23/ 47%</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	11/ 46%	14/ 58 %	13/ 51%	-	15/ 62 %	17/ 70 %	14/ 58 %	16/ 66 %	17/ 71 %	13/ 54%	11/ 46 %	-	-	-	15/ 62 %	12/ 50 %	11/ 46 %	-
2Б	10/ 42%	15/ 62 %	15/ 62%	-	17/ 71 %	16/ 67 %	15/ 62 %	17/ 71 %	15/ 62 %	13/ 54%	12/ 50 %	-	-	-	16/ 67 %	13/ 51 %	14/ 58 %	
<b>Итог</b>	<b>21/ 44%</b>	<b>29/ 60 %</b>	<b>28/ 58 %</b>	-	<b>32/ 67 %</b>	<b>33/ 69 %</b>	<b>29/ 60 %</b>	<b>35/ 90 %</b>	<b>32/ 67 %</b>	<b>26/ 54%</b>	<b>23/ 48 %</b>	-	-		<b>31/ 64 %</b>	<b>25/ 52 %</b>	<b>25/ 52 %</b>	
3А	17/ 85%	17/ 85 %	17/ 85%	12/ 60 %	15/ 75 %	11/ 55 %	15/ 75 %	18/ 90 %	17/ 85 %	18/ 90%	16/ 80 %	14/ 70 %	10/ 50 %	9/ 45 %	19/ 95 %	18/ 90 %	17/ 85 %	14/ 70%
3Б	15/ 75%	15/ 75 %	15/ 75%	12/ 60 %	17/ 85 %	11/ 55 %	15/ 75 %	19/ 95 %	15/ 75 %	19/ 95%	15/ 75 %	14/ 70 %	11/ 55 %	9/ 45 %	19/ 95 %	17/ 85 %	17/ 85 %	12/ 60%
<b>Итог</b>	<b>32/ 80%</b>	<b>32/ 80 %</b>	<b>32/ 80 %</b>	<b>24/ 60 %</b>	<b>32/ 80 %</b>	<b>22/ 55 %</b>	<b>30/ 75 %</b>	<b>37/ 92 %</b>	<b>32/ 80 %</b>	<b>37/ 92%</b>	<b>31/ 77 %</b>	<b>28/ 70 %</b>	<b>21/ 52 %</b>	<b>18/ 45 %</b>	<b>38/ 95 %</b>	<b>35/ 87 %</b>	<b>34/ 85 %</b>	<b>26/ 65%</b>

<b>4А</b>	22/ 95%	22/ 95 %	22/ 95%	22/ 95 %	20/ 80 %	20/ 80 %	20/ 80 %	17/ 68 %	14/ 56 %	17/ 68%	20/ 80 %	20/ 80 %	20/ 86 %	20/ 86 %	22/ 95 %	22/ 95 %	22/ 95 %	22/ 95%
<b>4Б</b>	19/77 9%	19/ 79 %	19/7 9%	19/ 779 %	15/ 63 %	14/ 58 %	19/ 779 %	19/ 779 %	15/ 63 %	12/ 50%	8/ 33 %	17/ 70 %	14/ 58 %	16/ 67 %	19/ 79 %	19/ 79 %	19/ 79 %	19/ 79%
<b>Итого</b>	<b>41/ 87%</b>	<b>41/ 87 %</b>	<b>41/ 87 %</b>	<b>41/ 87 %</b>	<b>35/ 74 %</b>	<b>34/ 69 %</b>	<b>39/ 83 %</b>	<b>36/ 76 %</b>	<b>29/ 61 %</b>	<b>29/ 61%</b>	<b>28/ 59 %</b>	<b>37/ 78 %</b>	<b>34/ 69 %</b>	<b>36/ 76 %</b>	<b>41/ 87 %</b>	<b>41/ 87 %</b>	<b>41/ 87 %</b>	<b>41/ 87%</b>

### *Промежуточная аттестация обучающихся*

Промежуточная (годовая) аттестация проводилась по следующим предметам и в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма
1 «А», 1 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
2 «А», 2 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
3 «А», 3 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
4 «А», 4 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа

### **Итоги промежуточной годовой аттестации в 2021-2022 учебном году**

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работ	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество знаний по предмету за год %	прогр. атт. выше год. % +	прогр. атт. ниже год. % -
1 «А»	Русский язык	24	24	27.05					в-7 б-17 н-0			
1 «А»	Математика	24	24	28.05					в-8 б-16 н-0			
1 «Б»	Русский язык	21	21	27.05					в-5 б-15 н-1			
1 «Б»	Математика	21	21	28.05					в-8 б-12 н-1			
2 «А»	Русский язык	20	20	27.05	5	11	4	0	80	100	84	4%
2 «А»	Математика	20	20	28.05	3	10	6	1	65	95	79	14%
2 «Б»	Русский язык		15	27.05	3	5	7	0	53	100	53	-
2 «Б»	Математика		15	28.05	4	7	4	0	73	100	73	-
3 «А»	Математика	26	26	28.05	10	13	3	0	88	100	96	+8%
3 «А»	Русский язык	26	26	27.05	4	19	3	0	88	100	92	+4%
3 «Б»	Математика	22	22	28.05	4	8	9	1	55	100	77	+22%
3 «Б»	Русский язык	22	22	27.05	6	11	4	1	77	100	77	-
4 «А»	Русский	24	24	27.05	4	12	8	0	67	100	67	-

	язык												
4 «А»	Математика		24	28.05	5	7	12	0	50	100	67	+17%	
4 «Б»	Русский язык	26	25	27.05	4	10	11	0	54	100	72	+22%	
4 «Б»	Математика	26	25	28.05	4	10	11	0	54	100	84	+30%	

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по русскому языку в 2 «Б» классе, по русскому языку в 3 «Б» классе, по русскому языку в 4 «А» классе. Наблюдается значительное расхождение в качестве знаний по итогам года и итогам промежуточной аттестации по русскому языку в 4 «Б» классе; по математике в 2 «А» классе, в 3 «Б» классе, в 4 «А» классе, в 4 «Б» классе.

По результатам промежуточной аттестации были выявлены предметные дефициты в знаниях обучающихся, даны рекомендации учителям по их устранению.

класс	предмет	ошибки, допущенные учащимися	рекомендации
1 «А», 1 «Б»	русский язык	пропуск и замена букв, перенос слова, большая буква в начале предложения	во 2 классе продолжить работу по формированию навыка правильного переноса слов
2 «А», 2«Б»	русский язык	правописание гласных после шипящих, безударных гласных в однокоренных словах и в формах слова; правописание разделительного мягкого знака, раздельное написание предлогов со словами, правописание ЧА-ЩА, пропуски букв	в 3 классе продолжить работу по следующим темам: правописание гласных после шипящих, безударных гласных в однокоренных словах и в формах слова; правописание разделительного мягкого знака, раздельное написание предлогов со словами, правописание ЧА-ЩА, пропуски букв
3 «А», «Б»	русский язык	правописание безударных гласных в корне и слов с разделительным мягким знаком, написание мягкого знака после шипящих во всех формах глаголов, буква удвоенного согласного на стыке частей слова, буква соединительного гласного в сложном слове; буквосочетание жи-ши, ча-ща; правописание окончаний имен существительных; суффиксы прилагательных	продолжить работу по темам: правописание безударных гласных в корне и слов с разделительным мягким знаком, написание мягкого знака после шипящих во всех формах глаголов, буква удвоенного согласного на стыке частей слова, буква соединительного гласного в сложном слове; буквосочетание жи-ши, ча-ща; правописание окончаний имен существительных; суффиксы прилагательных
4 «А», 4 «Б»	русский язык	правописание безударных гласных, правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных, знаки препинания при однородных членах предложения; обозначение интонации предложения соответствующими знаками препинания.	продолжить работу над правописанием безударных гласных, правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных, знаки препинания при однородных членах предложения; обозначение интонации предложения

В 2022 году на базе школы продолжил работу **Ресурсный класс** для учащихся с РАС и ментальными нарушениями в рамках реализации муниципального проекта «Организация образовательной модели «Ресурсный класс» «Открытие», в целях организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с РАС и ментальными нарушениями, на основании приказа МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная



школа №2» от 18 августа 2020 года № 243 «Об открытии ресурсного класса в МБОУ «Ровенская средняя общеобразовательная школа №2»

Определён состав специалистов ресурсного класса:

1. Бобу Елена Николаевна, педагог-психолог (с 08 июня по 25 июня 2020 года 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации» г.Белгород, с 17 декабря 2020г. по 17 февраля 2021 года «Нейропсихология детского возраста» г.Москва).
2. Косованова Алина Витальевна, учитель дефектолог (с 08 июня по 25 июня 2020 года «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации» г.Белгород, с 17 декабря 2020г. по 17 февраля 2021 года «Нейропсихология детского возраста» г.Москва).
3. Ланговая Елена Александровна, тьютор (с 9 ноября по 4 декабря 2020 72 часа «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», с 28 сентября по 16 октября 2020г., 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной организации»).
4. Лемешко Евгения Александровна, тьютор (с 9 ноября по 4 декабря 2020 72 часа «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», с 28 сентября по 16 октября 2020г. 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной организации»).
5. Мартыанова Кристина Юрьевна, тьютор (с 28 сентября по 16 октября 2020 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной организации»).
6. Савина Елена Витальевна, тьютор (с 28 сентября по 16 октября 2020 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной организации»).
7. Бойченко Анна Павловна, тьютор (июнь 2022г., 70ч., «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра тьютором в общеобразовательной организации»).
8. Черных Людмила Викторовна, учитель 2 «Б» класса.

Разработаны должностные инструкции учителя-дефектолога, педагога-психолога и тьютора. Все специалисты прошли необходимые курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС и ментальными нарушениями.

Деятельность работы ресурсного класса регулируется Положением о ресурсном классе (приказ №297 от 18.08.2020 года).

С 1 сентября 2022 года в ресурсном классе 4 обучающихся, которые реализуют адаптированные образовательные программы по вариантам 8.2, 8.3.

Коррекционная работа с детьми с РАС строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики).

Работа специалистов с детьми с РАС ведется в групповой, микрогрупповой и индивидуальной форме. Вопросы коррекции и развития этих детей решаются только в обстановке доверия, принятия и полной безопасности. Занятия носят коррекционный и поддерживающий характер.

