

Рассмотрено
на заседании управляющего
совета МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная
школа №2»
Протокол № 7
от «25» марта 2022 г.

Утверждено:
приказ МБОУ «Ровеньская
средняя
общеобразовательная
школа №2»
№ 91
от «25» марта 2022 г.

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
Ровеньский район
Белгородской области
М.А. Бекетова
Заключение № 17
«04» апреля 2022 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2021 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области» от «04» апреля 2022 года
Директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»
М.В. Волочаева



Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области» принят «01» апреля 2022 года
Начальник управления образования администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова



Ровеньки, 2022

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления организации	5
3.	Оценка образовательной деятельности	7
4.	Организация образовательного процесса	16
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	21
6.	Востребованность выпускников	55
7.	Качество кадрового обеспечения	56
8.	Качество учебно-методического обеспечения	62
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	63
10.	Материально-техническая база	64
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67
II.	Результаты анализа показателей деятельности	71

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» проведено на основании приказа по школе от 25.02.2022 года № 56 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Волочаева М.В. директор;

Члены комиссии:

Макарова Т. А. - заместитель директора;

Дегтярева И.В. - заместитель директора;

Мирошниченко В.Г.- заместитель директора;

Степенко Г.Н. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Становская С.В. –руководитель ШМО учителей уровня среднего общего образования;

Фоменко О.А. – руководитель ШМО учителей уровня основного общего образования;
председатель профсоюзного комитета.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» создано на основании постановления главы администрации Ровеньского района от 14 мая 2001 года №145, реорганизовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение в соответствии с распоряжением главы администрации муниципального района «Ровеньский район» от 14 ноября 2011 года №719 «Об изменении типа общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» и утверждении его Устава в новой редакции» в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Полное наименование: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»**

Краткое наименование: **МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»**

Адрес: 309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул.Пролетарская, 41

График работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, суббота с 9-00 до 14-00, перерыв с 12-00 до 13-00

Телефон/факс: (47238) 5-53-94

E-mail: rovsosh2@yandex.ru

Сайт: <http://www.rovsosh2.narod.ru>

Руководитель: Волочаева Марина Викторовна

Информация об учредителе:

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Ровеньский район» Белгородской области осуществляет: Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области

Адрес: 309740, Белгородская область, пгт. Ровеньки, ул. Ленина, дом 50

График работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, перерыв с 12-00 до 13-00

Телефон/факс: (47238) 5-55-01/(47238) 5-58-56

E-mail: arovenki@ro.belregion.ru

Сайт: <http://www.rovenkiadm.ru>

Руководитель: Киричкова Татьяна Владимировна

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия 31Л01 № 0002033 регистрационный номер №8247, дата выдачи 19 мая 2016г., Департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования и дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации ОП 002426 № 3384, 28 апреля 2012г., действительно по 28 апреля 2024г., департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

В 2021 году деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, с учётом методических писем и рекомендаций Министерства образования Белгородской области, БелИРО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

Адрес МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»:

Юридический: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, 41.

Фактический: Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, 41.

Телефон 8(47238)55394.

e-mail rovsosh2@yandex.ru

Режим работы Учреждения:

Дошкольные группы детей функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Обучающиеся 1-11, занимаются по 5-дневной рабочей неделе в первую смену.

Продолжительность урока в первых классах составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели;

2. Система управления организации

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения по горизонтали:

- педагогических работников структурного подразделения «Детский сад»,
- учителей начальных классов,
- учителей уровня основного общего образования,
- учителей уровня среднего общего образования.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
Всего – 19 классов:
8 классов - уровень начального общего образования;
9 классов – уровень основного общего образования;
2 класса - уровень среднего общего образования.

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о начале образовательного процесса с 01.09.2021.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2021 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 5 групп:

- 1 младшая группа – 18 человек;
- 2 младшая группа – 23 человека;
- Средняя группа – 24 человека;
- Старшая группа – 23 человека;
- Старшая логопедическая группа – 10 человек.

Уровень дошкольного образования

Воспитательно - образовательный процесс в 2021 году строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» (в соответствии с ФГОС ДО), принятой на заседании педагогического совета 26.08.2020 года, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), принятой на заседании педагогического совета 28.08.2020 года, Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (с трёх лет), принятой на заседании педагогического совета 28.08.2020 года, которые включают реализацию комплексной программы «От рождения до школы» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы: «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева- Белгород: издательство БелИРО, 2015, «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой, Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина- Белгород: издательство БелИРО, 2015.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

- 1.Познавательное развитие;
- 2.Социально – коммуникативное развитие;
- 3.Художественно – эстетическое развитие;
- 4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится структурное подразделение «Детский сад».

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала структурного подразделения «Детский сад», обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Воспитание и образование дошкольника направлены на формирование у ребёнка ключевых компетенций:

- коммуникативных – умение общаться с целью быть понятым;
- социальных – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационных – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивных – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- нравственных – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физических – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для структурного подразделения «Детский сад» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательном образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности, в том числе, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Вынесенный на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получил одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний срок освоения основной образовательной программы (реализации ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования (8 классов-комплектов)

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа - в 3 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов;

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 1 -4 классах по русскому языку и математике с 25 мая 2021 года по 31 мая 2021 года. Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 5 классах по русскому языку и истории; в 6-7 классах по русскому языку и математике; в 8 классе по математике и информатике с 26 мая 2022 года по 31 мая 2022 года. Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Уровень среднего общего образования (2 класса-комплекта).

Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведённого анкетирования обучающихся школы и их родителей, учитывая социальный заказ, в 10 классе реализуется гуманитарный профиль, в 11 классе реализуются индивидуальные учебные планы на основе универсального профиля.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) общего образования. Индивидуальный учебный план для 10 класса содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 классе в 2021 году реализуется гуманитарный профиль, что продиктовано социальным заказом обучающихся и их родителей и наличием необходимых условий (кадровый состав учителей, материально-техническая база школы) для реализации социального запроса.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 классе являются «Литература», «Родной язык (русский), «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»; на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: «История», «Право», «Русский язык», часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими учебными предметами: «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Информатика», «Обществознание»; следующими курсами по выбору «Основы избирательного права».

Учебный предмет «Математика» (4 часов в неделю) включает модули *«алгебра и начала математического анализа»* и *«геометрия»*.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Принципы построения учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) общего образования. Индивидуальный учебный план для 11 класса содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 11 классе формирование индивидуальных учебных планов обучающимися происходит на основании сетки часов универсального профиля. Таким образом, были сформированы группы по изучению предметов на углубленном уровне (не менее 1 предмета). В качестве предметов для углубленного изучения выбраны математика, биология, химия, история, право. ФГОС СОО определяет перечень обязательных предметных областей учебного плана на уровне среднего общего образования, среди которых - «Родной язык и родная литература». В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и

другой. В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 11 класса предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутривидовой специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Обучающиеся 11 класса изучают следующие элективные курсы: «Стилистика», «Пишем и говорим правильно», «Решение математических задач повышенной трудности», «Математика для всех», «Решение задач по биологии», «Химия в задачах».

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классе по русскому языку и математике с 25 мая 2022 года по 31 мая 2022 года. Формы годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно решением педагогического совета.

О применении дистанционных образовательных технологий

В целях исполнения Постановлений Главного государственного санитарного врача по Валуйскому, Вейделевскому и Ровеньскому районам «О временном отстранении от учебы лиц, которые могут являться источниками распространения инфекционных заболеваний» Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в классах, где были выявлены случаи заболевания COVID – 19 у обучающихся. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества при организации дистанционного обучения.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В Структурном подразделении «Детский сад» созданы специальные условия для организации воспитательно-образовательного процесса обучающимися с ОВЗ. В периоды обучения педагогом -психологом проводится работа по адаптации воспитанников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Количество обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 9 человек (9%).

Количество обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра составляет 1 человек (1%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (с трёх лет) составляет 2 человека (2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В периоды обучения педагогами-психологами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 21 человек (5%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II – СИПР(12/13 лет) ФГОС УО составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ Вариант 4.1 составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 8.3) в форме «ресурсного класса» составляет 2 человека (0,48%). Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 8.2) в форме «ресурсного класса» составляет 2 человека (0,48%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составляет 2 человека (0,48 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ФГОС ООО (вариант 2.1) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программ по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося составляет 1 человек (0,24%).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способностей к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности по различным направлениям, проведено анкетирование, по результатам которого для обучающихся реализовались следующие занятия внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление. Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

– на уровне начального общего образования кружками: «Разговор о правильном питании», «Народные игры» «Подвижные игры», «Игровой марафон»;

– на уровне основного общего образования кружками: «Уроки здоровья» «Подвижные игры» «Спортивные игры».

2. Духовно-нравственное направление. Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание нравственных чувств и этического сознания. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

– на уровне начального общего образования кружками: «Азы православия», «Зёрнышки», «Праздники, традиции, ремесла народов России»;

– на уровне основного общего образования кружками: «Азы православия»;

– на уровне среднего общего образования кружками: «Азы православия».

3. Социальное направление. Целью реализации социального направления является формирование ценностного отношения к социальной реальности. Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

– на уровне начального общего образования кружками: «Тропинка к своему Я», «Культура поведения – поступки и формы общения», «Мир профессий»;

– на уровне основного общего образования кружками: «Школа дорожной безопасности», «Уроки нравственности», «Основы семейных ценностей»;

– на уровне среднего общего образования кружками: «Семейные ценности», «Введение в педагогику», «Практикум по психологии».

4. Общеинтеллектуальное направление. Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие познавательных способностей, формирование информационной культуры и развития алгоритмического и логического мышления обучающихся. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

– на уровне начального общего образования кружками: «Информатика», «Счастливый английский», «Занимательная математика», «Гимнастика для ума», «Хочу всё знать», «Клуб книголюбов»,

– на уровне основного общего образования кружками: «Химия вокруг нас», «Калейдоскоп проектов», «Жизнь животных»;

Общекультурное направление. Целью реализации общекультурного направления является развитие творческих способностей. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- на уровне начального общего образования кружками: «Белгородоведение», «Весёлая кисть», «Мир фантазии», «Художественная мастерская»;
- на уровне основного общего образования кружками: «Белгородоведение»;
- на уровне среднего общего образования кружками: «Белгородоведение».

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную работу и дополнительное образование.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели.

4. Организация образовательного процесса

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов).

Обучение в 1-м классах осуществляется с соблюдением использования «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

В учреждении работает школьная столовая (156 посадочных мест) Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, а также общественная Комиссия по контролю за качеством питания.

На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели. В Школе установлены 5-дневная учебная неделя.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов осуществляется в сроки, установленные учебным планом.

Распределение основных **режимных моментов в структурном подразделении «Детский сад»** осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» функционирует в режиме Школы полного дня, что способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов. Он включает учебный блок, обеспечивающий освоение ООП, уроки согласно учебному плану и расписанию занятий и развивающий блок, где для обучающихся организовано питание, прогулки на свежем воздухе и активный отдых, самоподготовка, работа с обучающимися демонстрирующими низкие и высокие образовательные результаты, внеурочная деятельность, посещение объединений дополнительного образования, досуговые мероприятия, занятия с педагогом-психологом. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулки, игры в классе, отдых). Для работы школы полного дня используются учебные кабинеты, физкультурный и актовый залы, библиотека, рекреации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания. В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Результатами реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности; их готовности

к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках модулей:

1. «Классное руководство»,
2. «Школьный урок»,
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
4. «Работа с родителями»,
5. «Самоуправление»,
6. «Профорientация»,
7. «Ключевые общешкольные дела»,
8. «Детские общественные объединения»,
9. «Экскурсии, походы»,
10. «Школьные медиа»,
11. «Школа безопасности»
12. «Организация предметно-эстетической среды»,
13. «Ценности жизни»,
14. «Мы - твои друзья».

