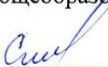




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрена» Руководитель МО учителей начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Степенко Г.Н. Протокол № 1 от 30 августа 2024 г. | «Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. Приказ №201 30 августа 2024 г. | «Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Волочаева М.В. Приказ №201 от 30 августа 2024 г. |
|--|---|--|

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Счастливый английский»
начального общего образования
(базовый уровень)
1-2 класс

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Счастливым английским» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы линии УМК «Английский язык в фокусе - Starter» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности «Счастливым английским»: интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; □ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; □ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и

т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа рассчитана на обучение школьников в возрасте 6-7 лет.

Срок реализации 1 год, 1 час в неделю (34 занятий в учебном году).

Режим организации занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Приемы и методы обучения:

Учитель может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

а) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, учитель может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

б) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

в) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение учителя.

Игры для младших школьников

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

Рисование и изготовление поделок

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. В начальной школе учитель не должен игнорировать такие виды деятельности на уроке английского языка, особенно на самом первом этапе изучения. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Форма подведения итогов реализации программы:

Самоконтроль (Now I know)

В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностным результатом изучения данной программы является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения данной программы является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения данной программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В ходе реализации данной программы учащиеся научатся:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

говорение:

- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать на слух короткие тексты;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; -приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать; -умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Мир моего «я».** Приветствие/ знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. **Моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

3. **Моя любимая еда.** Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.

4. **Мир моих увлечений.**

5. **Любимые занятия.** Мой любимый цвет, игрушка

6. **Мой питомец:** имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

7. **Мир вокруг меня.** Моя школа. Школьные принадлежности. Мои друзья. Моя комната.

8. **Родная страна и страна изучаемого языка.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи детских книг. Произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с составным именным сказуемым. (My family is big.) Глагол - связка to be. Модальный глагол can.

Глагол to have. Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе внеурочной деятельности младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учет воспитательного потенциала уроков

Изучение иностранного (английского) языка как части предметной области «филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план курса «Spotlight» (английский язык) 1 класс

Учебно-тематический план составлен на основе:

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение);

УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|--------------|-------------------|---------------------|
| 1. | Моя семья | 7 |
| 2. | Моя школа | 7 |
| 3. | Моя комната | 7 |
| 4. | Домашние животные | 5 |

| | | |
|----|--------------|-----------|
| 5. | Моя еда | 5 |
| 6. | Время игр | 3 |
| | Итого | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Темы разделов | Содержание |
|---------------------------------------|---|
| Раздел 1 Моя семья | Здравствуй, няня! Гадкий утёнок. Смешной парень. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чаклза! Цвета. Культура чаепития в Великобритании и России |
| Раздел 2 Моя школа | Числительные от 1 до 5. Хорошего дня! Гадкий утёнок. Предлоги места. Школьный портфель. Числительные от 5 до 10. Школьные принадлежности. Пенал. Школа в Британии и России. Закрепление языкового материала (игра). |
| Раздел 3 Моя комната | Предлоги места. Числительные от 1 до 10. Гадкий утёнок. Глагол «иметь». Давайте играть! Гадкий утёнок. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра). |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Раздел 4 Мои питомцы | Любимцы няни. Гадкий утёнок. Части тела. Модальный глагол «уметь». Мой любимец. Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра). |
| Раздел 5 Моя еда | Что в твоей корзине? Гадкий утёнок. Я люблю сэндвичи! Морское побережье. Моя любимая еда. Угощения. Закрепление языкового материала (игра). |
| Раздел 6 Время игры | Музыкальные инструменты. Время игр. Давай поиграем! |

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Ровеньская СОШ №2» Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства,

желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на **принципе устного опережения**, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов. «Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family! Моя семья! (7 часов)

научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! Моя школа! (7 часов)

познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room! Моя комната! (7 часов) – научиться называть

некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets! Домашние животные (5 часов)

- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! Моя еда! (5 часа) –

научиться рассказывать о своей любимой еде.

Модуль 6: Playtime! Время игр. (3 часа)