При построении занятий учитываются трудности в социальной адаптации детей. Поэтому выделяются следующие направления работы:

- формирование навыков социальной коммуникации;
- развитие межличностного взаимодействия с разных сторон (со сверстниками, родителями, педагогами и пр.);
- преодоление сенсорных трудностей.

В первую очередь корригируются явные негативные проявления поведения, которые мешают успешному коммуникативному взаимодействию педагога и ребенка. Обучение новым навыкам поведения происходит постепенно. При этом хорошее поведение неизменно поощряется, а плохое игнорируется, так как зачастую плохое поведение ребенка является его способом привлечения к себе внимания.

В своей работе специалисты стремятся использовать основной дидактический подход – от простого к сложному, при проведении занятий создавать доброжелательную атмосферу, добиваться, чтобы ребенок педагога принял и понял, насколько это возможно, с учетом его диагноза.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является повышение качества жизни детей: ребенок должен стать более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде.

В школе создается система социально-педагогической работы с семьей: специалистами проводятся групповые консультации (какое сегодня настроение, вызвало ли затруднение выполнение домашнего задания, если да, то какие и по какому предмету), лекции для родителей по тем или иным вопросам развития и воспитания детей (проведение диагностики с составлением рекомендаций по взаимодействию и специфике образовательного маршрута ребенка с РАС, подбору специальных условий обучения); с помощью родителей разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы и организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

С целью повышения своей профессиональной компетентности специалисты ресурсного класса участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах, посвященных вопросам организации работы с детьми, имеющими ментальные нарушения. Для специалистов систематически организуются консультации куратора ресурсного класса Сдержиковой Елены Владимировны, учителя-дефектолога из г.Губкина; проводятся онлайн - встречи с супервизором (г. Москва), по вопросам «Как правильно взаимодействовать с ребенком с РАС», «Как адаптировать учебный материал для детей с РАС».

Специалистами систематически проводятся мониторинги по сбору информации об обучающихся ресурсного класса для организации эффективной помощи детям с РАС, их семьям.

В школе создаются материально-технические условия функционирования ресурсного класса: приобретено специальное оборудование для сенсорной зоны, средства технической поддержки в процессе обучения и социализации. Оборудована комната релаксации, в которой проводятся коррекционные занятия, а также динамическая пауза.

Систематически проводятся мониторинговые мероприятия, в том числе по оценке качества оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, выявляются проблемы, возникающие при организации помощи детям данной категории. На данный момент, в результате проведения мониторингов, собрана сводная информация о детях с РАС, обучающихся в ресурсном классе.

Вместе с тем работа специалистов ресурсного класса находится на начальном этапе. Им предстоит целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ментальными нарушениями, совершенствованию формы взаимодействия семьи и школы для создания единого образовательного пространства, обеспечения гармоничного и психического

#### **Основное общее образование (5-9 классы)**

Уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на уровне основного общего образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

На май 2022 года обучалось в 5-9 классах обучалось 200 человека. Успевают на «5» – 14 человек (7%). На «4» и «5» – 69 учеников (35%). Имеют одну «3» 18 человек (9%).

Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу 2021-2022 учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

На декабрь 2022 года обучалось в 5-9 классах обучалось 223 человека. Успевают на «5» – 8 человек (%). На «4» и «5» – 76 учеников (%). Имеют одну «3» 27 человек (%), 3 неуспевающих по математике обучающиеся 5 «Б» класса.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности и готовности учащихся 5-9 классов к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные работы в рамках мониторинга:

- По итогам повторения материала за предыдущий год – входные контрольные работы (срезы) (входной мониторинг) по предметам школьной программы;

- Контрольные срезы по предметам школьной программы в конце 1 полугодия, то есть рубежный мониторинг;

- Итоговые контрольные работы/срезы (итоговый мониторинг) по предметам школьной программы в мае с целью определения знаний, умений, навыков, полученных за год.

- Предметные диагностики (стартовая, рубежная, итоговая) в 5-9 классах.

- В течение учебного года в целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО проводились мониторинги уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, диагностические обследования учащихся 5-9 классов, а также в конце учебного года были проведены комплексные работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

По результатам мониторинга учебных достижений по материалам административных контрольных работ на конец 2022 года (рубежный мониторинг) выявлено, что по школе качество знаний по русскому языку - 60% (63% - входной мониторинг), успеваемость – 97% (99%- входной мониторинг), по математике качество знаний - составило 53% , успеваемость -93%,(входной мониторинг 58% качество, успеваемость 93%), по литературе качество знаний 65%, на 2% меньше показателей входного мониторинга успеваемость 99%; по литературному чтению качество знаний 79%, что на 2% выше показателя входного мониторинга, успеваемость 100%; по окружающему миру качество знаний 82%, что на 8% выше показателя входного мониторинга, успеваемость 99%; по изобразительному искусству качество знаний 85%, что на 8% ниже входного мониторинга, успеваемость 100%; по технологии качество знаний 92%, успеваемость 100%; по ОРКСЭ качество знаний 100%, успеваемость 100%; по музыке качество знаний 96%, что на 2% ниже показателя входного мониторинга, успеваемость 100%; по второму иностранному языку (немецкому) качество знаний 62%, что на 10% ниже показателей входного мониторинга, успеваемость 95%; по информатике качество знаний 60%, что на 7% ниже показателя входного мониторинга, успеваемость 100%; по иностранному языку (английскому) качество знаний 61%, что ниже показателя входного мониторинга на 10%, успеваемость 99%; по истории качество знаний 85, что выше показателя входного мониторинга на 9%, успеваемость 99%; по обществознанию качество знаний 78%, что выше на 7% показателей входного мониторинга, успеваемость 99%; по географии качество знаний 80%, успеваемость 100%; по физике качество знаний 62%, успеваемость 100%; по химии качество знаний 52%, успеваемость 100%; по ОБЖ качество знаний 64%, успеваемость 100%; по физической культуре качество знаний 74% успеваемость 100%.

По результатам итоговой предметной диагностики педагогами выявлены проблемные зоны у обучающихся.

В апреле 2022 года проведены комплексные работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Обучающиеся 5 классов выполняли комплексную работу для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов. Комплексная

контрольная работа включает задания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание, с целью проверки определения владения уровнем следующих умений: общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. Анализ результатов комплексной работы в 5 классах выявил следующее. 4 учащихся (10%) 5 классов овладели метапредметными результатами на высоком уровне, 33 человек (80%) - базовом уровне, 4 человека (10%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 20% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 56% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 44% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной работы в 6 классах выявил следующее. 3 человека (6%) на высоком уровне овладели метапредметными результатами, 41 учащихся (86%) 6 классов овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 4 человека (8%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 25% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 52% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 33% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной работы в 7 классах выявил следующее. 6 человека (13%) на высоком уровне овладели метапредметными результатами, 36 учащихся (77%) 6 классов овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 5 человек (10%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 30% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 34% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 36% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной работы в 8 классах выявил следующее. 34 учащихся (90%) 8 класса овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 2 человека (5%) – на высоком, 2 человек (5%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 20% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 24% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 48% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Комплексная контрольная работа в 8 классах включает задания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание (биология, география, физика, химия), история и обществознание.

Анализ результатов стандартизированной комплексной работы, включающей тексты по четырём предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) в 9 классе выявил следующее. 20 учащихся (81%) 9 класса овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 2 человека (9%) – на высоком. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 18% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 32% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 36% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

#### ***Промежуточная аттестация обучающихся***

В 2022 году промежуточной аттестации участвовали учащиеся 5-8 классов, промежуточная (годовая) аттестация проводилась по следующим предметам, в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма
5 «А», 5 «Б»	русский язык	письменный диктант
	история	письменное тестирование
6 «А», 6 «Б»	русский язык	письменный диктант

	математика	письменная контрольная работа
7 «А», 7 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменное контрольное тестирование
8	информатике	письменное тестирование
	математика	письменная контрольная работа

Освоение образовательной программы основного общего образования в 5-8 классах завершается промежуточной (годовой) аттестацией обучающихся 5-8 классов с аттестационным испытанием в форме определённой решением педагогического совета.

### Итоги промежуточной годовой аттестации в 2021-2022 учебном году

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работы	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Знаний	Успев. %	качество знаний по предмету за год %	пром. атт. выше год. % +	пром. атт. ниже год. % -
5 «А»	История	20	20	28.05	15	3	2	0	90	100	100	+10%	
5 «А»	Русский язык	20	20	27.05	5	8	7	0	65	100	55	+10%	
5 «Б»	История	21	21	27.05	8	8	5	0	76	100	76	-	
5 «Б»	Русский язык	21	21	28.05	4	9	8	0	62	100	62	-	
6 «А»	Русский язык	25	25	27.05	6	11	8	0	68	100	68	-	
6 «А»	Математика	25	25	28.05	1	14	10	0	60	100	48	+12%	
6 «Б»	Русский язык	24	24	28.05	0	9	15	0	38	100	39		-1%
6 «Б»	Математика	24	24	27.05	0	4	19	1	17	96	30		-13%
7 «А»	Русский язык	26	26	28.05	5	11	10	0	62	100	62	-	
7 «А»	Математика	26	26	27.05	3	5	18	0	31	100	27	+4%	
7 «Б»	Русский язык	21	21	27.05	5	8	8	0	62	100	62	-	
7 «Б»	Математика	23	23	28.05	3	4	16	0	30	100	52		-22%
8 «А»	Математика	20	20	28.05	5	8	7	0	65	100	55	+10%	
8 «А»	Информатика	20	20	28.05	5	8	7	0	65	100	90		-25%
8 «Б»	Математика	18	18	28.05	0	9	9	0	50	100	39	+11%	
8 «Б»	Информатика	18	18	28.05	1	9	8	0	56	100	100		-44%

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по русскому языку 5 «Б» классе, 6 «А» классе, 7 «А» классе, 7 «Б». Имеются факты значительного расхождения между качеством знаний по итогам промежуточной аттестации по следующим предметам в следующих классах: по математике в 7 «Б» классе (-22%), по информатике в 8 «А» классе (-25%), в 8 «Б» классе (-44%).