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду главных направлений деятельности школы. Тематические классные часы, лектории для родителей, социально-благотворительные акции призваны активизировать духовное и культурное сознание учащихся, возродить духовно-нравственные традиции семейного воспитания. Система внеурочных и внешкольных мероприятий, включающая классные часы, Иоасафовские чтения и другие формы духовно-нравственного воспитания способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию человека, приобщает к восприятию культуры как основе духовного развития личности. В 2021 году были проведены мероприятия к праздникам Рождество Христово, Пасха, День славянской письменности.

Уроки всех циклов рассматриваются с точки зрения культуры взаимоотношений, культуры речи, культуры общения, нравственности.

Ведется разъяснительная работа, направленная на защиту детей от возможности их вовлечения в асоциальные группировки, профилактику негативного психологического давления на ребенка.

Патриотическое начало воспитывается в результате знакомства с достижениями наших соотечественников во всех областях науки, техники, культуры, с патриотами земли русской.

В 2021 году прошёл цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне: уроки мужества, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурс сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы», выставки поделок и рисунков, смотр строя и песни «Держава армией крепка».

В 2021 учебном году под руководством учителя ОБЖ велась активная работа по основным направлениям гражданско-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

В рамках реализации проекта «Организация деятельности волонтерских отрядов в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района» и с целью поддержки и развития молодёжной добровольческой инициативы в общеобразовательном учреждении организована работа волонтерского отряда «Молодой доброволец».

Одной из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания стала разработка и реализация социальных проектов «Спешите делать добрые дела», «Алая гвоздика».

В целях совершенствования музейно-образовательной деятельности были организованы заочные путешествия по музеям Белгородской области, организованы онлайн-экскурсии по музеям.

В рамках работы по правовому просвещению организована совместная деятельность с управлением Пенсионного фонда Российской Федерации по вопросам изучения пенсионного законодательства, в общеобразовательном учреждении проведены тематические внеклассные мероприятия: конкурс рисунков «Думай о пенсии смолоду», конкурс творческих работ.

В 2021 году организована работа по созданию условий для формирования правовой культуры будущих избирателей. Организована совместная деятельность с территориальной избирательной комиссией, отделом по делам молодёжи, управлением культуры по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей. В соответствии с планом мероприятий в 2021 году проведена декада правовой культуры будущих избирателей.

Педагоги школы ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни через вовлечение учащихся во внеклассную спортивно-оздоровительную деятельность, внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В рамках плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе регулярно проводились мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на дорогах, а также правил поведения в экстремальной ситуации.

В течение года классными руководителями при поддержке социально-психологической службы школы проводилось изучение уровня развития личности ребенка по следующим показателям: уровень воспитанности, уровень развития духовно-нравственных качеств личности, занятость детей в системе дополнительного образования, степень удовлетворенности учащимися и их родителями организацией деятельности учебного заведения.

В рамках работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее», организована работа кружков «Квадрокоптеры», «Виртуальная реальность», «3D-моделирование», «Шахматы», «Юный спасатель», «Калейдоскоп проектов». Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, образовательные программы реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Школа работает над созданием специализированных зон (спокойный досуг, активный отдых, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет). Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Деятельность ученического коллектива в школе полного дня осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации обучающихся.

Система поиска и поддержки талантливых детей.

В направлении *поддержки талантливых детей* деятельность методической службы была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих

испытаниях. Кроме этого организована консультационно-методическая поддержка профильного обучения, реализуемого посредством сетевого взаимодействия.

В 2021 году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом, год от года, призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и конкурсах.

Об уровне работы школьной программы «Одаренные дети» говорят результаты, достигнутые учащимися в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в конкурсах за три года

Уровень	2019г	2020г	2021г
муниципальный	46	54	58
региональный	6	6	8
всероссийский	-	-	-

Данные таблицы свидетельствует о высокой результативности участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в конкурсах за три года. Следует отметить, что результативность участия обучающихся школы в конкурсах увеличилась на 3 %. Анализ результативного участия в конкурсах показал о заинтересованности педагогов в подготовке обучающихся к участию в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019	2020	2021
количество результативного участия	38	47	51

В 2021 году учащиеся школы принесли победы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; 5 победителей, 46 призёра.

Анализируя результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года выявлено стабильное количество победителей и призеров, однако на региональном уровне в 2021 году не выявлено результативного участия.

Учащиеся школы вовлечены в творческую и исследовательскую деятельность, где они имеют возможность раскрывать и развивать свои способности.

Несмотря на позитивный опыт в этом направлении, необходимо отметить недостаточный уровень выхода исследовательских работ учащихся на муниципальный и региональный уровни, также необходимо продолжить работу по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, деятельности.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

Художественно-эстетическая. Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. («Хоровое пение», «Художественная мастерская»).

Социально-педагогическая. Цель: воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность («Финансовая грамотность», «Юный спасатель», «Уроки правильного питания», «Традиции русской кухни»).

Техническая. Цель: развитие технических способностей обучающихся («3D-моделирование», «Виртуальная реальность», «Квадрокоптеры»).

Физкультурно-спортивная. Цель: компенсация повышенного уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности («Шахматы»).

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования осуществляется 45-минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Формы организации детских объединений

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, экскурсий, концертов.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2021 году было сформировано 19 классов-комплектов, в них обучалось 407 учащихся. На 01 января 2021 года в школе обучалось 377 человек, было сформировано 18 классов – комплектов, средняя наполняемость классов -21 человек. На 1 сентября 2021 года – 405 обучающихся. Средняя наполняемость классов - 21 человек.

В 2021 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 5 возрастных групп, которые посещало 98 детей.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной логопедической групп

Проблеме преемственности со школой в 2021 году коллектив детского сада уделял большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе. В школу пошли 31 ребёнок структурного подразделения «Детский сад», из них 19 воспитанников старшей группы, 12 воспитанников подготовительной логопедической группы.

По итогам мониторинга у выпускников детского сада 2021 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Проведённый интегрированный мониторинг выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в старшей группе показал следующие результаты: 42%- высокий уровень (8 чел.), 53%- средний уровень (10 чел.), 5 %- низкий уровень (1 чел.). Итоговый результат выполнения программы по группе составил 50 балла (83%)- средний уровень.

В ходе диагностики в подготовительной логопедической группе были получены следующие результаты: 66% - высокий уровень, 17 %- средний уровень, 17%- низкий уровень. Итоговый результат выполнения программы по группе составил 50 баллов (83%)- средний уровень.

Средний балл по учреждению составил 50 баллов (83%)- средний уровень, что свидетельствует о наличии у детей представлений об окружающем мире, об овладении навыками и умениями, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников и дальнейшего обучения в школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В течение года педагоги детского сада, совместно с учителями начальной школы, проводили мероприятия, изучали и анализировали программы начальной школы и детского сада по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительных и старших группах и уроки в 1 классе.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик-ученик; повышается уровень знаний детей.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники детского сада нашего учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что благодаря хорошей подготовке детей, практически все дети легко адаптируются к школьному обучению и не испытывают трудностей в учебной деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

Анализ успеваемости и качества знаний за три года.

Статистические данные, полученные в результате анализа, свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2021 год учащиеся МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» закончили со следующими результатами: 100% -успеваемость, 56 % - качество знаний.

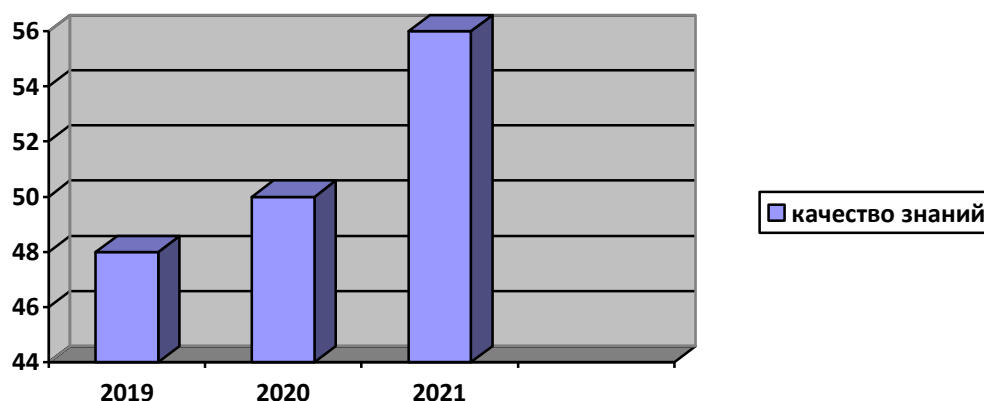
Уровень обученности школьников за три года

	2019г.	2020 г.	2021г.
1) Число учащихся на конец года	359	362	377
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	0	0	0
2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	308	313	340
Из них:			
-окончили учебный год на «5»;	28	43	33
- окончили учебный год на «4» и «5»;	121	139	157
- окончили школу с медалями	0	0	0
Качество знаний (%)	48	50	56
Успеваемость (%)	100	100	100

Анализ уровня обученности учащихся за три года показал, что наблюдается повышение качества знаний в течение 3 лет, средний показатель качества знаний за 3 года составляет 51%.

Данные успеваемости обучающихся за три года отражены в диаграмме.

Мониторинг уровня обученности за 3 года



Вывод: анализируя результаты уровня обученности обучающихся школы за представленный период, было выявлено, что наблюдается повышение качества знаний в течение последних трёх лет, успеваемость стабильна 100%.

Уровень развития и обученности учащихся

В начальной школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты. В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в 1 -4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО:

В 1-4 классах – типовой общеобразовательной программой для начальной школы: программа «Школа России».

Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

У 76 % учащихся 1-4 классов сформировано умение обобщать, сравнивать, делать выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе, то есть аксиологический (ценностный) потенциал личности.

1 классы

Анализ уровня обученности учащихся 1 классов свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Все обучающиеся 1 классов выполнили итоговую комплексную работу, включающую задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Итоговая комплексная проверочная работа показала, что программный материал первоклассниками усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

2 классы

В этом учебном году уже оценивались знания учащихся 2 классов. По итогам года во вторых классах 7 человек (15%) учащихся обучаются на «5», 33 человека (70%) на «4» и «5». В течение года по итогам четвертей качество знаний учащихся по предметам оставалось стабильным.

3 классы

В 3а классе обучалось 25 человек, в 3б классе - 25 человека. Классы имеют стабильные, средние показатели обученности. Качество знаний по итогам года составило 56% (3а класс), 71% (3б класс).

4 классы

В 4а классе обучалось на конец года 20 человек, в 4б классе - 20 человек. Классы имеют стабильные, средние показатели обученности. Качество знаний по итогам года составило 65% (4а класс), 65% (4б класс).

Итоговые комплексные проверочные работы в 1-4 классах показали, что программный материал учащимися 1-4 классов усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

В школе разработана и реализуется программа **мониторинга**. Основной целью является выявление педагогической эффективности и отслеживание качества образования. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Для начального общего образования является важным развитие у младших школьников умений учиться, развивать познавательные интересы, осваивать базовые умения для дальнейшего учения. Образовательный процесс в 1-4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО.

Мониторинг качества усвоения программного материала по всем предметам учебного плана учащимися 2-4 классов позволил выявить, что программа усвоена успешно, о чём свидетельствуют результаты административных контрольных работ.