- развивать навыки аудирования и говорения.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK даёт учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** даёт детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Используется в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № занятия | Раздел/Тема занятия | Дата | | Информация о корректировке |
|-------------------------------------|---|------|------|----------------------------|
| | | план | факт | |
| Раздел 1. Мир моего «Я» 7 ч. | | | | |
| 1 | Здравствуй, няня! Знакомство (как тебя зовут? как у тебя дела?) | | | |
| 2 | Моя семья (представляем свою семью) | | | |
| 3 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | | | |
| 4 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | | | |
| 5 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) Числительные от 1 до 5. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6 | Мой любимый цвет | | | |
| 7 | Наши увлечения. Самоконтроль (Now I know) | | | |
| Раздел 2. Мир вокруг меня. МОЯ ШКОЛА 7 ч. | | | | |
| 8 | Моя школа (мои любимые предметы) | | | |
| 9 | Школьный портфель | | | |
| 10 | Мой пенал. | | | |
| 11 | Предлоги места. | | | |
| 12 | Давайте играть! Буквы английского алфавита. | | | |
| 13 | Школьные принадлежности. Закрепление языкового материала (игра) | | | |
| 14 | Школа в Британии и России. Самоконтроль (Now I know) | | | |
| Раздел 3. Мир моего «Я». МОЯ КОМНАТА 7 ч. | | | | |
| 15 | Местоимения. Глагол to be | | | |
| 16 | Что у меня есть. Глагол «иметь». | | | |
| 17 | Предметы мебели. Числительные от 5 до 10. | | | |
| 18 | Моя комната. | | | |
| 19 | Давайте играть! Буквы и звуки. | | | |
| 20 | Описание игрушек. | | | |
| 21 | Игры, игрушки Великобритании и России. Самоконтроль (Now I know) | | | |
| Раздел 4. Мир моих увлечений. МОИ ПИТОМЦЫ 5 ч. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 22 | Животные. | | | |
| 23 | Части тела. | | | |
| 24 | Модальный глагол «уметь». | | | |
| 25 | Мой любимый питомец. | | | |
| 26 | Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра). Самоконтроль (Now I know) | | | |
| Раздел 5. Мир вокруг меня. МОЯ ЕДА 5 ч. | | | | |
| 27 | Что в твоей корзине? | | | |
| 28 | Моя любимая еда. Я люблю сэндвичи! | | | |
| 29 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. | | | |
| 30 | Угощения. Популярная еда в России и Великобритании. | | | |
| 31 | Культура чаепития в Великобритании и России. Игры. Самоконтроль (Now I know) | | | |
| Раздел 6. Родная страна и страны изучаемого языка. ВРЕМЯ ИГРЫ 3 ч. | | | | |
| 32 | Музыкальные инструменты. | | | |
| 33 | Я умею. Мне нравится. Время игр. | | | |
| 34 | Давай поиграем! | | | |

Календарно-тематическое планирование 2 а класс

| № занятия | Раздел/Тема занятия | Дата | | Информация о корректировке |
|--|--|------|------|----------------------------|
| | | план | факт | |
| Раздел 1. Мир моего «Я» 7 ч. | | | | |
| 1 | Знакомство (как тебя зовут? как у тебя дела?) | | | |
| 2 | Моя семья (представляем свою семью) | | | |
| 3 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства (приветствие и прощание) | | | |
| 4 | Буквы и звуки. | | | |
| 5 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) Числительные от 1 до 10. | | | |
| 6 | Мой любимый цвет. Буквы и звуки. | | | |
| 7 | Наши увлечения. Самоконтроль (Now I know) | | | |
| Раздел 2. Мир вокруг меня. МОЯ ШКОЛА 7 ч. | | | | |
| 8 | Моя школа (мои любимые предметы). Буквы и звуки. | | | |
| 9 | Школьный портфель | | | |
| 10 | Мой пенал. | | | |
| 11 | Предлоги места. | | | |
| 12 | Давайте играть! Буквы и звуки, читаем слова. | | | |
| 13 | Школьные принадлежности. Закрепление языкового материала (игра) | | | |
| 14 | Школа в Британии и России. Самоконтроль (Now I know) | | | |

| Раздел 3. Мир моего «Я». МОЯ КОМНАТА 7 ч. | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 15 | Местоимения. Глагол to be | | | |
| 16 | Что у меня есть. Глагол «иметь». | | | |
| 17 | Предметы мебели | | | |
| 18 | Моя комната. | | | |
| 19 | Давайте играть! Буквы и звуки. | | | |
| 20 | Описание игрушек. | | | |
| 21 | Игры, игрушки Великобритании и России. Самоконтроль (Now I know) | | | |
| Раздел 4. Мир моих увлечений. МОИ ПИТОМЦЫ 5 ч. | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 22 | Любимцы няни. | | | |
| 23 | Части тела. | | | |
| 24 | Модальный глагол «уметь». | | | |
| 25 | Мой любимец. | | | |
| 26 | Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра). Самоконтроль (Now I know) | | | |

| Раздел 5. Мир вокруг мен . МОЯ ЕДА 5 ч. | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 27 | Что в твоей корзине? | | | |
| 28 | Моя любимая еда. Я люблю сэндвичи! | | | |
| 29 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. | | | |
| 30 | Угощения. Популярная еда в России и Великобритании. | | | |
| 31 | Культура чаепития в Великобритании | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | и России. Игры. Самоконтроль (Now I know) | | | |
| Раздел 6. Родная страна и страны изучаемого языка. ВРЕМЯ ИГРЫ 3 ч. | | | | |
| 32 | Музыкальные инструменты. | | | |
| 33 | Я умею. Мне нравится. | | | |
| 34 | Давай поиграем! | | | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих» Быкова Н.И., издательство «Просвещение»:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)
- CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)
- DVD*видео (DVD*video)

Сайты учебного курса:

- www.prosv.ru/umk/spotlight Английский язык от издательства «Просвещение»
- www.spotlightinrussia.ru Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

Учебно-методический комплект

| | | | |
|----------------|---|---|--------------------------------------|
| Учебник | Учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя | Мультимедийные приложения |
|----------------|---|---|--------------------------------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Английский язык: учебное пособие для начинающих/ Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс- 13 изд.стер., - Москва: Просвещение, 2022</p> | <p>1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для о., бщеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022</p> <p>2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022</p> | <p>1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2022.</p> <p>2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.</p> <p>3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс.</p> | <p>CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video</p> <p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p> |
|--|---|---|--|