**Результаты обучения учащихся на уровне основного общего образования  
на конец 2022 года:**

Клас с	Классный руководите ль, ФИО	Кол- во уч-ся	Кол- во уч- ся, на «5»	Кол- во уч- ся, с одно й «4»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол- во уч- ся, с одно й «3»	Кол- во уч- ся, с одной «2»	Кол- во учен иков с «3»	Кол- во учен иков с «2»	Не атт ест ова но	Обще е качес тво знани й	Успев аемос ть
5а	Ряднова О.С.	25	1	2	12	3	0	12	0	0	52	100
5б	Ольхова М.Н.	25	1	1	9	2	1	11	3	0	42	88
6а	Фоменко О.А.	21	1	2	8	2	1	11	1	0	43	95
6б	Колтаков Л.А.	20	0	0	10	0	0	10	0	0	50	100
7а	Сарунова Л.Г.	23	0	0	9	1	0	15	0	0	38	100
7б	Титовская С.Н.	25	0	0	3	1	0	22	0	0	12	100
8а	Борщева Т.П.	25	3	0	5	1	0	17	0	0	32	100
8б	Бондаренко О.В.	22	2	1	6	0	0	14	0	0	36	100
9 а	Становская С.В.	20	0	1	9	0	0	11	0	0	45	100
9б	Шарова Л.А.	17	0	1	5	17	0	1	0	0	29	100
<b>Всего по основной школе</b>		<b>223</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>98</b>

**О формировании функциональной грамотности**

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 8-9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогический совет в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

На конец 2021- 2022 учебного года в 10-11 классах обучалось 30 человек, в 2022 году окончили 11 класс-14 человек. На конец 2022 года успевают на «4» и «5» – 24 обучающихся. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования составил по итогам 2020-2021 учебного года 100%, а качество знаний 53 %. В 2022 году в 10-11 классах реализуется гуманитарный профиль (углубленное изучение предметов: русский язык, история, право); в 2021-2022 учебном году в 11 классе были реализованы индивидуальные учебные планы. При выборе профилей обучения учитывалось мнение мнения родителей и обучающихся при выборе профиля обучения.

**Результаты обучения учащихся на уровне среднего общего образования  
(2021-2022 учебный год):**

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	Кол-во аттестуемых	Окончили					Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «2»	С двумя и более «2»		
10	Черевашенко В.А.	16	16	0	11	1	0	0	100	69
11	Ольхова М.Н.	14	14	1	9	1	0	0	100	71
Всего		30	30	1	20	2	0	0	100	70

**Результаты обучения учащихся  
на уровне среднего общего образования на конец 2022 года**

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
10	Зубкова А.В.	10	2	1	5	1	0	2	0	0	70	100
11	Черевашенко В.А.	14	0	1	9	2	0	5	0	0	64	100
<b>Всего по средней школе</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

Итого по всей школе на конец 2022 года качество знаний на уровне среднего общего образования 67%.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности и готовности обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия: административные контрольные работы \срезы в рамках входного, рубежного, итогового мониторинга по всем предметам школьной программы; в течение учебного года в целях получения объективной информации о готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации пробные экзамены в форме ЕГЭ; обучающиеся 11 класса выполняли всероссийские проверочные работы по истории, биологии, географии, химии, физике, английскому языку.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Анализ протоколов промежуточной аттестации показывает, что все обучающиеся 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию

**Итоги промежуточной годовой аттестации в 2021-2022 учебном году**

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работ	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество знаний по предмету за год %	качество знаний по предмету за год %	пром. атт. выше год. % +	пром. атт. ниже год. % -
10	Русский язык	16	16	27.05	3	11	2	0	100	88	88	-	-
10	Математика	16	16	28.05	0	14	2	0	100	88	69	+18%	

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по русскому языку в 10 классе. Наблюдается расхождение в качестве знаний по итогам года и итогам промежуточной аттестации по математике в 10 классе.

## 6. Востребованность выпускников

<b>Количество выпускников класса</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	
Из них:			
Поступили в ВУЗы		7	Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина; Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»); ВГУ Университет правосудия; Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»
Поступили в ССУЗы		6	ОГАПОУ «Валуйский колледж»; Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международный техникум экономики, права и информационных технологий» г. Воронеж; Открытый социальный экономический колледж (ОСЭК) г. Тула
Работают		1	
<b>Количество выпускников класса</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	
Из них:			
Продолжают обучение в данной школе		9	
Поступили в ССУЗы		14	г. Москва Московский финансово-юридический институт (СПО); ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»; Россошанский филиал государственного бюджетного профессионального учреждения Воронежской области «Губернский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», колледж НИИ БелГУ, БГАУ им. В.Я. Горина СПО
Продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях		0	
Оставлены на повторное обучение		0	



## 7. Качество кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 40 педагогических работников. Среди них:

- 10 (десять) специалистов высшей квалификационной категории (Кузнецова И.В., Зубкова А.В., Волощенко В.А., Шарова Л.А., Черевашенко В.А., Фоменко О.А., Литовченко А.И., Андрианова В.Н., Становская С.В., Макарова Т.А.);

- 12 (двенадцать) педагогических работников школы имеют первую квалификационную категорию (Волочаева М.В., Черных Л.В., Дегтярева И.В., Ольхова М.Н., Ряднова О.С., Бондаренко О.В., Некрасова Е.В., Степенко Г.Н., Судакова В.И., Бардакова А.С., Прозорова Ж.В., Титовская С.Н.);

- 12 (двенадцать) педагогических работников имеют соответствие занимаемой должности (Бобу Е.Н., Любичка Н.С., Борщева Т.П., Волощенко И.П., Косованова А.В., Мартыанова К.Ю., Лемешко Е.А., Савина Е.В., Ланговая Е.А., Мныха Л.В., Сапрунова Л.Г., Колтаков Л.А.);

- 6 (шесть) педагогических работников без категории (вновь прибывшие учителя-5 человек, студент-1).

Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (В 2022 году приняли на должность учителя физической культуры Подобного Н.В., студента, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование. Работник соответствует требованиям профстандарта педагога. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе. Студент ведёт уроки физической культуры.

### ***Наличие квалификационных категорий у педагогических кадров за 3 года***

Квалификационная категория	2020год	2021год	2022
Всего педагогических работников	38	33	40
Высшая квалификационная категория	8 (21%)	9 (27%)	10 (25%)
Первая квалификационная категория	9 (24%)	11 (33%)	12 (30%)
Соответствие занимаемой должности	7 (18%)	5 (15%)	12 (30%)
Не имеет квалификационной категории	14 (37%)	11 (33%)	6 (15%)

Результаты, приведённые в таблице, свидетельствуют о наличии достаточно квалифицированного и стабильного педагогического коллектива. Стоит обратить внимание на то, что количество учителей, имеющих квалификационную категорию уменьшилось на 5%, (за счет ушедшего педагога), показатель не имеющих категорию сократился почти вдвое (15%) в сравнении с прошлым годом (33%), это говорит о том, что пришедшие два года назад на работу педагогические работники остались работать в школе. Однако необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров за счет включения педагогических работников в систему повышения квалификации(курсовая подготовка), активной работы в рамках школьных, районных, межмуниципальных методических объединений, участия в

конкурсах профессионального мастерства.

Средний возраст коллектива – 43 года, однако показатель среднего возраста увеличился на 1 год, что говорит о высокой работоспособности педагогического коллектива, но и показатель стабильности подвергается риску. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения, сложившихся в школе традиций.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 8 человек

От 5 до 10 лет - 7 человек

От 10 до 15 лет - 3 человека

От 15 до 20 лет – 4 человека

От 20 до 30 лет – 8 человек

Свыше 30 лет – 10 человек

В школе по состоянию на декабрь 2022 года награждены 9 человек нагрудным знаком Почетный работник общего образования: Волочаева М.В., Некрасова Е.В., Литовченко А.И., Шарова Л.А., Зубкова А.В., Макарова Т.А., Становская С.В., Черевашенко В.А., Ольхова М.Н. 1 педагог является отличником народного образования – Волощенко В.А., 3 человека являются победителями ПНПО – Зубкова А.В., Становская С.В., Литовченко А.И.

В целом качественный состав педагогических кадров школы позволяет оптимально решать профессиональные задачи.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 15 сотрудников, все педагоги имеют специальное образование:

Высшее – 7 человек.

Среднее специальное - 8 человек.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 3 человека (Похилина А.И., Лубкина С.А., Косованова А.В.)

От 5 до 10 лет - 2 человека (Дубовой В.В., Браженко Т.Ю.)

От 10 до 15 лет - 2 человек (Гладунова Е.Н., Потимко С.В.)

От 15 до 20 лет – 0 человек

От 20 до 30 лет- 7 человек (Воронова Н.П., Зубкова Е.А., Верченко Н.Н., Черевашенко Е.А., Степенко Н.А., Мирошниченко В.Г., Кобзарева М.В.)

От 30 лет- 1 человек (Титовская Л.И.)

Педагогический коллектив детского сада отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Коллектив педагогов совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По результатам аттестации имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 человек,

- первую квалификационную категорию – 6 человек,

- соответствие занимаемой должности – 1 человек,

- без категории- 2 человека.

Результаты аттестации свидетельствуют о наличии достаточно квалифицированного и стабильного педагогического коллектива. Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения их профессионального мастерства.

В течение 2022 года педагоги детского сада участвовали в районных и территориальных методических объединениях, семинарах, муниципальных и региональных конкурсах:

- Браженко Т.Ю., победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года- 2022», участник регионального конкурса «Воспитатель года- 2022».

- Лубкина С.А., 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно» в номинации «Эссе «Нам не дано забыть!».

- Браженко Т.Ю., Потимко С.В., призёры 3 степени в межмуниципальном конкурсе профессионального мастерства «Методическая копилка».

- Команда «Весёлые ребята» призёр 2 степени муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», руководитель инструктор по физ. культуре Дубовой В.В.

- Детский шумовой оркестр «Экспромт», призёр 1 степени муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова музыки и танца» (детский оркестр), руководитель Гладунова Е.Н.

- Степенко Н.А., призёр муниципального конкурса «Зелёный огонёк».

- Лубкина С.А., победитель межрегионального конкурса видеороликов «Тik Tok физкультура».

- Черевашенко Е.А., лауреат регионального этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии».

- Лубкина С.А., лауреат регионального этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы».

- Потимко С.В., Браженко Т.Ю., лауреаты регионального заочного конкурса «Векторы успеха» в номинации «Лидер».