Результаты итогового мониторинга первых классов приведены в таблице:

Класс	русский язык	литературное чтение	математика	окружающий мир	музыка	изобразительное искусство	технология	физическая культура
1 «А»	в-0 б-19 н-0	в-0 б-19 н-0	в-0 б-19 н-0	в-0 б-19 н-0	в-0 б-19 н-0	в-0 б-19 н-0	в-0 б-19 н-0	в-0 б-19 н-0
1 «Б»	в-0 б-15 н-3	в-0 б-15 н-3	в-0 б-15 н-3	в-0 б-15 н-3	в-0 б-15 н-3	в-0 б-15 н-3	в-0 б-15 н-3	в-0 б-15 н-3
итого	высокий уровень-0 базовый уровень-34(92%)	высокий уровень-0 базовый уровень-34(92%)	высокий уровень-0 базовый уровень-34(92%)	высокий уровень-0 базовый уровень-34(92%)	высокий уровень-0 базовый уровень-	высокий уровень-0 базовый уровень-	высокий уровень-0 базовый	высокий уровень-0 базовый

	низкий уровень-3 (8%)	низкий уровень-3 (8%)	низкий уровень-3 (8%)	низкий уровень-3 (8%)	34(92%) низкий уровень-3 (8%)	34(92%) низкий уровень-3 (8%)	й уровень-34(92%)) низкий уровень-3 (8%)	34(92%) низкий уровень-3 (8%)
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------

По результатам мониторинга выявлено, что обучающиеся 1 классов освоили программу по учебным предметам на базовом уровне: 92% по русскому языку, литературному чтению, математике, по окружающему миру, по музыке, по изобразительному искусству, по технологии, по физической культуре. По результатам итогового мониторинга обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов освоили программный материал по русскому языку на базовом и низком уровнях.

**Уровень качества знаний учащихся (%) за 2020-2021 учебный год
по предметам учебного плана уровня начального общего образования**

Предмет	классы						итого
	2а	2б	3 а	3б	4а	4б	
Русский язык	92	81	64	88	65	70	77
Родной язык(русский)	92	86	64	96	75	65	80
Литературное чтение	96	100	88	96	85	70	89
Литературное чтение на родном языке(русском)	96	95	100	92	90	85	93
Математика	100	86	72	96	75	65	82
Окружающий мир	100	86	72	96	75	65	82
Музыка	100	100	96	100	100	100	99
Технология	96	100	88	79	90	80	86
Изобразительное искусство	100	100	92	100	100	100	99
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	96	81	73	71	80	65	79
ОРКСЭ					80	80	80

На конец 2020-2021 учебного года качество знаний на уровне начального общего образования составляет 71%, успеваемость 100%.

	май 2021	декабрь 2021
качество знаний	71%	60%
успеваемость	100%	99%

На конец 2021 года качество знаний на уровне начального общего образования составляет 60 %, успеваемость 99%.

Данные таблицы говорят о стабильном качестве знаний учащихся начального уровня образования.

Клас с	Классный руководит ель, ФИО	Кол- во уч-ся	Кол- во уч- ся, на «5»	Кол- во уч- ся, с одной «4»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол- во уч- ся, с одной «3»	Кол- во уч- ся, с одной «2»	Кол- во учен иков с «3»	Кол- во уче ников с «2»	Не атте стов ано	Общее качеств о знаний	Успе ваемо сть
1а	Андрианов а В.Н.	24										
1б	Черных Л.В.	24										
2а	Кузнецова И.В.	20	0	0	11	4	1	8	1	0	55	95
2б	Судакова В.И.	16	1	0	7	1	0	8	0	0	50	100
3а	Литовченко А.И.	26	1	4	21	3	0	4	0	0	85	100
3б	Прозорова Ж.В.	22	1	2	11	2	0	10	0	0	55	100
4а	Степенко Г.Н.	24	1	2	12	0	0	11	0	0	54	100
4б	Бардакова А.С.	26	3	1	12	4	0	11	0	0	60	100
Всего по начальной школе		182	7	9	74	14	1	52	1	0	60	99

В течение учебного года в целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения проводились мониторинги уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы, готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе, диагностические обследования учащихся 1-4 классов, а также в конце учебного года была проведена комплексная контрольная работа.

Анализ итоговых комплексных работ обучающихся 1-4 классов (русский язык, математика, окружающий мир, чтение) показывает, что 32% обучающихся 1 «А» класса и 21% обучающихся 1 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 68% обучающихся 1 «А» класса и 79% обучающихся 1 «Б» класса справились с работой на базовом уровне; 50% обучающихся 2 «А» класса выполнили работу на повышенном уровне, 50%-на базовом уровне; 19% обучающихся 2 «Б» класса выполнили работу на повышенном уровне, 67% -на базовом, 14%-на низком уровне; 36% обучающихся 3 «А» класса выполнили работу на повышенном уровне, 48% -на базовом уровне, 16% - на низком уровне; 17% обучающихся 3 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 64% -на базовом, 17%-на низком; 30% обучающихся 4 «А» класса справились с работой на повышенном уровне, 70% -на базовом уровне; 25% обучающихся 4 «Б» класса справились с работой на повышенном уровне, 75% - на базовом уровне.

Результаты комплексной работы в 1-4 классах

класс	уровень (%)		
	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	32%	68%	
1 «Б»	21%	79%	
2 «А»	50%	50%	
2 «Б»	19%	67%	14%
3 «А»	36%	48%	16%
3 «Б»	17%	64%	17%
4 «А»	30%	70%	
4 «Б»	25%	75%	

Выявлены проблемные зоны у обучающихся по результатам итоговых комплексных работ:

1 классы: не все учащиеся овладели умением на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и \или событийный ряд, не умеют выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел, заданные в неявной форме, высказать суждение.

2 классы: у обучающихся недостаточно сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль текста; недостаточно сформированы вычислительные навыки

3 классы: недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста, умение видеть и определять орфограмму в слове, построение небольшого высказывания, толкование лексического значения слова, решение текстовой задачи, умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны.

4 классы: не все умеют работать с контурной картой, сравнивать именованные величины по математике, при решении задач использовать знако-символические средства.

За 2020-2021 учебный год учителями 1-4 классов был проведен мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий на основе диагностического комплекта «Учимся учиться и действовать».

В 1А классе уровень сформированности регулятивных УУД составляет 50%, познавательных УУД 52%. В 1 «Б» классе уровень сформированности регулятивных УУД составляет 31%, познавательных УУД 51%.

Во 2 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-73%, оценка 73%), в развитии познавательных УУД (анализ -81%, синтез-81%, сравнение-81%, классификация 81%, обобщение -81%, причинно-следственные связи-81%). Итого по классу по регулятивным УУД-73%, по познавательным УУД- 81%. Во 2 «Б» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-57%, оценка 81%), в развитии познавательных УУД (анализ -86%, синтез-86%, сравнение-81%, классификация 81%, обобщение -81%, причинно-следственные связи-67%). Итого по классу по регулятивным УУД-73%, по познавательным УУД- 78%. Во 2 «А» классе у 19 человек (73%) сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; во 2 «Б» у 15 человек (71%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

В 3 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-76%, контроль - 76%), в развитии познавательных УУД (анализ -76%, синтез -76%, причинно-следственные связи- 60%). Итого по классу по регулятивным УУД-70%, по познавательным УУД- 58%. В 3 «Б» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-72%, контроль - 60%), в развитии познавательных УУД (анализ -76%, синтез -76%, причинно-следственные связи- 76%). Итого по классу по регулятивным УУД-63%, по познавательным УУД- 67%. В 3 «А» классе у 17 человек (68%) сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; во 3 «Б» у 16 человек (64%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

В 4 «А» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (планирование-90%, оценка - 90%, контроль - 90%), в развитии познавательных УУД (синтез – 75% сравнение -75%, классификация -75%). Итого по классу по регулятивным УУД -90%, по познавательным УУД- 67%. В 4 «Б» классе выявлен прогресс в развитии регулятивных УУД (контроль - 85%, коррекция – 85%) в развитии познавательных УУД (обобщение 75%, сравнение – 75%, причинно-следственные связи-70%). Итого по классу по регулятивным УУД -85%, по познавательным УУД- 67%. В 4 «А» классе у 18 человек (90%) сформированы на базовом уровне коммуникативные УУД; в 4 «Б» у 19 человек (95%) сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне.

Результаты диагностики сформированности УУД обучающихся 1-4 классов представлены в таблице:

Класс	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД										КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Индуктивное умозаключение	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
1А	10/ 53%	9/ 47%			11/ 58%	10/ 53%	12/ 63%	5/ 26%	10/ 53%	11/ 58%	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	7/ 39%	9/ 23%	-	-	7/ 39%	8/ 44%	12/ 66%	10/ 55%	9/ 50%	9/ 50%	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	17/ 46%	18/ 49%	-	-	18/ 49%	18/ 49%	24/ 65%	15/ 41%	19/ 51%	20/ 54%	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	19/ 73%	19/ 73%	19/ 73%	-	21/ 81%	21/ 81%	21/ 81%	21/ 81%	21/ 81%	21/ 81%	21/ 81%	-	-	-	21/ 81%	19/ 73%	19/ 73%	-
2Б	12/ 57%	17/ 81%	17/ 81%	-	18/ 86%	18/ 86%	17/ 81%	17/ 81%	17/ 81%	14/ 67%	14/ 67%	-	-	-	15/ 71%	15/ 71%	16/ 76%	
Итого	31/ 66%	36/ 77%	36/ 77%	-	39/ 83%	39/ 83%	38/ 60%	38/ 81%	38/ 81%	35/ 74%	35/ 74%	-	-		36/ 77%	34/ 72%	35/ 74%	
3А	19/ 76%	19/ 76%	17/ 68%	15/ 60%	19/ 76%	19/ 76%	17/ 68%	11/ 44%	13/ 52%	15/ 60%	1352/ 80%	14/ 56%	1240/ 48%	13/ 52%	19/ 76%	1872/ 90%	17/ 68%	14/ 56%
3Б	18/ 72%	15/ 60%	15/ 60%	12/ 60%	19/ 76%	19/ 76%	17/ 68%	19/ 76%	17/ 68%	19/ 76%	15/ 60%	14/ 56%	14/ 56%	14/ 56%	19/ 76%	17/ 68%	17/ 68%	12/ 60%
Итого	32/ 80%	32/ 80%	32/ 80%	24/ 60%	32/ 80%	22/ 55%	30/ 75%	37/ 92%	32/ 80%	37/ 92%	31/ 77%	28/ 70%	21/ 52%	18/ 45%	38/ 95%	35/ 87%	34/ 85%	26/ 65%
4А	18/ 90%	18/ 90%	18/ 90%	18/ 90%	15/ 75%	15/ 75%	15/ 75%	15/ 75%	14/ 70%	14/ 70%	15/ 75%	15/ 75%	15/ 75%	14/ 70%	18/ 90%	18/ 90%	18/ 90%	18/ 90%
4Б	17/ 85%	17/85 %	17/85 %	17/85 %	15/ 75%	15/ 75%	15/759 %	15/759 %	15/ 75%	14/ 70%	14/ 70%	15/ 75%	1575/ 58%	14/ 70%	19/79% %	1979 %	19/79% %	19/ 79%
Итого	35/ 88%	35/ 88%	35/ 88%	35/ 88%	30/ 75%	30/ 75%	30/ 75%	30/ 75%	29/ 73%	28/ 70%	29/ 73%	30/ 75%	3075/ %	28/ 70%	37/ 93%	37/ 93%	37/ 93%	37/ 93%

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная (годовая) аттестация проводилась по следующим предметам и в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма
1 «А», 1 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
2 «А», 2 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
3 «А», 3 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
4 «А», 4 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2020-2021 учебном году

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работ	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в. %	Качество знаний по предмету за год %	качество знаний по предмету за год %	пром. атт. в выше год. % +	пром. атт. в ниже год. % -
1 «А»	Русский язык	19	19	26.05.					в-6 б-13 н-0				
1 «А»	Математика	19	19	27.05.					в-4 б-15 н-0				
1 «Б»	Русский язык	15	15	26.05					в-2 б-13 н-0				
1 «Б»	Математика	15	15	27.05.					в-4 б-11 н-0				
2 «А»	Русский язык	26	26	27.05	13	11	2	0	100	92	92	-	-
2 «А»	Математика	26	26	26.05	11	13	2	0	100	92	100		8%
2 «Б»	Русский язык	21	21	27.05	4	13	4	0	100	81	81	-	-
2 «Б»	Математика	21	21	26.05	6	12	3	0	100	86	86	-	-
3 «А»	Математика	25	25	26.05	10	9	6	0	100	76	72	+4%	-
3 «А»	Русский язык	25	25	27.05	9	6	10	0	100	60	64	-	4%
3 «Б»	Математика	24	24	27.05	3	10	11	0	100	54	96	-	42%
3 «Б»	Русский язык	24	24	26.05	5	6	13	0	100	46	88	-	42%
4 «А»	Русский язык	20	20	26.05	6	8	6	0	100	70	65	+5%	-
4 «А»	Математика	20	20	27.05	7	7	6	0	100	70	75	-	-5%
4 «Б»	Русский язык	20	20	26.05	8	6	6	0	100	70	70	-	-
4 «Б»	Математика	20	20	27.05	5	8	7	0	100	65	65	-	-

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по русскому языку в 2 «А» классе, 2

«Б» классе, 4 «Б» классе, по математике в 2 «Б» классе, 4 «Б» классе. Наблюдается незначительное расхождение в качестве знаний по итогам года и итогам промежуточной аттестации по русскому языку в 2 «А» классе, 3 «А» классе, в 4 «А» классе; по математике в 3 «А» классе, в 4 «А» классе, в 4 «Б» классе.

По результатам промежуточной аттестации были выявлены предметные дефициты в знаниях обучающихся, даны рекомендации учителям по их устранению.

класс	предмет	ошибки, допущенные учащимися	рекомендации
1 «А», 1 «Б»	русский язык	пропуск и замена букв, перенос слова, большая буква в начале предложения	во 2 классе продолжить работу по формированию навыка правильного переноса слов
2 «А», 2«Б»	русский язык	правописание безударной гласной, проверяемой ударением, правописание Е после Ц	в 3 классе продолжить работу по следующим темам: правописание безударной гласной, проверяемой ударением, правописание Е после Ц
3 «А», «Б»	русский язык	правописание безударных гласных в корне и слов с разделительным мягким знаком, написание мягкого знака после шипящих во всех формах глаголов, буква удвоенного согласного на стыке частей слова, буква соединительного гласного в сложном слове	продолжить работу по темам: правописание безударных гласных в корне и слов с разделительным мягким знаком, написание мягкого знака после шипящих во всех формах глаголов, буква удвоенного согласного на стыке частей слова, буква соединительного гласного в сложном слове
4 «А», 4 «Б»	русский язык	правописание безударных гласных, правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных, знаки препинания при однородных членах предложения	продолжить работу над правописание безударных гласных, правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных, знаки препинания при однородных членах предложения

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 года №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», приказа управления образования администрации «Ровеньский район» от 18 февраля 2021 года « 159 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае 2021 года» было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в марте-мае 2021 года в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Сводные данные результатов ВПР учащихся 4 классов в 2021 году

дата проведения	класс	предмет	всего уч-ся	выполнили работу	Оценка %				качест во знаний%	успеваемость %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
26.04.2018	4	окружающий мир	40	37	12	19	6	0	83,78	100
24.04.2018	4	математик	40	38	15	12	11	0	71	100

		а								
15.03.2021	4	русский язык	40	39	13	15	11	0	72	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что знания обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру соответствуют государственным стандартам образования по предметам.

Проверочную работу по русскому языку из 40 учеников 4 классов выполняли 39, что составляет 98% от общего количества четвероклассников; справились с работой 39 учеников – 100%.

Качество знаний по итогам всероссийской проверочной работы по русскому языку составляет 72%, успеваемость 100%.

При выполнении проверочной работы по русскому языку учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 33,33%;

«4» - 38,46%;

«3» - 28,21%.

«2»- 0%.

При сопоставлении результатов ВПР по русскому языку и годовых показателей качества знаний и успеваемости в разрезе школы было выявлено, что в школе несоответствие между показателями составляет 4,5% .

МБОУ "Ровенская СОШ №2" 4 классы	Показатели ВПР %		Показатели за учебный год %	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
	72%	100,00	67,5%	100,00

Уровень подготовки по русскому языку у 100% обучающихся 4 классов общеобразовательного учреждения, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Несоответствие между средним школьным показателем качества знаний ВПР по русскому языку и итоговым средним показателем качества знаний составляет 4,5%.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	87,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,69
Всего	39	100

При сопоставлении результатов ВПР и четвертных показателей качества знаний и успеваемости в разрезе 4 классов общеобразовательной организации было выявлено 87% соответствия между показателями соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. 2 обучающихся (5,13%) понизили качество знаний по результатам ВПР по русскому языку, 3 человека (7,69%) повысили свои отметки.

Выявлены риски при достижении предметных результатов по русскому языку: у 70% обучающихся не сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Не умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Русский язык	
Достижение планируемых результатов	39 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	70,51

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,74
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61,54
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	71,79
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	78,63
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,92
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	87,18
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	64,1
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	81,2
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	87,18
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	82,05
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	84,62
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	82,05
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,79
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	82,05
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	94,87

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	61,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,77

Проверочную работу по математике из 40 учеников 4 классов выполняли 38, что составляет 95% от общего количества четвероклассников; справились с работой 38 учеников – 100%.

Качество знаний по итогам всероссийской проверочной работы по русскому языку составляет 71%, успеваемость 100%.

При выполнении проверочной работы по русскому языку учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 39,47%;

«4» - 31,58%;

«3» - 28,95%.

«2»- 0%.

При сопоставлении результатов ВПР по математике и годовых показателей качества знаний и успеваемости в разрезе школы было выявлено, что в школе несоответствие между показателями составляет 1% .

МБОУ "Ровенская СОШ №2" 4 классы	Показатели ВПР %		Показатели за учебный год %	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
	71%	100,00	70%	100,00

Уровень подготовки по математике у 100% обучающихся 4 классов общеобразовательного учреждения, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Несоответствие между средним школьным показателем качества знаний ВПР по математике и итоговым средним показателем качества знаний составляет 1%.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	81,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,16
Всего	38	100

При сопоставлении результатов ВПР и четвертных показателей качества знаний и успеваемости в разрезе 4 классов общеобразовательной организации было выявлено 81,58% соответствия между показателями соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. 2 обучающихся (5,26%) понизили качество знаний по результатам ВПР по русскому языку, 5 человек (13,16%) повысили свои отметки.

Выявлены риски при достижении предметных результатов по математике:

70% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления; решать задач в 3–4 действия; у 56% обучающихся не сформировано умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); 46% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при

проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 45% обучающихся не овладели основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 44% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Математика	
Достижение планируемых результатов	38 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	92,11
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	73,68
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	68,42
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	73,68
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	76,32
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,11
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,21
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	44,74
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	57,89
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	68,42
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,26
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,58
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	63,16
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	30,26

Проверочную работу по окружающему миру из 40 учеников 4 классов выполняли 37, что составляет 93% от общего количества четвероклассников; справились с работой 39 учеников – 100%.

Качество знаний по итогам всероссийской проверочной работы по русскому языку составляет 83,78%, успеваемость 100%.

При выполнении проверочной работы по русскому языку учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 32,43%;

«4» - 51,35%;

«3» - 16,22%.

«2»- 0%.

При сопоставлении результатов ВПР по русскому языку и годовых показателей качества знаний и успеваемости в разрезе школы было выявлено, что в школе несоответствие между показателями составляет 3,78% .

МБОУ "Ровеньская СОШ №2" 4 классы	Показатели ВПР %		Показатели за учебный год %	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
	83,78%	100,00	80%	100,00

Уровень подготовки по русскому языку у 100% обучающихся 4 классов общеобразовательного учреждения, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Несопоставление между средним школьным показателем качества знаний ВПР по русскому языку и итоговым средним показателем качества знаний составляет 3,78%.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	54,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,51
Всего	37	100

При сопоставлении результатов ВПР и четвертных показателей качества знаний и успеваемости в разрезе 4 классов общеобразовательной организации было выявлено 54,05% соответствия между показателями соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. 12 обучающихся (32,43%) понизили качество знаний по результатам ВПР по окружающему миру, 5 человек (13,51%) повысили свои отметки.

Выявлены риски при достижении предметных результатов по окружающему миру: у 57% обучающихся не сформировано уважительное отношение к родному краю; не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 49% обучающихся не освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Не вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 44% обучающихся не овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; не освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Не вычленяют содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Окружающий мир	
Достижение планируемых результатов	37 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	90,54
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	67,57
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	56,76
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	81,08
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	64,86
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	71,62
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	70,27
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	83,78
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	51,35

существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	56,76
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	91,89
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	87,84
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	97,3
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	91,89
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	62,16
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	97,3
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	89,19
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	67,57
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	93,24
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	67,57
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	64,86
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	43,24

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2021 года №458 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области», приказом управления

образования администрации «Ровеньский район» Белгородской области от 05 марта 2021 года №227 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х классов общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2020-2021 учебном году».

В оценочной процедуре приняли участие 3-4 классы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

Анализ результатов РДР по учебному предмету «Литературное чтение» в 3 классе

Всего по плану	Всего по факту	Уровень функциональной грамотности обучающихся 3 класса				
		Низкий %	Средний %		Высокий %	
50	43	0	26	60%	17	40%

Анализ приведенной таблицы наглядно демонстрирует, что высокий уровень функциональной читательской грамотности (от 70 %) показали 40% обучающиеся 3-х классов. Необходимо отметить, что 60% обучающихся 3-х классов продемонстрировали сформированность функциональной грамотности на среднем уровне.

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных ООП НОО по функциональной грамотности

№ п/п	Умения, виды деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Блоки примерной основной образовательной программы НОО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения по школе
1	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, поиск в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде/для поиска использовать формальные элементы текста (например, данные таблицы, иллюстрации, известные обучающимся НОО словари, энциклопедии)	98%
2	Умение определять главную мысль текста	Определять главную мысль текста	98%
3	Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста / располагать события в логически правильной последовательности	Делить текст на смысловые части, составлять план текста/ расположить в логически правильной последовательности события в тексте	74%
4	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков /сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	95%
5	Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Понимать информацию, представленную разными способами: текстовым, в виде таблицы, схемы, фотоизображения	86%
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по содержанию текста	86%
7	Умение на основе текстовой информации и собственного	Интерпретировать информацию, формулировать несложные выводы,	70%

	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод, составлять на основании текста небольшой собственный текст, отвечая на поставленный вопрос	
8	Понимание текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, способность строить речевое высказывание в письменной форме; владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка	уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, строить речевое высказывание в письменной форме; владеть национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка	65%
9	Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность /достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность/достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	67%

Выводы по результату РДР:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ПООП достижение планируемых образовательных результатов по функциональной читательской грамотности в 3 классах можно интерпретировать следующим образом.

По проверяемым умениям процент выполнения заданий обучающимися Ровенского района составил от 65% до 98%.

В следующих проверяемых умениях обучающиеся 3-х классов проявили умения на 70% и выше:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять главную мысль текста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- на основе текстовой информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, способность строить речевое высказывание в письменной форме; владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка.

Анализ результатов РДР по учебному предмету «Литературное чтение» (4 класс)

Всего по плану	Всего	Уровень функциональной грамотности
-----------------------	--------------	---

	по факту	обучающихся 4 класса				
		Низкий %	Средний %		Высокий %	
40	34	0	3	9%	31	91%

Анализ приведенной таблицы наглядно демонстрирует, что высокий уровень функциональной читательской грамотности (от 80 %) показали обучающиеся 4-х классов МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2. Максимальное количество баллов в каждом задании набрали 7 обучающихся, что составляет 20 %.