Воспитателями детского сада были подготовлены и проведены открытые занятия во всех возрастных группах в рамках районных, территориальных методических объединений. По итогам проведения заседаний районных методических объединений педагогов Ровеньского района в 2022 году были объявлены благодарности педагогам структурного подразделения «Детский сад»: Титовской Л.И., Вороновой Н.П., Кобзаревой М.В., Мирошниченко В.Г., Степенко Н.А., Дубовому В.В..

В детском саду по состоянию на декабрь 2022 года награждён 1 человек нагрудным знаком Почетный работник образования и воспитания: Воронова Н.П..

Работу педагогического коллектива организует и направляет методический кабинет. Он является методическим центром работы с кадрами. В методическом кабинете сконцентрированы новинки методической литературы, собирается практический материал с современными нетрадиционными формами работы с детьми, разрабатываются конспекты занятий, сценарии развлечений, досугов, праздников. За 2022 год были приобретены новые книги и методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Педагоги детского сада проводят целенаправленную работу с родителями. В течение года в учреждении были проведены заседания Совета родителей, групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, организуют просмотр образовательной деятельности, проводят консультации. В младшей группе проведены консультации на тему «Адаптация детей в детском саду». Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где размещается и регулярно обновляется информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания детей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой, согласно годовому плану работы. Воспитатели регулярно обновляют информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Учите вместе с нами», «Для вас родители», «Здоровейка». В течение года старшим воспитателем, медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводились индивидуальные консультации с родителями, анкетирование.

Педагогами детского сада целенаправленно ведётся работа с родителями старшей группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов с каждым из родителей,

собрания, систематически обновляется наглядная информация по подготовке детей к обучению в школе.

Музыкальный руководитель совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями в течение года проводила с детьми спортивные праздники, досуги развлечения.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, методические объединения, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, методических объединений, открытых просмотров в 2022 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФГОС ДО.

### **Курсовая переподготовка**

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своего профессионального мастерства. В связи с этим основным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров.

В 2022 году курсовую переподготовку прошли 35 (90%) педагога.

### **Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров за 2020 -2022 годы**

Количество педагогов	2020	2021	2022
		21(57%)	32(97%)

Данные таблицы свидетельствуют о своевременности прохождения курсовой подготовки.

В следующем году необходимо педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по проблеме реализация ФГОС СОО, реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также продолжить участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях, организовать изучение нормативно-правой документации и использование ресурсов на портала единое содержание общего образования по развитию профессиональных компетенций педагогов по переходу на ФОП в 2023 году.

Педагоги школы повышают свою квалификацию посредством участия в различных вебинарах, дистанционных семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» на базе ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»; г.Москва; Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», на базе ФГАОУ ДПО «АРППиПРО МПРФ», г.Москва.

Также педагоги прошли освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по темам: «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 04.02.2022, «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для педагогов дополнительного образования)», «Особенности подготовки к проведению

ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Обществознание» в условиях ФГОС» на базе «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Красноярск; «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» на базе Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») г. Липецк.

Все педагоги ресурсного класса освоили профессиональную программу повышения квалификации по теме «Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС» АНО «НИИДПО», г Москва; а также дополнительную профессиональную программу «Организация командного взаимодействия специалистов образовательной организации в процессе-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Все учителя, работающие в 1 классах, освоили профессиональную программу повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», педагоги, работающие в 5 классах, освоили профессиональную программу повышения квалификации по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».

Все работники администрации школы освоили профессиональную программу повышения квалификации по теме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», ГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 35% классных руководителей, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

В 2022 году курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 2 педагога структурного подразделения «Детский сад»:

1. Лубкина С.А., учитель- логопед, 72 часа.
2. Кобзарева М.В., воспитатель, 72 часа.

**Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров структурного подразделения «Детский сад» за 2020 -2022 годы**

Количество педагогов	2020 год	2021 год	2022 год
		11 (79%)	4 (27%)

Данные таблицы свидетельствуют о своевременности прохождения курсовой подготовки.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» повышают свою квалификацию посредством участия в различных вебинарах, дистанционных семинарах.

**Об ИКТ-компетенциях**

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в

онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 10% педагогов начальной, 12% – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 12% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 5% педагогов начальной, 10% – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и wybranymi дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

### **О формировании функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10% не видят значимости в применении такого формата заданий, 10% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

### **О готовности перейти на обновленные ФГОС**

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 20% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, в связи с чем принято решение о развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **Обобщение актуального передового педагогического опыта**

В ходе изучения состояния образовательного процесса выявляются как недостатки, так и позитивный педагогический опыт, который обобщается и распространяется не только на школьном, но и на районном и областном уровнях.

В 2022 году в школьный банк данных было внесено 1 АПО педагогов школы, в муниципальный банк актуального педагогического опыта было внесено 0 АПО.

### **Обобщение актуального педагогического опыта**

уровень	2020	2021	2022
школьный	5	5	1
муниципальный	0	4	0

В 2022 году в муниципальный банк актуального педагогического опыта было внесено 1 АПО педагогов структурного подразделения «Детский сад» (Браженко Т.Ю.).

Распространение опыта работы учителей школы осуществлялось через проведение открытых уроков, учебных занятий, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, размещение материалов из опыта работы на образовательных порталах.

Несмотря на все вышеперечисленное, проблема обобщения и распространения опыта работы остается. Поэтому в будущем учебном году необходимо совершенствовать данную работу, как можно больше привлекать учителей к обобщению опыта своей работы. Необходимо организовать плановую, последовательную работы по обобщению и АПО (план по обобщению актуального педагогического опыта учителями-предметниками).

Необходимо отметить, что наблюдается уменьшение количества публикаций педагогов школы в областных, всероссийских сборниках в рамках распространения позитивного педагогического опыта работы, однако наметился рост Интернет – публикаций, 90% педагогов школы имеют Интернет – публикации.

**Конкурсы.** В 2022 году школьной методической службой были организованы конкурсы профессионального мастерства, направленные на выявление творчески работающих педагогов, распространение их инновационного опыта, стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей, а также повышение престижа педагогической профессии.

В этом учебном году в целях инициирования творческого потенциала и методической компетентности учителей, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения проводились районные, областные конкурсы профессионального мастерства. Около 30 из них стали результативными.

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства были выявлены проблемы отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

Необходима организация целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего включения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов.

#### **Факторы, препятствующие росту профессиональной компетентности педагогов.**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности методической службы школы помог выявить следующие **проблемы:**

- в организации методического сопровождения в условиях ФГОС;
- в организации методической работы в условиях сетевого взаимодействия;
- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;
- в организации системы работы по самообразованию учителей;
- в организации исследовательской деятельности учителей;
- при внедрении в практику методической работы активных форм обучения;
- при обобщении и распространении актуального педагогического опыта работы.

Безусловно, что содержание методической работы в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на всех уровнях должно быть ориентировано на динамично меняющиеся условия функционирования системы образования.

Поэтому многоплановая деятельность методической службы предполагает решение ряда сложных и изменяющихся задач различного характера и требует наличия высокого профессионализма методиста, который выражается в способности обучать педагогов методике научно-педагогического исследования актуальных проблем, обучать технологии прогнозирования и проектирования.

**Однако в современной практике управления методической службой существует ряд *противоречий*, которые требуют разрешения:**

- между необходимостью быстрой адаптации системы методической работы к изменяющимся условиям и инерционностью механизма управления методической работой, отсутствием инструментов для опережающего развития;
- между индивидуальными потребностями участников методического процесса и отсутствием многоуровневого методического пространства, позволяющего осуществлять на практике идею профессионально - личностного развития педагогов;
- между изменением роли методических объединений в развитии образовательной системы.

В 2023 году намечена работа над методической проблемой школы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения профессионального стандарта в рамках «Доброжелательной школы».

Поэтому школьной методической службе в 2023 году следует создавать необходимые условия для реализации *приоритетных направлений деятельности*:

- оказание методической помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста через сетевую организацию методического пространства;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников по повышению качества образования;
- создание единого информационно-методического пространства на основе использования информационно - коммуникационных проектов;
- разработка мониторинга методической поддержки качества образования на школьном уровне;

В целях совершенствования профессионального уровня педагогических кадров необходимо решение следующих **задач**:

- организовать консультационно-методическую поддержку педагогам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оказывать методическую помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.
- создавать условия для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий;
- содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях;
- способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов в условиях сетевого взаимодействия.



### **8 Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методической литературы (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядных пособий: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натурального оборудования: (лабораторное оборудование, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы).
4. Компьютерного оборудования (интерактивная панель, интерактивная доска, компьютеры, планшеты, нэтбуки, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технических средств: (музыкальное оборудование, пианино, телевизор).

#### **Программное обеспечение образовательного процесса в 2022 году**

Программы, обеспечивающие стандарт дошкольного образования	Возрастные группы				
	1 младшая	2младш ая	Средн ая	Старшая	Старшая логопедиче ская
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021.	1	1	1	1	1
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2019.	-	-	-	-	1
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.;— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. — 415 с.	-	-	-	-	1
<b>Парциальные программы дошкольного образования:</b> «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева- Белгород: издательство БелИРО, 2017.	-	1	1	1	1
Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва, 2019	1	1	1	1	1
Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, издательство БелИРО, 2017.	-	1	1	1	1

## 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 7965 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 11090 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (436)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука – 44	100
		Русский язык -305 (в 2х частях)	100
		Литературное чтение -346	100
		Математика-653	100
Окружающий мир -346		100	
Изобразительное искусство -333		100	
Музыка -311		100	
Физическая культура 348		100	
Технология 312		100	
Немецкий язык 50		100	
Английский язык 522		100	
Литература 203(в 2х частях)		100	
Биология 203	100		
География 341	100		
Обществознание 154	100		
История 197	100		
История России (в 2 частях) 157	100		
Информатика 104	100		
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90	

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает достаточным количеством комплектов учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС, что позволяет реализовать Основную образовательную программу общего образования в полном объеме.