Результат выполнения заданий РДР обучающимися 4-х классов

Номер задания	Результаты выполнения заданий РДР в %										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Процент выполнения	97%	82%	88%	91%	97%	74%	79%	91%	85%	74%	91%

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных ООП НОО по функциональной грамотности

№ п/п	Умения, виды деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Блоки примерной основной образовательной программы НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения по школе
1	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; умение распознавать изображение и сопоставлять с фактической информацией, представленной словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, предоставленной в тексте и применять при решении учебно-практических задач	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, поиск в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде /для поиска использовать формальные элементы текста (например, данные таблицы, схемы, диаграммы, известные обучающимся НОО словари, сеть Интернет)	97%
2	Умение осуществлять выбор правильного ответа, на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения	Осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения	82%
3	Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в речи	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), понимать уместность употребления близких по значению слов в речи	88%
4	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков /сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака	91%
5	Умение поиска в тексте конкретных фактов, заданных в явном виде, сопоставления сведений (математические) умения вычислить ответ на основе таблиц, схем, умения делать выводы на основе фактической информации	Искать в тексте конкретных фактов, заданных в явном виде, сопоставления сведений на основании понимания фактической информации, (математические) вычислять ответ на основе таблиц, схем, делать выводы на основе фактической информации	97%

6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Распознавать лексическое значение слова, формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	74%
7	Умение на основе текстовой информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы давать аргументированный ответ	Интерпретировать информацию, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод, составлять на основании текста небольшой собственный текст, отвечая на поставленный вопрос	79%
8	Умение осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения	Осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения	91%
9	Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность/достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Обнаруживать недостоверность/достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	85%
10	Умение осуществлять осознанное восприятие текста, анализ, оценку, интерпретацию представленной в них информации, выбор правильного ответа	Осуществлять осознанное восприятие текста, анализ, оценку, интерпретацию представленной в них информации, выбор правильного ответа	74%
11	Умение на основании понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой и графической информации и владения изучающим видом чтения проверялись предметные коммуникативные умения аргументированно формулировать собственное мнение в письменной форме, соблюдая нормы орфографии, построения предложения и словоупотребления	Понимать письменно информацию и владеть изучающим видом чтения проверялись предметные коммуникативные умения аргументированно формулировать собственное мнение в письменной форме, соблюдая нормы орфографии, построения предложения и словоупотребления	91%

Выводы по результатам РДР:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ПООП достижение планируемых образовательных результатов в функциональной грамотности в 4 классах можно интерпретировать следующим образом.

По проверяемым умениям процент выполнения заданий обучающимися составил от 74% до 97%.

70% и выше обучающиеся 4-х классов проявили умения в следующих проверяемых умениях:

- Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; умение распознавать изображение и сопоставлять с фактической информацией, представленной словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, предоставленной в тексте и применять при решении учебно-практических задач

- Умение осуществлять выбор правильного ответа, на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения

- Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в речи

- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение на основе текстовой информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы давать аргументированный ответ.

- Умение осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения.

В 2021 году на базе школы продолжил работу **Ресурсный класс** для учащихся с РАС и ментальными нарушениями в рамках реализации муниципального проекта «Организация образовательной модели «Ресурсный класс» «Открытие», в целях организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с РАС и ментальными нарушениями, на основании приказа МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 18 августа 2020 года № 243 «Об открытии ресурсного класса в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

Определён состав специалистов ресурсного класса:

1. Бобу Елена Николаевна, педагог-психолог (с 08 июня по 25 июня 2020 года 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации» г.Белгород, с 17 декабря 2020г. по 17 февраля 2021 года «Нейропсихология детского возраста» г.Москва).

2. Косованова Алина Витальевна, учитель дефектолог (с 08 июня по 25 июня 2020 года «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации» г.Белгород, с 17 декабря 2020г. по 17 февраля 2021 года «Нейропсихология детского возраста» г.Москва).

3. Ланговая Елена Александровна, тьютор (с 9 ноября по 4 декабря 2020 72 часа «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», с 28 сентября по 16 октября 2020г., 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной организации»).

4. Лемешко Евгения Александровна, тьютор (с 9 ноября по 4 декабря 2020 72 часа «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», с 28 сентября по 16 октября 202г. 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной организации»).

5. Мартыанова Кристина Юрьевна, тьютор (с 28 сентября по 16 октября 2020 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной организации»).

6. Савина Елена Витальевна, тьютор (с 28 сентября по 16 октября 2020 54 часа «Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной организации»).

7. Бойченко Анна Павловна, тьютор.

Разработаны должностные инструкции учителя-дефектолога, педагога-психолога и тьютора. Все специалисты прошли необходимые курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС и ментальными нарушениями.

Деятельность работы ресурсного класса регулируется Положением о ресурсном классе (приказ №297 от 18.08.2020 года).

С 1 сентября 2021 года в ресурсный класс зачислены 5 обучающихся, которые реализуют адаптированные образовательные программы по вариантам 8.2, 8.3.

Коррекционная работа с детьми с РАС строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики).

Работа специалистов с детьми с РАС ведется в групповой, микрогрупповой и индивидуальной форме. Вопросы коррекции и развития этих детей решаются только в обстановке доверия, принятия и полной безопасности. Занятия носят коррекционный и поддерживающий характер.

При построении занятий учитываются трудности в социальной адаптации детей. Поэтому выделяются следующие направления работы:

- формирование навыков социальной коммуникации;
- развитие межличностного взаимодействия с разных сторон (со сверстниками, родителями, педагогами и пр.);
- преодоление сенсорных трудностей.

В первую очередь корректируются явные негативные проявления поведения, которые мешают успешному коммуникативному взаимодействию педагога и ребенка. Обучение новым навыкам поведения происходит постепенно. При этом хорошее поведение неизменно поощряется, а плохое игнорируется, так как зачастую плохое поведение ребенка является его способом привлечения к себе внимания.

В своей работе специалисты стремятся использовать основной дидактический подход – от простого к сложному, при проведении занятий создавать доброжелательную атмосферу, добиваться, чтобы ребенок педагога принял и понял, насколько это возможно, с учетом его диагноза.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является повышение качества жизни детей: ребенок должен стать более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде.

В школе создается система социально-педагогической работы с семьей: специалистами проводятся групповые консультации (какое сегодня настроение, вызвало ли затруднение выполнение домашнего задания, если да, то какие и по какому предмету), лекции для родителей по тем или иным вопросам развития и воспитания детей (проведение диагностики с составлением рекомендаций по взаимодействию и специфике образовательного маршрута ребенка с РАС, подбору специальных условий обучения); с помощью родителей разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы и организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

С целью повышения своей профессиональной компетентности специалисты ресурсного класса участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах, посвященных вопросам организации работы с детьми, имеющими ментальные нарушения. Для специалистов систематически организуются консультации куратора ресурсного класса Емельяновой Ирины Владимировны, учителя-дефектолога из г.Губкина; проводятся онлайн - встречи с супервизором (г. Москва), по вопросам «Как правильно взаимодействовать с ребенком с РАС», «Как организовать процесс обучения с детьми, имеющими ментальные нарушения», «Как правильно подобрать программу для обучения ребёнка», «Как адаптировать учебный материал для детей с РАС».

Специалистами систематически проводятся мониторинги по сбору информации об обучающихся ресурсного класса для организации эффективной помощи детям с РАС, их семьям.

В школе создаются материально-технические условия функционирования ресурсного класса: приобретено специальное оборудование для сенсорной зоны, средства технической поддержки в процессе обучения и социализации. Оборудована комната релаксации, в которой проводятся коррекционные занятия, а также динамическая пауза.

Систематически проводятся мониторинговые мероприятия, в том числе по оценке качества оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, выявляются проблемы, возникающие при организации помощи детям данной категории. На данный момент, в результате проведения мониторингов, собрана сводная информация о детях с РАС, обучающихся в ресурсном классе.

Вместе с тем работа специалистов ресурсного класса находится на начальном этапе. Им предстоит целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ментальными нарушениями, совершенствованию формы взаимодействия семьи и школы для создания единого образовательного пространства, обеспечения гармоничного и психического

Основное общее образование (5-9 классы)

Уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на уровне основного общего образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

На май 2021 года обучалось в 5-9 классах обучалось 184 человека. Успевают на «5» – 10 человек (5,4%). На «4» и «5» – 73 учеников (40%). Имеют одну «3» 13 человек (7%).

Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу 2020-2021 учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

На декабрь 2021 года обучалось в 5-9 классах обучалось 196 человека. Успевают на «5» – 6 человек (3%). На «4» и «5» – 66 учеников (20%). Имеют одну «3» 14 человек (7%), 1 неуспевающий по математике, обучающийся 6 «Б» класса.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности и готовности учащихся 5-9 классов к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные работы в рамках мониторинга:

- По итогам повторения материала за предыдущий год – входные контрольные работы (срезы) (входной мониторинг) по предметам школьной программы;
- Контрольные срезы по предметам школьной программы в конце 1 полугодия, то есть рубежный мониторинг;
- Итоговые контрольные работы/срезы (итоговый мониторинг) по предметам школьной программы в мае с целью определения знаний, умений, навыков, полученных за год.
- Предметные диагностики (стартовая, рубежная, итоговая) в 5-9 классах.
- В течение учебного года в целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО проводились мониторинги уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, диагностические обследования учащихся 5-9 классов, а также в конце учебного года были проведены комплексные работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

По результатам мониторинга учебных достижений по материалам административных контрольных работ на конец 2021 года (рубежный мониторинг) выявлено, что по школе качество знаний по русскому языку - 63% , успеваемость – 100%; по родному языку (русскому) качество знаний 68%, успеваемость 100%; по родной литературе(русской) качество знаний 65%, успеваемость 100%; по литературному чтению на родном языке(русском) качество знаний 79%, успеваемость 100%; по математике качество знаний - составило 35% , успеваемость -99%, по литературе качество знаний 65%, успеваемость 100%; по литературному чтению качество знаний 77%, успеваемость 100%; по окружающему миру качество знаний 88%, успеваемость 100%; по изобразительному искусству качество знаний 92%, успеваемость 100%; по технологии качество знаний 78%, успеваемость 100%; по ОРКСЭ качество знаний 74%, успеваемость 100%; по музыке качество знаний 96%, успеваемость 100%; по ОДНКНР качество знаний и успеваемость 100%; по МХК качество знаний и успеваемость 100%; по православной культуре качество знаний 100%, успеваемость 100%; по информатике качество знаний 90%, успеваемость 100%; по иностранному языку (английскому) - 65% , успеваемость - 100%; по праву качество знаний и успеваемость 100%; по истории качество знаний составило 55%, успеваемость 98%; по обществознанию 52%, успеваемость 98%; по обществознанию качество знаний- 49%, успеваемость 100%; по географии качество знаний 64%, успеваемость 100%; по физике 54%, успеваемость 100%; по биологии качество знаний 55%, успеваемость 100%; по химии качество знаний - 56%, успеваемость 98%, по физической культуре качество знаний 76%, успеваемость 100%, по ОБЖ качество знаний

60%, успеваемость 100%, по второму иностранному языку (немецкому) качество знаний 70%, успеваемость 100%.

По результатам итоговой предметной диагностики педагогами выявлены проблемные зоны у обучающихся.

В апреле 2021 года проведены комплексные работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Обучающиеся 5 классов выполняли комплексную работу для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов. Комплексная контрольная работа включает задания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание, с целью проверки определения владения уровнем следующих умений: общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. Анализ результатов комплексной работы в 5 классах выявил следующее. 6 учащихся (13%) 5 классов овладели метапредметными результатами на высоком уровне, 38 человека (79%) - базовом уровне, 4 человека (8%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 24% учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 56% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 42% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной работы в 6 классах выявил следующее. 6 человека (13%) на высоком уровне овладели метапредметными результатами, 36 учащихся (78%) 6 классов овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 4 человека (9%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 36 % учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 32% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 32 затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной работы в 7 классах выявил следующее. 20 учащихся (84%) 7 класса овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 2 человека (8%) – на повышенном, 2 человек (8%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 20 % учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 24% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 48% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Комплексная контрольная работа в 8 классах включает задания по предметным областям: математика, русский язык, естествознание (биология, география, физика, химия), история и обществознание.

Анализ результатов комплексной работы в 8 классах выявил следующее. 30 учащихся (79%) 8 классов овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 5 человек (13%) – на высоком, 2 человек (8%) – на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 24 % учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 32% испытывают затруднения при детальном понимании содержания текста, 44% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Анализ результатов стандартизированной комплексной работы, включающей тексты по четырём предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) в 9 классе выявил следующее. 18 учащихся (78%) 9 класса овладели метапредметными результатами на базовом уровне, 2 человека (9%) – на высоком, 3 человека (13%) на низком уровне. Выявлены проблемные зоны по результатам комплексной работы: 13 % учащихся затрудняются ориентироваться в тексте с целью общего понимания; 32% испытывают затруднения при детальном

понимании содержания текста, 36% затрудняются в использовании информации из текста для различных целей.

Промежуточная аттестация обучающихся

В 2021 году промежуточной аттестации участвовали учащиеся 5-8 классов, промежуточная (годовая) аттестация проводилась по следующим предметам, в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма
5 «А», 5 «Б»	русский язык	письменный диктант
	история	письменное тестирование
6 «А», 6 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменная контрольная работа
7 «А», 7 «Б»	русский язык	письменный диктант
	математика	письменное контрольное тестирование
8	информатике	письменное тестирование
	математика	письменная контрольная работа

Освоение образовательной программы основного общего образования в 5-8 классах завершается промежуточной (годовой) аттестацией обучающихся 5-8 классах с аттестационным испытанием в форме определённой решением педагогического совета.

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2020-2021 учебном году

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работ	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в. %	Качество знаний	качество знаний по предмету за год %	пром. атт. выше год. %	пром. атт. ниже год. %
5 «А»	История	24	24	26.05	0	11	13	0	100	46	83	-	37%
5 «А»	Русский язык	24	24	27.05	4	13	7	0	100	71	71	-	-
5 «Б»	История	3	23	26.05	0	10	13	0	100	43	52	-	9%
5 «Б»	Русский язык	23	23	27.05	1	8	14	0	100	39	39	-	-
6 «А»	Русский язык	26	26	27.05	6	12	8	0	100	69	69	-	-
6 «А»	Математика	26	26	26.05	3	4	19	0	100	30	38	-	8%
6 «Б»	Русский язык	22	22	27.05	4	10	8	0	100	64	64	-	-
6 «Б»	Математика	22	22	26.05	3	6	13	0	100	41	64	-	23%
7 «А»	Русский язык	20	20	26.05	4	10	6	0	100	70	70	-	-
7 «А»	Математика	20	20	27.05	0	6	14	0	100	30	55	-	25%
7 «Б»	Русский язык	18	18	26.05	3	7	8	0	100	56	50	+6%	-
7 «Б»	Математика	18	18	27.05	1	4	13	0	100	28	72	-	44%
8	Математика	23	23	26.05	5	8	10	0	100	56	65	-	9%
8	Информатика	23	23	27.05	9	7	7	0	100	70	96	-	26%

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по русскому языку 5 «А» классе, 5 «Б» классе, 6 «Б» классе. Имеются факты значительного расхождения между качеством

знаний по итогам промежуточной аттестации по следующим предметам в следующих классах: по математике в 6 «Б» классе (+23%), в 7 «А» классе (+25%), в 7 «Б» классе (+44%), по информатике в 8 классе (+26%); по истории в 5 «А» классе (+37%).

В целях получения актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в системе общего образования Белгородской области, проверки соответствия метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году», приказа управления образования администрации Ровеньского района от 05 марта 2021 года № 227 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2020-2021 учебном году» в марте 2021 года были проведены региональные диагностические работы (далее - РДР) по литературному чтению и литературе для обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Ровеньского района.

В оценочной процедуре приняли участие 5 классы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» .

Результаты выполнения РДР обучающимися 5-х классов

Всего по плану	Всего по факту	Уровень функциональной грамотности обучающихся 5 класса			
		Низкий %	Средний %		Высокий %
48	42	0	34	81%	8 19%

Анализ приведенной таблицы наглядно демонстрирует, что высокий уровень функциональной читательской грамотности (от 80 %) не показали обучающиеся 5-х классов общеобразовательного учреждения. Максимальное количество баллов в каждом задании набрали 2 обучающихся, что составляет 3,9 %.

1 (16)	2 (26)	3а (26)	3б (36)	4 (16)	5а (36)	5б (36)	6(16)	7(36)
95%	98%	95%	71%	95%	100%	52%	93%	31%

Результат выполнения заданий РДР обучающимися 5-х классов

Номер задания	Процент выполнения заданий на 0 баллов	Процент выполнения заданий на 1 балл	Процент выполнения заданий на 2 балла	Процент выполнения заданий на 3 балла	Процент выполнения заданий на 4 балла
1	5	95			
2	2	2	96		
3А	5	0	95		
3Б	29	50	0	21	
4	5	95			
5А	0	15	25	60	
5Б	48	0	2	50	-
6	7	93			
7	69	0	0	31	

Выводы по результатам РДР:

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом ПООП достижение планируемых образовательных результатов в функциональной грамотности в 5 классах

можно интерпретировать следующим образом.

По проверяемым умениям процент выполнения заданий обучающимися составил от 31 % до 98 %.

75% и выше обучающиеся 5-х классов проявили умения при выполнении следующих заданий:

Задание	Содержание
Задание 1	Деятельность: понимание общего содержания текста
Задание 2	Деятельность: поиск и выявление информации
Задание 3	Деятельность: поиск, структурирование и выявление необходимой информации, внесение информации в таблицу
Задание 4	Деятельность: выявление и сопоставление необходимой информации.
Задание 5	Деятельность: обобщение информации, аргументированное изложение собственной точки зрения
Задание 6	Деятельность: нахождение в тексте необходимой информации

Ниже 40% обучающиеся 5-х классов проявили умения в следующих заданиях:

Задание	Содержание
Задание 7	Деятельность: критическая оценка информации, аргументированное изложение собственной точки зрения (рефлексия и оценка)

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий определяется достижение уровня читательской грамотности: средний и высокий.

Средний уровень выявлен у 81% обучающихся. На высоком уровне справились с работой 19% учеников.

Анализ типичных затруднений обучающихся

Опыт проведения РДР показал, что обучающиеся, в целом, с заданиями справляются успешно.

Однако обучающиеся испытывают затруднения при выполнении некоторых заданий:

- 69% обучающихся не справились с заданием 7, в котором проверялось умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Участие в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весной 2021 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Обобщенные результаты участия обучающихся 5-9 классов в проведении Всероссийских проверочных работ в марте - апреле 2021 года 5 классы

Наименование предмета	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Результаты ВПР		Годовые показатели	
			Кач-во знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень успеваемости (%)
Русский язык	48	46	61	100	55	100
Математика	48	38	45	100	51	100
Биология	48	44	43	100	62	100
История	48	44	48	100	68	100

6 классы

Наименование предмета	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Результаты ВПР		Годовые показатели	
			Кач-во знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень успеваемости (%)
Русский язык	50	42	62	100	66	100
Математика	50	38	21	100	51	100
Биология	50	22	59	100	80	100
Обществознание	50	23	35	100	91	100
История	50	20	75	100	71	100
География	50	25	84	100	72	100

7 классы

Наименование предмета	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Результаты ВПР		Годовые показатели	
			Кач-во знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень успеваемости (%)
Русский язык	38	34	71	100	64	100
Математика	38	32	34	100	64	100
Физика	38	31	29	100	52	100
История	38	37	70	100	76	100
География	38	34	56	100	68	100
Английский язык	38	33	39	91	63	100

8 классы

Наименование предмета	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Результаты ВПР		Годовые показатели	
			Кач-во знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Кач-во знаний (%)	Уровень успеваемости (%)
Русский язык	23	21	86	100	61	100
Математика	23	22	27	100	65	100
Физика	23	23	52	100	61	100
История	23	21	43	100	70	100

Данные сводных таблиц показывают о значительных расхождениях в качестве знаний по итогам ВПР и итогов года в следующих классах по следующим предметам: в 5 классах по биологии, истории; в 6 классах по обществознанию, математике, биологии; в 7 классах по математике, физике, английскому языку; в 8 классе по математике, истории.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Для обучающихся с низкими результатами были организованы дополнительные занятия.

Результаты обучения учащихся на уровне основного общего образования на конец 2021 года:

Клас с	Классный руководите ль, ФИО	Кол- во уч-ся	Кол- во уч- ся, на «5»	Кол- во уч- ся, с одно й «4»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол- во уч- ся, с одно й «3»	Кол- во уч- ся, с одной «2»	Кол- во учен иков с «3»	Кол- во учен иков с «2»	Не атт ест ова но	Обще е качес тво знани й	Успев аемос ть
5а	Фоменко О.А.	20	1	0	9	3	0	10	0	0	50	100
5б	Колтаков Л.А.	21	0	2	12	2	0	9	0	0	57	100
6а	Сарунова Л.Г.	24	0	0	9	2	0	15	0	0	38	100
6б	Титовская С.Н.	24	0	0	5	1	1	19	1	0	21	96
7а	Борщева Т.П.	26	0	1	7	0	0	19	0	0	27	100
7б	Бондаренко О.В.	22	1	0	7	2	0	14	0	0	36	100
8а	Становская С.В.	20	0	0	5	3	0	15	0	0	25	100
8б	Шарова Л.А.	17	0	0	5	1	0	12	0	0	29	100
9	Зубкова А.В.	22	4	0	7	0	0	11	0	0	50	100
Всего по основной школе		196	6	3	66	14	1	124	1	0	37	99

Государственная итоговая аттестации обучающихся 9 класса

В 2021 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в форме основного государственного экзамена. В форме государственного выпускного экзамена осуществлялась в соответствии со сроками, установленными федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными предметами.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Колич ество сдава вших	% участ ников	средний тестовый балл по школе	средняя оценка	% качество знаний	% успеваемос ть
1	Русский язык	25	100	28	4	80	100
2	Математика	25	100	15	3	44	100

Средний тестовый балл по русскому языку составляет 28 баллов, средняя оценка по школе – 4; средний тестовый балл по математике – 15 баллов, средняя оценка по математике – 3.

Выводы: 19 обучающихся (100%) 9 класса успешно овладели требованиями программ, показали усвоение базового уровня знаний по русскому языку и математике. Необходимо всем педагогам направить все усилия в 2021-2022 учебном году на качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. Всем педагогам проанализировать результаты ГИА, спланировать свою работу по подготовке ГИА в 2021-2022 учебном году с учетом анализа результатов ОГЭ 2020-2021 учебного года.

Были проанализированы результаты региональных диагностических работ (русский язык, математика, предметы по выбору, проведенных в апреле 2021 года, контрольных работ, результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, проведенных по образовательным программам основного общего образования, годовых отметок каждого обучающегося 9 классов в 2020-2021 учебном году. Проведенный анализ показывает следующее. Качество знаний по русскому языку по результатам региональной диагностической работы по русскому языку, проведенной в апреле 2021 года составляет 74%, успеваемость 100%, качество знаний по итогам учебного года составляет 56%, успеваемость 100%, качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составляет 80% , успеваемость 100%. Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку на ОГЭ 13 человек (52%), понизили отметки 1 человек (4%), повысили отметки 11 человек (44%). Качество знаний по математике по результатам региональной диагностической работы по математике, проведенной в апреле 2021 года составляет 38 %, успеваемость 100%, качество знаний по итогам учебного года составляет 44%, успеваемость 100%, качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составляет 40% , успеваемость 100%. Подтвердили свои годовые отметки по математике на ОГЭ 21 человек (84%), понизили отметки 2 человека (8 %), повысили отметки 2 человека (8 %).