## 10. Материально-техническая база

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	156	152,48	19
Библиотека	20	154,31	1
Спортивный зал		273,76	соответствует
Мастерская	20	182,46	10
Ритмика		98,06	1
Кабинет 1а класса	19	56,79	3
Кабинет 1б класса	18	33,65	3
Сенсорная комната	10	56,79	3
Кабинет 2а класса	25	56,79	3
Кабинет 2б класса	25	51,08	3
Кабинет 3а класса	25	60,76	3
Кабинет 3б класса	25	56,79	3
Кабинет 4а класса	25	56,79	3
Кабинет 4б класса	20	60,76	2
Кабинет истории	25	49,53	3
Кабинет информатики	20	60,76	17
Кабинет ОБЖ	20	31,78	2
Кабинет русского языка и литературы	25	56,79	3
Кабинет географии	25	49,53	3
Кабинет математики	25	59,01	3
Кабинет химии	25	69,83	3
Кабинет английского языка	25	56,79	18
Кабинет физики	25	56,79	3
Кабинет 8 класса	25	59,79	3
Кабинет 10 класса	14	31,78	3
Кабинет технологии «Точка роста»	10	51,60	20
Актный зал	220	213,62	5
Музыкальный зал (структурное подразделение «Детский сад»)		62,62	3
Групповые комнаты (структурное подразделение «Детский сад»)	5x20=100	2x60,76 3x56,79	5
Музей		38,03	

### *Комплексное оснащение учебного процесса:*

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде	да	

	образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

### **Информационно-образовательная среда:**

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	90 %
		имеется

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на Росгвардию.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинетах информатики, математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии, иностранного языка, начальных классов, директора, заместителей директора имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

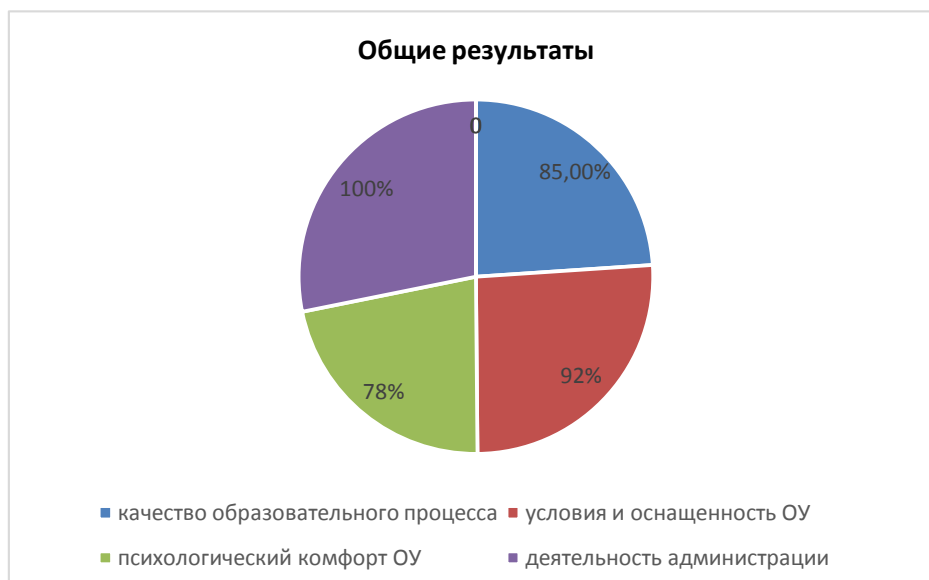
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 244 респондентов (58% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

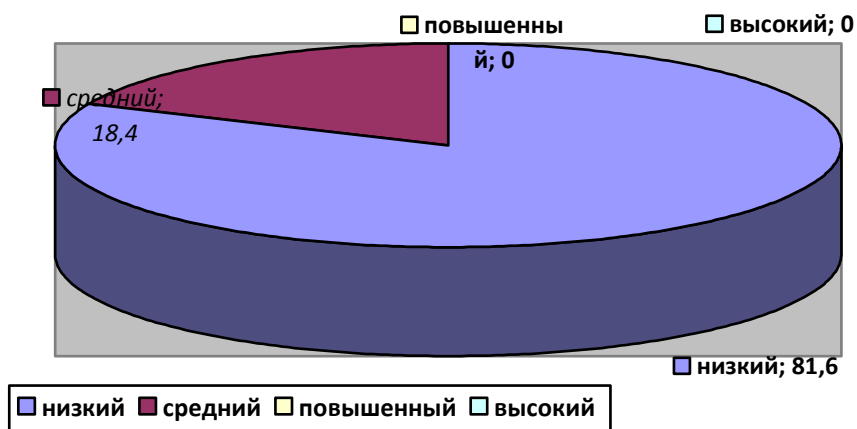
Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 92%.
3. Психологический комфорт в ОО – 78%.
4. Деятельность администрации – 100%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



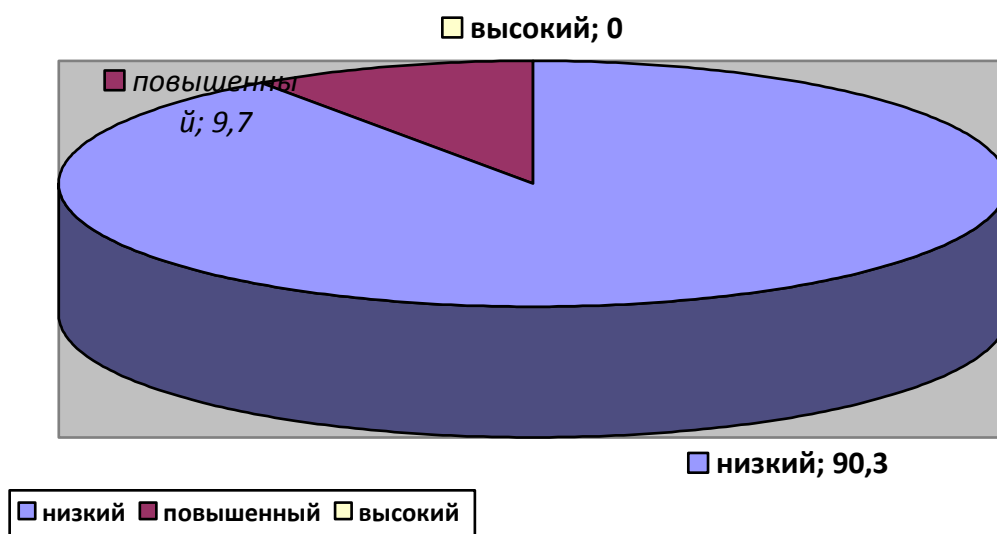
С целью выявления состояния эмоциональной сферы школьников, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности в октябре 2022 года в процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально - волевой сферы и поведения учащихся:



Исследуемая группа учащихся (90,3%) имеет низкий уровень школьной тревожности, что говорит об адекватной поддержке и контакте, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также о комфортной стороне внутри группы.

Четверо учеников (9,7%), показали повышенный уровень тревожности. Оно выражается в волнении, в повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе.

Результаты проведенной диагностики по выявлению тревожности у пятиклассников в период адаптации (октябрь 2022года) следующие:



Вывод: 81,6% обучающихся имеют низкий уровень тревожности, 18,4% обучающихся 5 классов имеют средний уровень тревожности, что говорит о благоприятном эмоциональном фоне и означает отсутствие различных видов проявлений тревожных факторов.

Результаты проведенной в октябре 2022 года диагностика «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности)»



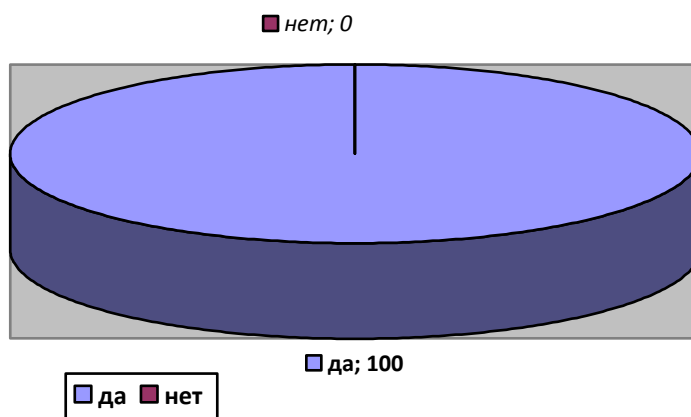
для обучающихся 10 класса показали, что низкая ситуативная тревожность выявлена у 7 обучающихся (70%), средний уровень тревожности выявлен у 3 обучающихся (30%), с высоким уровнем тревожности обучающихся нет. В 10 классе 1 обучающийся (10%) имеют низкую личную тревожность, у 9 (90%) обучающихся выявлен средний уровень тревожности, с высоким уровнем тревожности обучающихся нет.

Вывод: 98,3% обучающихся имеют благоприятный эмоциональный фон, что означает отсутствие различных видов проявлений тревожных факторов.

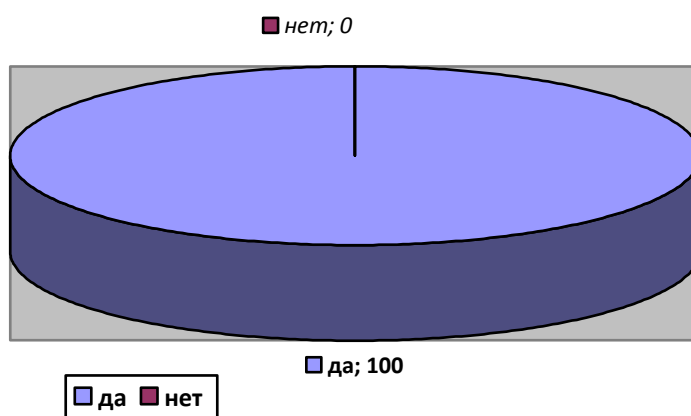
В результате проведенного мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся (их законных представителей) воспитательной деятельностью (декабрь, 2022 года) выявлено следующее, что 100% родителей, принявших участие в опросе, удовлетворены организацией воспитательной деятельностью в школе.

В результате проведенного мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся (их законных представителей) дополнительным образованием (декабрь, 2022 года) выявлено следующее, что 100% опрошенных родителей удовлетворены дополнительным образованием детей в школе.