В апреле 2021 года обучающиеся 9 класса принимали участие в региональных диагностических работ (РДР-9) по обществознанию 16 человек (64%), по географии 7 человек (28%), по химии 2 человека (8%).

Качество знаний по результатам региональных диагностических работ (РДР-9) по обществознанию составляет 53%, успеваемость 93%; качество знаний по результатам контрольной работе (КР-9) составляет 56%, успеваемость 93%, 50% обучающихся подтвердили результаты РДР-9 по обществознанию с результатами КР-9, 38% повысили результаты, 12% понизили результаты по итогам КР-9. Качество знаний по итогам РДР -9 по географии составляет 83%, успеваемость 100%, качество знаний по итогам КР-9 по географии составляет 43%, успеваемость 100%, 3 человека (43%) понизили результаты в сравнении с результатами РДР-9 по географии; по итогам РДР-9 и КР-9 химии качество знаний составляет 100%, успеваемость 100%.

Вывод: по итогам КР-9 работы по обществознанию 1 обучающий (4%) не показал базового уровня знаний, тем самым не подтвердил годовую отметку по обществознанию.

Среднее общее образование (10-11 классы)

На конец 2021 года в 10-11 классах обучалось 19 человек, в 2021 году окончили 11 класс-6 человек. На конец 2021 года успевают на «4» и «5» – 20 обучающихся. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования составил по итогам 2020-2021 учебного года 100%, а качество знаний 53 %.

Результаты обучения учащихся на уровне среднего общего образования (2020-2021 учебный год):

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	Кол-во аттестуемых	Окончили					Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
				На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «2»	С двумя и более «2»		
10	Ольхова М.Н.	13	13	1	7	2	0	0	100	62
11	Фоменко О.А.	6	6	0	2	2	0	0	100	33
Всего		19	19	1	9	4	0	0	100	53

**Результаты обучения учащихся
на уровне среднего общего образования на конец 2021 года**

Клас с	Классный руководит ель, ФИО	Кол- во уч-ся	Кол- во уч-ся, на «5»	Кол- во уч-ся, с одно й «4»	Кол- во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол- во учен иков с «3»	Кол- во учени ков с «2»	Не атте сто ван о	Общее качест во знаний	Успева емость
10	Череваше нко В.А.	16	0	0	10	1	0	6	0	0	63	100
11	Ольхова М.Н.	13	0	1	10	1	0	3	0	0	77	100
Всего по средней школе		29	0	1	20	2	0	9	0	0	70	100

Итого по всей школе на конец 2021 года качество знаний на уровне среднего общего образования 70%.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности и готовности обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

- Административные контрольные работы \срезы в рамках входного, рубежного, итогового мониторинга по всем предметам школьной программы;
- В течение учебного года в целях получение объективной информации о готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации пробные экзамены в форме ЕГЭ.
- Обучающиеся 11 класса выполняли всероссийские проверочные работы по истории, биологии, географии, химии, физике, английскому языку.

Результаты контрольных работ (входной, рубежный, итоговый мониторинг), проведенного в рамках внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся

Анализ протоколов промежуточной аттестации показывает, что все обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2020-2021 учебном году

класс	предмет	Кол- во детей	Кол- во выпо л. работ у	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе в.%	Кач ест во зна ний	качес тво знани й по пред мету за год %	пром.а тт.выш е год.% +	пром. атт.в ниже год. %- -
10	Русский язык	13	13	26.05	2	10	1	0	100	92	92	-	-
10	Математи ка (Б)	7	7	27.05.	1	3	3	0	100	57	71		14%
10	Математи ка (У)	6	6	27.05.	0	2	4	0	100	33	50		17%

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что

качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по русскому языку в 10 классе. Наблюдается расхождение в качестве знаний по итогам года и итогам промежуточной аттестации по математике в 10 классе.

В 2021 году учащиеся 11 класса выполняли всероссийские проверочные работы в режиме апробации.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по учебным предметам в 11 классе, сравнила результаты с текущими и полугодовыми оценками. Данные представлены в таблице.

№ п\п	Фамилия, имя	код	география			история			химия			физика			биология			английский		
			ВПР	текущая	полугодовая	ВПР	текущая	полугодовая	ВПР	текущая	полугодовая	ВПР	текущая	полугодовая	ВПР	текущая	полугодовая	ВПР	текущая	полугодовая
1	Андреев Н.	10 01	3	3	3	-			3	3	3	3	3	3	-			-		
2	Аракелян Т.	10 02	-			-			4	4	4	3	4	4	-			-		
3	Бекетов Д.	10 03	-			-			-			-			-			-		
4	Очкий А.	10 04	5	5	5	4	5	5	-			4	4	4	-			5	5	5
5	Плякин А.	10 05	-			-			-			-			3	3	3	-		
6	Толман Д.	10 06	-			-			3	4	4	3	4	4	4	4	4	-		

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2021 году

В 2021 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений в форме единого государственного экзамена (по учебному предмету «Русский язык») и в форме государственного выпускного экзамена (по учебным предметам «Русский язык», «Математика») осуществлялась в соответствии со сроками, установленными федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Выпускники 11 класса, не планирующие поступление в вузы сдавали государственные выпускные экзамены (ГВЭ) по русскому языку и математике (3 человека). Выпускники, планирующие поступать в вуз, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору, которые необходимы при поступлении, таким образом, для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо сдать ГВЭ по двум предметам – русскому языку и математике или сдать ЕГЭ по русскому языку. Количество участников единого государственного

экзамена в разрезе обязательных предметов, результаты ЕГЭ выпускников школы представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году

№ п/п	общеобразовательные предметы	количество участников ЕГЭ	% участников ЕГЭ	количество сдававших	% сдавших	средний балл по школе
1	Русский язык	3	50%	3	100%	72

Результаты ГВЭ по русскому языку и математике в 2021 году

№ п/п	общеобразовательные предметы	количество участников ЕГЭ	% участников ЕГЭ	количество сдававших	% сдавших	средний балл по школе
1	Русский язык	3	50%	2	67%	3
2	Математика	3	50%	2	67%	2,6

Средний балл по русскому языку составляет 3 балла; по математике – 2,6 баллов.

Рейтинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2021 году

Данные рейтинга выбора предметов показывают, что самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ являются русский язык и обществознание. Количество участников единого государственного экзамена в разрезе предметов, результаты ЕГЭ выпускников школы представлены в таблице:

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших	% участников
1	русский язык	3	50%
2	обществознание	2	33%
3	биология	2	33%
4	история	1	16,6%
5	химия	1	16,6%

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году

Качественные показатели по обязательным предметам отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	6 (100%)
число выпускников текущего года, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку	3(50%)
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрудзором	3 (100%)
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	1(33%)

По результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет для сдачи ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	88	56

Средний балл по русскому языку составляет 72,3.

Численность выпускников 11 класса, получивших результаты, равные или выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по сдаваемым предметам, необходимого для поступления на обучение по программа бакалавриата и программа специалитета составляет по русскому языку 3 человек (100%).

Удельный вес выпускников 11 класса получивших свыше 70 баллов по русскому языку составляет 2 человека (66,6%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2019-2021 годах

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе
2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год			2020-2021 уч. год			
1	Русский язык	13	100	76,38	6	100	59	3	50	72,3
2	Математика (базовая)	8	62	3,85	-	-	-	-	-	-
3	Математика (профильная)	5	38	69,8	1	17	39	-	-	-

Количество выпускников 2021 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам, представлено в следующей таблице:

Предметы	Русский язык	Биология	История	Обществознание	Химия
минимальный порог (кол-во баллов)	24	39	35	42	39
0-10	0	0	0	0	0
11-20	0	0	0	0	0
21-30	0	0	0	0	0
31-40	0	0	0	0	0
41-50	0	1	1	2	0
51-60	1	0	0	0	0
61-70	0	1	0	0	0
71-80	1	0	0	0	1
81-90	1	0	0	0	0
91-100	0	0	0	0	0
100	0	0	0	0	0

Данные таблицы показывают, что уровень выполнения обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществлен на минимальном и удовлетворительном уровнях.

Вместе с тем, стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

6. Востребованность выпускников

Количество выпускников класса	11	6	
Из них:			
Поступили в ВУЗы	5		Белгородский университет кооперации экономики и права; Воронежский государственный технический университет; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева; ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Поступили в ССУЗы	0		
Работают	1		
Количество выпускников класса	9	25	
Из них:			
Продолжают обучение в данной школе	13		
Поступили в ССУЗы	11		ОГАПОУ «Белгородский механико – технологический колледж»; ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»; ГБПОУ «Россошанский химико-механический техникум»; ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»
Продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях	1		ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей»
Оставлены на повторное обучение	0		

7. Качество кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 38 педагогических работников. Среди них:

- 9 (девять) специалистов высшей квалификационной категории (Кузнецова И.В., Зубкова А.В., Волощенко В.А., Шарова Л.А., Черевашенко В.А., Фоменко О.А., Литовченко А.И., Андрианова В.Н., Становская С.В.);
- 11 (одиннадцать) педагогических работников школы имеют первую квалификационную категорию (Волочаева М.В., Черных Л.В., Макарова Т.А., Дегтярева И.В., Ольхова М.Н., Некрасова Е.В., Степенко Г.Н., Судакова В.И., Бардакова А.С., Прозорова Ж.В., Титовская С.Н.);
- 5 (пять) педагогических работников имеют соответствие занимаемой должности (Бобу Е.Н., Любичка Н.С., Борщева Т.П., Волощенко И.П., Косованова А.В.);
- 11 (одиннадцать) педагогических работников без категории.

Наличие квалификационных категорий у педагогических кадров за 3 года

Квалификационная категория	2019 год	2020год	2021год
Всего педагогических работников	32	38	33
Высшая квалификационная категория	11(34%)	8 (21%)	9 (27%)
Первая квалификационная категория	8 (25%)	9 (24%)	11 (33%)
Соответствие занимаемой должности	6 (19%)	7 (18%)	5 (15%)
Не имеет квалификационной категории	7 (22%)	14 (37%)	11 (33%)

Результаты, приведённые в таблице, свидетельствуют о наличии достаточно квалифицированного и стабильного педагогического коллектива. Стоит обратить внимание на то, что количество учителей, не имеющих квалификационную категорию, возросло, это вновь пришедшие педагогические работники. Необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Средний возраст коллектива – 42 года, что говорит о его стабильности, высокой работоспособности, опыту. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения, сложившихся в школе традиций.

Педагогический стаж:

- От 0 до 5 лет - 7 человек
- От 5 до 10 лет - 3 человека
- От 10 до 15 лет - 4 человека
- От 15 до 20 лет – 6 человек
- От 20 до 30 лет – 11 человек
- Свыше 30 лет – 5 человек

В школе по состоянию на декабрь 2021 года награждены 8 человек нагрудным знаком Почетный работник общего образования: Волочаева М.В., Некрасова Е.В., Литовченко А.И., Шарова Л.А., Зубкова А.В., Макарова Т.А., Становская С.В., Черевашенко В.А., 1

педагог является отличником народного образования – Волощенко В.А., 2 человека являются победителями ПНПО – Зубкова А.В., Становская С.В.

В целом качественный состав педагогических кадров школы позволяет оптимально решать профессиональные задачи.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 15 сотрудников, все педагоги имеют специальное образование:

Высшее – 8 человек.

Среднее специальное - 7 человек.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 3 человека (Похилина А.И., Лубкина С.А., Косованова А.В.)

От 5 до 10 лет - 2 человека (Дубовой В.В., Браженко Т.Ю.)