### Общие результаты удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью

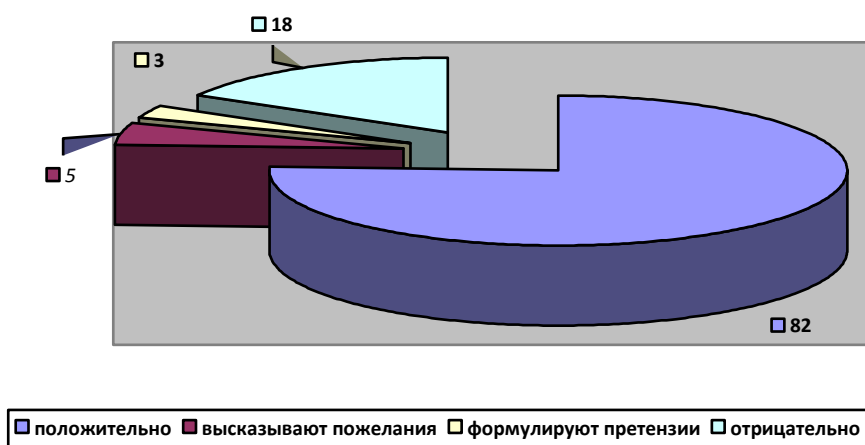


### Общие результаты удовлетворенности родителей дополнительным образованием



В результате проведенного мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся (их законных представителей) дистанционным обучением (декабрь, 2022 года) выявлено следующее:

### Общие результаты удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты опроса родителей обучающихся (их законных представителей) показывает, что родители удовлетворены организацией дистанционного обучения; по мнению родителей, преобладает высокий уровень сопровождения обучающихся в процессе обучения и высокий уровень взаимодействия педагогов с родителями. Родители отмечают проблему: отсутствие качественного интернета. 82% родителей положительно высказываются за организацию дистанционного обучения; 5% родителей высказывают свои рекомендации и пожелания; 3% опрошенных формулируют претензии; 18% опрошенных отрицательно относятся к организации процесса обучения в дистанционном формате.

### Всероссийские проверочные работы

В 2022 году ВПР проводили в два этапа.

В марте 2022 года обучающиеся 5-8, 11 классов приняли участие в ВПР:

- в 5 классе по учебным предметам: «Русский язык»,
- в 6 классах по учебным предметам: «Математика»,
- в 7 классах по учебным предметам: «Русский язык»,
- в 8 классах по учебным предметам: «Математика»,
- в 11 классе по учебным предметам: «Русский язык», «Физика», «Биология», «История», «География», «Английский язык».

В сентябре - октябре 2022 года обучающиеся 5- 9 классов приняли участие в ВПР:

- в 5 классе (по материалам 4 класса) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах по учебным предметам (по материалам 5 класса): «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах по учебным предметам (по материалам 6 класса): «Русский язык»;
- в 8 классах по учебным предметам (по материалам 7 класса): «Математика», «География», «Физика»;
- в 9 классе (по материалам 8 класса) по учебным предметам: «Русский язык», «Физика», «Биология».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в

2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

### Анализ ВПР весна 2022 года

классы	предмет	количество участников	отметка %				качество знаний % ВПР	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	качество знаний за 2021-2022 уч.год %
			2	3	4	5					
5	Русский язык	39	0	33,33	35,9	30,77	66,67	2(5,13%)	27(69,23%)	10(25,64%)	59
6	Математика	44	2,27%	63,64	31,82	2,27%	34,09	4(9,09%)	39(88,64%)	1(2,27%)	39
7	Русский язык	44	0	40,91	38,64	20,45	59,09	3(6,82%)	33(75%)	8(18,18%)	62
8	Математика	36	2,78%	52,78	44,44	0	44,44	1(2,78%)	34(94,44%)	1(2,78%)	47

#### Выявлены проблемные зоны по русскому языку в 5 классах:

61% обучающихся затрудняются при выполнении задания 9. (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации).

49% обучающихся затрудняются при выполнении задания 6.2. (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении).

46% обучающихся не выполняют задание 2К3 (Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;

проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения).

#### **Выявлены проблемные зоны по математике в 6 классах:**

Почти 94% обучающихся затрудняются при выполнении задания 11, в котором проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

91% обучающихся затрудняются при выполнении задания 13 ( Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

81% школьников не овладели навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задание 9)

#### **Выявлены проблемные зоны по русскому языку в 7 классах:**

73% обучающихся затрудняются при выполнении задания 13.1. (Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности).

55% не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. (задание 11.2)

50% обучающихся не умеют распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание 4.1)

#### **Выявлены проблемные зоны по математике в 8 классах:**

100% обучающихся не выполнили задания 15, которое проверяет уровень развития умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания ; задание 18 ( Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи); задание 19 ( Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности ).

94% обучающихся не владеют навыками выполнения задания 17(Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения).

67% не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание11).

**Анализ ВПР осень 2022 года**

Дата проведения	класс	предмет	Всего учащихся	Выполняли работу		Оценка%				Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний % по итогам 21-22уч.г	ФИО учителя	ФИО ученика, получившего 2
				человек	%	5	4	3	2					
22.09	5а	русский язык	25	20	80	3	7	9	1	50	95	67	Степенко Г.Н	Прозоров В.
22.09	5б	русский язык	24	20	83	3	8	7	2	55	90	72	Бардакова А.С.	Колган З., Шумский М.
		<b>русский язык</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>53</b>	<b>93</b>	<b>70</b>		
30.09	5а	окружающий мир	25	22	88	4	13	5	0	77	100	75	Степенко Г.Н	
30.09	5б	окружающий мир	24	20	83	4	14	2	0	90	100	92	Бардакова А.С.	
		<b>окружающий мир</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>100</b>			
28.09	5а	математика	25	22	88	5	11	5	1	73	95	67	Степенко Г.Н	Романенко А.
28.09	5б	математика	24	20	83	4	10	5	1	70	95	84	Бардакова А.С.	Колган З
		<b>математика</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>71</b>	<b>95</b>			
20.09	6а	математика	21	19	90	6	8	5	0	74	100	75	Фоменко О.А.	
20.09	6б	математика	20	19	95	5	8	5	1	68	95	71	Бондаренко О.В.	Попов Е.
		<b>математика</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>93</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>97</b>			
28.09	6а	биология	21	20	95	12	6	2	0	90	100	95	Зубкова А.В.	
28.09	6б	биология	20	18	90	9	7	2	0	89	100	76	Зубкова А.В.	
	<b>6</b>	<b>биология</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>93</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>100</b>			
22.09	6а	история	21	19	90	12	5	2	0	89	100	100	Колтаков Л.А.	
22.09	6б	история	20	19	95	6	9	4	0	79	100	76	Колтаков Л.А.	

	<b>6</b>	<b>история</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>93</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>100</b>			
27.09	7а	русский язык	24	20	83	4	7	9	0	55	100	68	Черешенко В.А.	
27.09	7б	русский язык	23	21	91	0	9	11	1	43	95	39	Черешенко В.А.	Галстян Б.
		<b>русский язык</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>98</b>			
27.09	8а	математика	25	22	88	3	8	11	0	50	100	27	Титовская С.Н.	
27.09	8б	математика	21	17	80	1	7	8	0	47	100	52	Бондаренко О.В.	
		<b>математика</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>100</b>			
29.09	8а	география	25	23	92	7	14	2	0	91	100	85	Шарова Л.А.	
29.09	8б	физика	21	17	81	3	6	7	0	53	100	62	Титовская С.Н.	
21.09	9а	русский язык	20	20	100	5	8	6	0	70	100	70	Черешенко В.А.	
21.09	9б	русский язык	17	15	88	2	6	7	0	53	100	50	Волощенко В.А.	
		<b>русский язык</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>			
30.09	9а	химия	20	19	95	6	6	7	0	63	100	55	Зубкова А.В.	
30.09	9б	биология	17	17	100	7	5	5	0	70	100	67	Зубкова А.В.	

Определены группа обучающихся с предметными дефицитами по результатам ВПР (осень 2022г.) по русскому языку 5 «А» класс Шумский М., Колган З. (обучались в 4 классе по АООП ЗПР (вариант7.1), Прозоров В.; по математике Колган З. (обучался в 4 классе по АООП ЗПР (вариант7.1.), Романенко А.; в 6 «Б» классе Попов Е., в 7 «Б» Галстян Б.

#### Сравнительный анализ ВПР (осень2022г.)

классы	предмет	количество участников	отметка %				качество знаний % ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
			2	3	4	5				
5	русский язык	37	2,7	40,54	40,54	16,22	56,76	13 (35,14%)	22 (59,46%)	2 (5,41%)
5	окружающий мир	42	0	16,67	64,29	19,05	83,34	8 (19,05%)	29 (69,05%)	5 (11,9%)
5	математика	40	5	25	47,5	22,5	70	5 (12,5%)	33 (82,5%)	2 (5%)
6	математика	38	2,63	26,32	42,11	28,95	71,06	1 (2,63%)	36 (94,74%)	1 (2,63%)
6	биология	38	0	7,89	34,21	57,89	92,1	0	37 (97,37%)	1 (2,63%)
6	история	38	0	15,78	36,84	47,36	84,2			

7	русский язык	41	2,44	48,78	39,02	9,76	48,78	2 (4,88%)	39 (95,12%)	0
8	математика	38	0	50	39,47	10,53	50	3 (7,89%)	27 (71,05%)	8 (21,05%)
8	география	23	0	8,69	60,86	30,43	91,29			
8	физика	16	0	43,75	37,5	18,75	56,25	1 (6,25%)	10 (62,5%)	5 (31,25%)
9	русский язык	35	0	37,14	42,86	20	62,86	0	34 (97,14%)	1 (2,86%)
9	химия	19	0	36,84	31,58	31,58	63,16	0	17 (89,47%)	2 (10,53%)
9	биология	17	0	29,41	29,41	41,17	70,58			

### **Выявлены проблемные зоны по результатам ВПР (осень202г.)**

#### **в 5 классах по русскому языку :**

Около 70% обучающихся не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации(задание 15.1), не умеют распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (задание 2.2.);

около 60% пятиклассников не умеют подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (задание 10.10);

50% школьников не умеют б. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (задание 6.6).

**в 9 классах по русскому языку:** 48% обучающихся не умеют правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание3.2); не умеют анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (задание 8.8);

45% обучающихся не умеют находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (задание 15.2)

#### **Выявлены проблемные зоны по результатам ВПР (осень202г.) в 5 классах по математике :**

95% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (задание 12.12);

80% затрудняются при решении текстовых задач. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (задание 8.8)

#### **В 6 классах по математике:**

98% обучающихся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 14.14.).

62% школьников не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (задание 10.10).

58% обучающихся не овладели навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (задание 9.9).

#### **в 8 классах по математике:**

93% обучающихся не овладели геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14.14)

92% не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание 10.10)

#### **Выявлены проблемные зоны по результатам ВПР (осень 2022г.) в 5 классах по окружающему миру:**

84% обучающихся не освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6.3).

65% обучающихся не овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3.1)

60% Обучающихся не сформировано уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (задание 10.2К1. 10.2К1)

#### **Выявлены проблемные зоны по биологии в 6 классах:**

74% обучающихся не знают условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6.2.6.2)



53% обучающихся затрудняются при выполнении задания 3.2. 3.2. (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде).

**Выявлены проблемные зоны по физике в 8 классе:**

93% обучающихся затрудняются выполнять задание 10. 10.( Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

75% обучающихся не умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (задание 7.7)

47% школьников не умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты(задание 9.9)

**Выявлены проблемные зоны по химии в 9 классе:**

74% школьников затрудняются определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (задание 6.5);

70% обучающихся не умеют (задание 6.4) характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

52% школьников затрудняются в выполнении задания 2.2. (Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций : различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека).

В 2022 году учащиеся 11 класса выполняли всероссийские проверочные работы в режиме апробации. Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по учебным предметам в 11 классе, с результатами с текущими и полугодовыми оценками. Данные представлены в таблице.

	предмет	количество участников	отметка %				качество знаний%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
			2	3	4	5				
1	физика	2	0	50	50	0	100		100	

2	химия	1	0	0	0	100	100		100	
3	биология	2	0	0	0	100	100		100	
4	история	2	0	0	50	50	100		100	
5	география	2	0	0	50	50	100		100	
6	английский язык	3	0	33,33	0	66,67	66,6	33,33	66,67	

По результатам ВПР по всем предметам 100% обучающихся подтвердили отметки, кроме результатов ВПР по английскому языку, 1 человек (33,33%) не подтвердил отметку.

### **Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. Шесть обучающихся, участвовавших в ВПР осенью 2022 года получили неудовлетворительные отметки.
2. Не все обучающихся, участвовавших в ВПР, подтвердили свои отметки.

По результатам ВПР, проведенных в 2022 году были приняты управленческие решения, в частности необходимо учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Для обучающихся с низкими результатами были организованы дополнительные занятия.

### ***Государственная итоговая аттестации обучающихся***

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в школу были зачислены 7 учеников, прибывших из Украины, в том числе 2 человека в выпускные классы: 1 человек в 9-й класс и 1 в 11-й класс. Все выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты.

В 2022 году наблюдается положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2020 года, 2 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 1 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

### ***Государственная итоговая аттестации обучающихся 9 класса***

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 22 обучающихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 22 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 23 выпускника, в том числе 1 выпускник, прибывший из Украины. 22 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ; 1 человек, прибывший из Украины в форме промежуточной аттестации.

### Результаты ГИА выпускников 9 класса

№ п/п	ОГЭ	Всего участников	получили				КЗ, %	ОУ, %
			2	3	4	5		
1.	русский язык	22	16	4	3	0	86	100
2.	математика	22	2	2	16	2	18,18	100
3.	история	1	0	1	0	0	100	100
4.	физика	3	1	1	1	0	67	100
5.	химия	2	0	2	0	0	100	100
6.	биология	8	2	3	3	0	62,5	100
7.	информатика	3	0	1	2	0	33,3	100
8.	география	11	3	3	5	0	54,5	100
9.	обществознание	16	3	9	4	0	75	100

### Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

предмет	всего выпускников	количество участников	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость %	качество знаний %	подтвердили годовую отметку	не подтвердили годовую отметку (получили больше на 1 балл - в отметочной системе)	не подтвердили годовую отметку (получили больше на 2 балла - в отметочной системе)	не подтвердили годовую отметку (получили меньше на 1 балл - в отметочной системе)	не подтвердили годовую отметку (получили меньше на 2 балла - в отметочной системе)
русский язык	22	22	16	4	3	0	100	86	9(41%)	8	5	0	0
математика	22	22	2	2	18	0	100	18,18	11(50%)	0	0	9	2
история	22	1	0	1	0	0	100	100	1(100%)	0	0	0	0
физика	22	3	1	1	1	0	100	67	3(100%)	0	0	0	0
химия	22	2	0	2	0	0	100	100	1(50%)	0	0	1	0
биология	22	8	2	3	3	0	100	62,5	5(63%)	0	0	1	2
информ	22	3	0	1	2	0	100	33,3	0(0%)	1	0	2	0

атика													
географ ия	22	11	3	3	5	0	100	54,5	1(91%)	1	0	0	0
обществ ознание	22	16	3	9	4	0	100	75	10(63%)	3	0	3	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку

- по русскому языку - 41%
- по математике -50 %
- по истории –100%
- по физике-100%
- по химии-50%
- по биологии- 63%
- по информатике-0%
- по географии-91%
- по обществознанию -63%

Наибольшее количество обучающихся не подтвердили годовые оценки по русскому языку (59%), по математике (50%), по химии (50%), по биологии (37%), по обществознанию (37%), по географии (9%).

Не подтвердили годовую отметку (получили меньше на 1 балл - в отметочной системе): 9 обучающихся по математике, 1 обучающийся по химии, 1 обучающийся по биологии, 2 человека по информатике, 3 человека по обществознанию. Не подтвердили годовую отметку (получили меньше на 2 балла - в отметочной системе): 2 человека по математике, 2 человека по биологии. Полученные данные говорят о необъективности оценивания.

Высокие результаты ОГЭ по русскому языку показали 86,36% выпускников, это обучающиеся получили от 26 до 33 первичных баллов по русскому языку. 13,63% обучающихся имеют удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку, т.е. получили от минимального первичного балла(15 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, до 25 первичных баллов. Средний балл ОГЭ по русскому языку составляет 29,52.

Высокие результаты ОГЭ по математике показали 4, 5% обучающихся, они получили от 18 до 31 первичных баллов по математике. 86,36% обучающихся имеют удовлетворительные результаты ОГЭ по математике, т.е. получили от минимального первичного балла(8 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, до 17 первичных баллов. Средний балл по математике составляет 11,72.

Из 22 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 22 человек (100%).1 обучающийся, прибывший из Украины, получил аттестат об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации.

Аттестат с отличием получили 2 человека (9%).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

- необъективность текущего контроля;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения объективных результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»,

воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ по подготовке к ОГЭ по предметам.
3. Усиление контроля за объективностью текущего контроля.
4. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
5. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
6. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
7. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

#### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса**

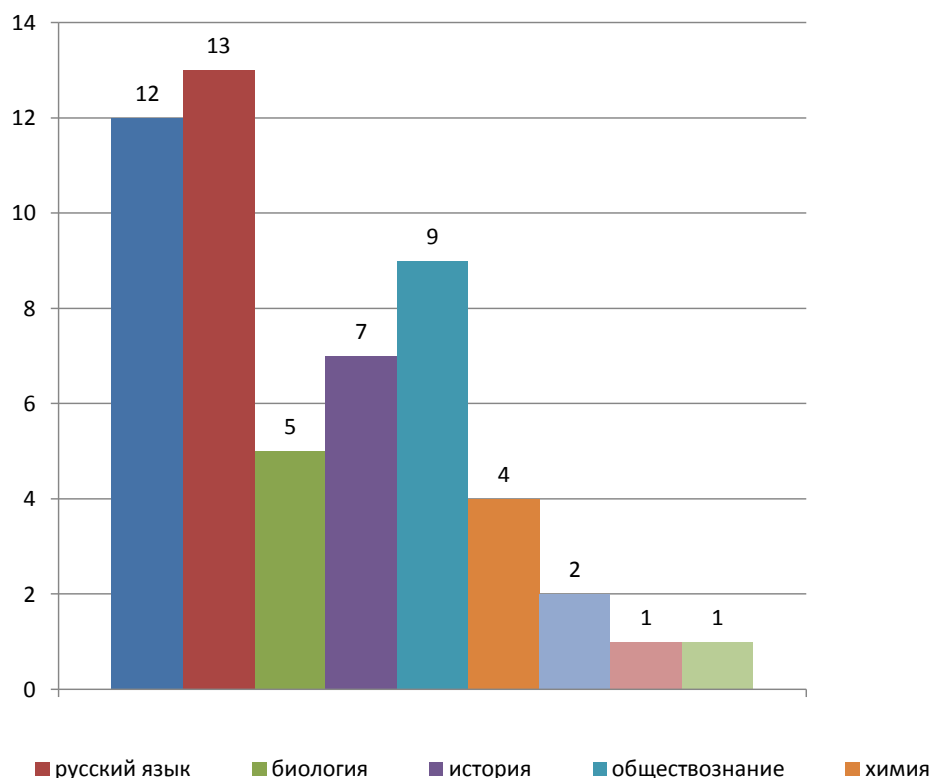
В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 13 выпускников, в форме промежуточной аттестации 1 человек, прибывший из Украины.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 13 выпускников.

В 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений в форме единого государственного экзамена (по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика»), по учебным предметам по выбору, осуществлялась в соответствии со сроками, установленными федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо сдать ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике.

Рейтинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году



Данные рейтинга выбора предметов показывают, что самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ являются обществознание 69% история 54%, биология 38%, химия 31%, география 15%. Математику базовый уровень выбрали 92%, математику профильный уровень -8%.

Количество участников единого государственного экзамена в разрезе предметов, результаты ЕГЭ выпускников школы представлены в таблице:

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году

№ п/п	общеобразовательные предметы	количество участников ЕГЭ	% участников ЕГЭ	количество сдававших	% сдавших	средний балл по школе
1	Русский язык	13	93%	13	100%	64,8

Количество участников единого государственного экзамена в разрезе предметов, результаты ЕГЭ выпускников школы представлены в таблице:

#### Результаты ЕГЭ по математике в 2022 году

№ п/п	общеобразовательные предметы	количество участников ЕГЭ	% участников ЕГЭ	количество сдававших	% сдавших	средний балл по школе
1	Математика базовый уровень	12	93	12	100	4,3
2	Математика профильный уровень	1	7	1	100	68

Средний балл по математике профильный уровень составляет 68 баллов; по математике базовый уровень -4,3 баллов.

Качественные показатели по обязательным предметам отражены в следующей таблице:

показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	14 (100%)
Доля выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ	13 (93%)
Доля выпускников текущего года, не сдававших ЕГЭ, прибывших с Украины	1 (7%)
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором (ЕГЭ)	13 (100%)
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов (ЕГЭ)	0(0%)
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильной не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором (ЕГЭ)	1(100%)
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильной не менее 80 баллов (ЕГЭ)	0(67%)
Доля выпускников, получивших результаты по математике базовой не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором (ЕГЭ)	12(100%)

По результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет для сдачи ЕГЭ	количество участников ЕГЭ	Минимальный балл (для аттестата)	Минимальный балл (для поступления)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	13	22	40	78	25	64,8
математика профильный уровень	1	27	39	68	68	68
математика базовый уровень	12	3		5	3	4,3
Химия	4	-	39	52	38	46,25
Биология	4	-	39	54	44	48,5
История	7	-	35	69	51	62,71
Обществознание	8	-	45	84	36	63,75
литература	1	-	40	46	46	46

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составляет 64,8 балла; средний балл ЕГЭ по математике профильный уровень 68 баллов, по математике базовый уровень 4,3. Все обучающиеся (100%) 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них один обучающийся (Ильин Дмитрий Александрович) получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердил свои результаты на получение медали «За особые успехи в учении».

Численность выпускников 11 класса, получивших результаты, равные или выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по сдаваемым предметам, необходимого для поступления на обучение по программа бакалавриата и программа специалитета составляет по русскому языку 13 человека (100%).

Удельный вес выпускников 11 класса получивших по русскому языку от 70 баллов до 78 баллов составляет 5 человека (38,4%).



### Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2020-2022 году

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе
2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. Год			
1	Русский язык	6	100	59	6	100	59	13	100	64,8
2	Математика (базовая)	0	-	-	0	0	-	12	92	4,3
3	Математика (профильная)	1	17	39	0	0	-	1	8	68

Анализ ГИА за три года показывает, что средний балл по школе по русскому языку увеличился на 5,8 баллов, однако нет выпускников, набравших высокие баллы (от 80 баллов). Количество выпускников, которые выбирают математику профильную за три года не увеличилось, однако увеличился средний балл по школе на 29 баллов.

По результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет для сдачи ЕГЭ	2020 год			2021 год			2022 год		
	Мин. балл	Макс балл по школе	Мин. балл по школе	Мин. балл	Макс балл по школе	Мин. балл по школе	Мин. балл	Макс балл по школе	Мин. балл по школе
Русский язык	24	76	49	24	88	59	24	78	25
Математика (профильный уровень)	27	39	39	-	-	-	27	68	68
Биология	-	-	-	36	69	42	39	54	44
Химия	-	-	-	36	79	79	39	52	38
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	32	60	25	32	49	49	35	69	51
Обществознание	42	64	29	42	45	44	45	84	36
Информатика и ИКТ	40	57	57	-	-	-	-	-	-
Английский язык	22	64	64	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ 2022 года представлены в таблице:

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших 2022	Преодолили минимум	Не преодолели минимум	Средний балл по школе 2022г.	Средний балл по району 2022г.	Средний балл по школе 2021г.	Средний балл по району 2021 г.
1	Русский язык	13	13 100%	0	64,85	66,80	72,33	73,19
2	математика профильный уровень	1	1 100%	0	68	47,94	-	52,87
3	математика базовый уровень	12	12 100%	0				

4	Химия	4	4 100%	0	46,25	54,38	79,0	62,14
5	Биология	4	4 100%	0	48,5	47,25	55,5	59,82
6	История	7	7 100%	0	62,71	63,48	49,0	51,14
7	Обществознание	8	7 87,5%	1 12,5%	63,75	61,0	44,5	52,85
8	литература	1	1 100%	0	46	67,6	-	74,0

В целом, выпускники 2022 года показали удовлетворительные результатов по итогам ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень), получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки), до 80 тестовых баллов. Однако, 50% обучающихся получили отметку «отлично» по математике (базовый уровень). Также выпускники показали удовлетворительные результатов по итогам ЕГЭ по предметам по выбору. Только 1 выпускник (12,5%) показал высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору, получили от 81 до 100 тестовых баллов ЕГЭ по обществознанию. Анализ ГИА выявил проблему необъективности выставления отметок по обществознанию, так 1 человек не преодолел минимальный порог на ЕГЭ по выбору по обществознанию, при положительной отметке по данному предмету.

100% обучающихся 11 класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Были даны рекомендации учителям — предметникам:

- необходимо объективнее подходить к выставлению оценок, чтобы добиваться прочного усвоения знаний учащихся;

- вести целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;

- использовать задания способствующие закреплению и повторению изученного материала, используя современные педагогические технологии обучения;

- спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- оптимизировать условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных;

- расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося в соответствии с его способностями;

- провести детальный анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в целях выявления проблем подготовки обучающихся школы к государственной итоговой аттестации по предмету, проанализировать в разрезе каждого выпускника.

2. Администрации школы:

- необходимо совершенствовать систему отбора учащихся в профильные классы;

- продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным дисциплинам в 10-11 классах;

- регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;

- своевременно знакомиться с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации;

- усилить контроль по работе со слабо - мотивированными обучающимися;

- продолжить мониторинг качества образовательной подготовки к ГИА выпускников через систему диагностических работ в формате ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

## **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. Обучающиеся 11 класса подтвердили результаты освоения образовательной программы, за исключением 1 человека по обществознанию.
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 2 человека.
4. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

**В 2022 году основными целями** внутришкольного контроля являлось следующее:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

• тематический контроль в 1-8,10 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов;

• подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса;

• тематический контроль в 1,5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

• тематический контроль:

- посещаемость учащимися учебных занятий дополнительного образования;

- система учета и контроля знаний учащихся,

- работа с отстающими учащимися,

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,

- спортивно-массовая работа,

- выполнение программ и их практической части,

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,

- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

-особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования.

• административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

• тематически-обобщающий контроль

Методы контроля:

-наблюдения;

-изучение документации;

-проверка знаний учащихся;

-анкетирование;

-анализ.

Посещенные уроки показали, что:

✓ уроки проходят на достаточном уровне, меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Даны рекомендации учителям по итогам посещения уроков:

✓ при моделировании и проведении уроков необходимо проектировать деятельность учащихся на уроке по достижению целей;

✓ изучить и соблюдать порядок проведения групповой (парной) формы работы на уроке;

✓ дозировать время для эффективной организации каждого этапа урока;

✓ прогнозировать опрос учащихся на уроке;

✓ привлекать учащихся к рефлексии и к оцениванию;

✓ использовать здоровьесберегающие технологии на уроке.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- входный контроль (мониторинг), цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный контроль (мониторинг), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль (мониторинг), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;

- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были – несвоевременное выставление текущих и четвертных отметок, низкая накопляемость отметок, тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

**Вывод:** На конец 2022 года в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обучается 421 человек, из них на конец 2022 года аттестуемых 379 человек

Из 379 человек 160 учащихся (50%) закончили 2 четверть без троек. Отличников по итогам 2 четверти 29 человек (7,6%). Количество учащихся, имеющих по одной «3» составляет 39 человек (10%). Низкое качество знаний (12%) учащихся 7 «Б» класса, (29%) учащихся 9 «Б» класса, (32%) учащихся 8 «А» класса, (36%) учащихся 8 «Б» класса.

Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС НОО составляет – 174 человек (41,3%). Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС ООО составляет- 223 человека (52,9%). Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС СОО составляет- 24 человек (5,7 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 25 человек (6%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 3 человек (0,7%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ФГОС ООО (вариант 2.1) составляет 1 человек (0,23%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II – СИПР(12/13 лет) ФГОС УО составляет 1 человек (0,23%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ Вариант 4.1 составляет 1 человек (0,23%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 8.3) в форме «ресурсного класса» составляет 2 человека (0,46%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 8.2) в форме «ресурсного класса» составляет 1 человек (0,23%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составляет 1 человека (0,23 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) составляет 1 человека (0,23 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО составляет 3 человек (0,69%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО составляет 2 человек (0,46%).

Количество обучающихся по обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программ по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося составляет 1 человек (0,23%).

Соотнося результаты самообследования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» за 2022 год с целевыми показателями программы развития МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» можно сделать вывод, что достигнуты следующие показатели выполнения программы развития на 2022 год: увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива, в повышении охвата программами дополнительного образования, вовлеченности педагогов в проектную деятельность, увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную социально-значимую деятельность, вовлечение числа учащихся, вовлеченных в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня, повышение педагогической культуры родителей, повышение уровня воспитанности учащихся, достигнуты е показатели согласно запланированным индикаторам достижения планируемых результатов на 2022 год в программе развития.

Необходимо спланировать работу МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на 2023 год с целью выполнения планируемых показателей программы развития до 2024 года.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»,  
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022Г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	421
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	174
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 8,69 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек/ 30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек/ 17%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/ 5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	421 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: пересчитать с Настей	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10/25%
1.29.2	Первая	12/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,26 экземпляра
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	421/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,04



**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» -  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»,  
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022Г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 86%
1.8.1	Высшая	6 человек 40%
1.8.2	Первая	6 человек 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек

		7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 27 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 15/101
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»



*М.В.Волочаева*

М.В.Волочаева

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2 Ровеньского района Белгородской области»

от « 14 » апреля 2023 г.

№ 28

Комиссия в составе:

Председатель: Бекетова М.А., начальник управления образования администрации Ровеньского района

Члены комиссии:

Сидоренко М.Т. заместитель начальника управления образования –начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления образования администрации Ровеньского района

Кутовая Н.П. начальник отдела дошкольного и общего образования управления образования администрации Ровеньского района

Малоедова Л.И. главный специалист управления образования администрации Ровеньского района

Волочаев А.В. главный специалист управления образования администрации Ровеньского района

Шевлякова Ю.Н. главный специалист управления образования администрации Ровеньского района

Шевченко Л.В. главный специалист управления образования администрации Ровеньского района

Черевашенко Н.В. директор МКУ «Центр сопровождения развития образования Ровеньского района»




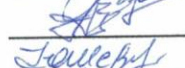
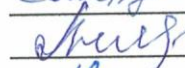



составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» за 2022 год установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» за 2022 год разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»

Председатель Комиссии:

Члены Комиссии:

 Бекетова М.А.  
 Сидоренко М.Т.  
 Кутовая Н.П.  
 Малоедова Л.И.  
 Волочаев А.В.  
 Шевлякова Ю.Н.  
 Шевченко Л.В.  
 Черевашенко Н.В.