От 10 до 15 лет - 2 человек (Гладунова Е.Н., Потимко С.В.)

От 15 до 20 лет – 0 человек

От 20 до 30 лет- 7 человек (Воронова Н.П., Зубкова Е.А., Верченко Н.Н., Черевашенко Е.А., Степенко Н.А., Мирошниченко В.Г., Кобзарева М.В.)

От 30 лет- 1 человек (Титовская Л.И.)

Педагогический коллектив детского сада отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Коллектив педагогов совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По результатам аттестации имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 человек,
- первую квалификационную категорию – 6 человек,
- соответствие занимаемой должности – 1 человек,
- без категории- 2 человека.

Результаты аттестации свидетельствуют о наличии достаточно квалифицированного и стабильного педагогического коллектива. Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения их профессионального мастерства.

В течение 2021 года педагоги детского сада участвовали в районных и территориальных методических объединениях, семинарах, муниципальных и региональных конкурсах. Более 20 из них стали результативными.

Воспитателями детского сада были подготовлены и проведены открытые занятия во всех возрастных группах в рамках районных, территориальных методических объединений. По итогам проведения заседаний районных методических объединений педагогов Ровеньского района в 2021 году были объявлены благодарности педагогам структурного подразделения «Детский сад»: Титовской Л.И., Вороновой Н.П., Кобзаревой М.В., Мирошниченко В.Г., Степенко Н.А., Дубовому В.В..

Работу педагогического коллектива организует и направляет методический кабинет. Он является методическим центром работы с кадрами. В методическом кабинете сконцентрированы новинки методической литературы, собирается практический материал с современными нетрадиционными формами работы с детьми, разрабатываются конспекты занятий, сценарии развлечений, досугов, праздников. За 2021 год были приобретены новые книги и методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Педагоги детского сада проводят целенаправленную работу с родителями. В течение года в учреждении были проведены заседания Совета родителей, групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, организуют просмотр образовательной деятельности, проводят консультации. В младшей группе проведены консультации на тему «Адаптация детей в детском саду». Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной

агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где размещается и регулярно обновляется информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания детей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой, согласно годовому плану работы. Воспитатели регулярно обновляют информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Учите вместе с нами», «Для вас родители», «Здоровейка». В течение года старшим воспитателем, медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводились индивидуальные консультации с родителями, анкетирование.

Педагогами детского сада целенаправленно ведётся работа с родителями старшей группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов с каждым из родителей, собрания, систематически обновляется наглядная информация по подготовке детей к обучению в школе.

Музыкальный руководитель совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями в течение года проводили с детьми спортивные праздники, досуги развлечения.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, методические объединения, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, методических объединений, открытых просмотров в 2021 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФГОС ДО.

Курсовая переподготовка

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своего профессионального мастерства. В связи с этим основным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров.

В 2021 году курсовую переподготовку прошли 32 (97%) педагога.

Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров за 2019 -2021 годы

Количество педагогов	2019	2020	2021
	16 (52%)	21(57%)	32(97%)

Данные таблицы свидетельствуют о своевременности прохождения курсовой подготовки.

В следующем году необходимо через систему курсовой переподготовки повысить

Педагоги школы повышают свою квалификацию посредством участия в различных вебинарах, дистанционных семинарах.

В 2021 году курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 4 педагога структурного подразделения «Детский сад»:

1. Мирошниченко В.Г., педагог- психолог, 72 часа.
2. Воронова Н.П., старший воспитатель, 72 часа.
3. Потимко С.В., воспитатель, 72 часа.
4. Похилина А.И., воспитатель, 36 часов.

Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров структурного подразделения «Детский сад» за 2020 -2021 годы

Количество педагогов	2020 год	2021 год
	11 (79%)	4 (27%)

Данные таблицы свидетельствуют о своевременности прохождения курсовой подготовки.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» повышают свою квалификацию посредством участия в различных вебинарах, дистанционных семинарах.

Об ИКТ-компетенциях

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 34% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 10% педагогов начальной, 12% – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 27% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

О готовности перейти на новые ФГОС

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, в связи с чем принято решение о развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Обобщение актуального передового педагогического опыта

В ходе изучения состояния образовательного процесса выявляются как недостатки, так и позитивный педагогический опыт, который обобщается и распространяется не только на школьном, но и на районном и областном уровнях.

В 2021 году в школьный банк данных было внесено 5 АПО педагогов школы, в муниципальный банк актуального педагогического опыта было внесено 4 АПО.

Обобщение актуального педагогического опыта

уровень	2019	2020	2021
школьный	1	5	5
муниципальный	0	0	4

В 2021 году в муниципальный банк актуального педагогического опыта было внесено 1 АПО педагогов структурного подразделения «Детский сад» (Черевашенко Е.А.).

Распространение опыта работы учителей школы осуществлялось через проведение открытых уроков, учебных занятий, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, размещение материалов из опыта работы на образовательных порталах.

Несмотря на все вышеперечисленное, проблема обобщения и распространения опыта работы остается. Поэтому в будущем учебном году необходимо совершенствовать данную работу, как можно больше привлекать учителей к обобщению опыта своей работы. Необходимо организовать плановую, последовательную работы по обобщению и АПО (план по обобщению актуального педагогического опыта учителями-предметниками).

Необходимо отметить, что наблюдается уменьшение количества публикаций педагогов школы в областных, всероссийских сборниках в рамках распространения позитивного педагогического опыта работы, однако наметился рост Интернет – публикаций, 90% педагогов школы имеют Интернет – публикации.

Конкурсы. В 2021 году школьной методической службой были организованы конкурсы профессионального мастерства, направленные на выявление творчески работающих педагогов, распространение их инновационного опыта, стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей, а также повышение престижа педагогической профессии.

В этом учебном году в целях инициирования творческого потенциала и методической компетентности учителей, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения проводились районные, областные конкурсы профессионального мастерства. Около 30 из них стали результативными.

Литовченко А.И., учитель начальных классов, стала победителем регионального этапа конкурса «Самый классный классный».

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства были выявлены проблемы отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

Необходима организация целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего включения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов.

Факторы, препятствующие росту профессиональной компетентности педагогов.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности методической службы школы помог выявить следующие **проблемы:**

- в организации методического сопровождения в условиях ФГОС;
- в организации методической работы в условиях сетевого взаимодействия;
- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;
- в организации системы работы по самообразованию учителей;
- в организации исследовательской деятельности учителей;
- при внедрении в практику методической работы активных форм обучения;
- при обобщении и распространении актуального педагогического опыта работы.

Безусловно, что содержание методической работы в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на всех

уровнях должно быть ориентировано на динамично меняющиеся условия функционирования системы образования.

Поэтому многоплановая деятельность методической службы предполагает решение ряда сложных и изменяющихся задач различного характера и требует наличия высокого профессионализма методиста, который выражается в способности обучать педагогов методике научно-педагогического исследования актуальных проблем, обучать технологии прогнозирования и проектирования.

Однако в современной практике управления методической службой существует ряд *противоречий*, которые требуют разрешения:

- между необходимостью быстрой адаптации системы методической работы к изменяющимся условиям и инерционностью механизма управления методической работой, отсутствием инструментов для опережающего развития;
- между индивидуальными потребностями участников методического процесса и отсутствием многоуровневого методического пространства, позволяющего осуществлять на практике идею профессионально - личностного развития педагогов;
- между изменением роли методических объединений в развитии образовательной системы.

В 2022 году намечена работа над методической проблемой школы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения профессионального стандарта в рамках «Доброжелательной школы».

Поэтому школьной методической службе в 2022 году следует создавать необходимые условия для реализации *приоритетных направлений деятельности*:

- оказание методической помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста через сетевую организацию методического пространства;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников по повышению качества образования;
- создание единого информационно-методического пространства на основе использования информационно - коммуникационных проектов;
- разработка мониторинга методической поддержки качества образования на школьном уровне;

В целях совершенствования профессионального уровня педагогических кадров необходимо решение следующих **задач**:

- организовать консультационно-методическую поддержку педагогам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- оказывать методическую помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.
- создавать условия для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий;
- содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях;
- способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

8 Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методической литературы (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядных пособий: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натурального оборудования: (лабораторное оборудование, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы).
4. Компьютерного оборудования (интерактивная панель, интерактивная доска, компьютеры, планшеты, нэтбуки, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технических средств: (музыкальное оборудование, пианино, телевизор).

Программное обеспечение образовательного процесса дошкольных групп в 2021 году

Программы, обеспечивающие стандарт дошкольного образования	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Старшая логопедическая
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1	1	1	1	1
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2015	-	-	-	-	1
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.;— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.	-	-	-	-	1
Парциальные программы дошкольного образования: «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева- Белгород: издательство БелИРО, 2015.	-	1	1	1	1
Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва, 2009	1	1	1	1	1
Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, издательство БелИРО, 2015.	-	1	1	1	1

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечные информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 7965 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 11090 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (436)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука – 44 Русский язык -305 (в 2х частях) Литературное чтение -346 Математика-653 Окружающий мир -346 Изобразительное искусство -333 Музыка -311 Физическая культура 348 Технология 312 Немецкий язык 50 Английский язык 522 Литература 203(в 2х частях) Биология 203 География 341 Обществознание 154 История 197 История России (в 2 частях) 157 Информатика 104	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает достаточным количеством комплектов учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС, что позволяет реализовать Основную образовательную программу общего образования в полном объеме.

10. Материально-техническая база

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	156	152,48	19
Библиотека	20	154,31	1
Спортивный зал		273,76	соответствует
Мастерская	20	182,46	10
Ритмика		98,06	1
Кабинет 1а класса	19	56,79	3
Кабинет 1б класса	18	33,65	3
Сенсорная комната	10	56,79	3
Кабинет 2а класса	25	56,79	3
Кабинет 2б класса	25	51,08	3
Кабинет 3а класса	25	60,76	3
Кабинет 3б класса	25	56,79	3
Кабинет 4а класса	25	56,79	3
Кабинет 4б класса	20	60,76	2
Кабинет истории	25	49,53	3
Кабинет информатики	20	60,76	17
Кабинет ОБЖ	20	31,78	2
Кабинет русского языка и литературы	25	56,79	3
Кабинет географии	25	49,53	3
Кабинет математики	25	59,01	3
Кабинет химии	25	69,83	3
Кабинет английского языка	25	56,79	18
Кабинет физики	25	56,79	3
Кабинет 8 класса	25	59,79	3
Кабинет 10 класса	14	31,78	3
Кабинет технологии «Точка роста»	10	51,60	20
Актный зал	220	213,62	5
Музыкальный зал (структурное подразделение «Детский сад»)		62,62	3
Групповые комнаты (структурное подразделение «Детский сад»)	5x20=100	2x60,76 3x56,79	5
Музей		38,03	

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде	да	

	образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	87 %
		имеется

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на Росгвардию.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинетах информатики, математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии, иностранного языка, начальных классов, директора, заместителей директора имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- тематический контроль в 1-8,10 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов;

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса;

- тематический контроль в 1,5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

- тематический контроль:

- посещаемость учащимися учебных занятий дополнительного образования;

- система учета и контроля знаний учащихся,

- работа с отстающими учащимися,

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,

- спортивно-массовая работа,

- выполнение программ и их практической части,

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,

- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки

учителем;

- особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования.

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий контроль

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- ✓ уроки проходят на достаточно хорошем уровне, меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- ✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- ✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- ✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Даны рекомендации учителям по итогам посещения уроков:

- ✓ при моделировании и проведении уроков необходимо проектировать деятельность учащихся на уроке по достижению целей;

- ✓ изучить и соблюдать порядок проведения групповой (парной) формы работы на уроке;

- ✓ дозировать время для эффективной организации каждого этапа урока;

- ✓ прогнозировать опрос учащихся на уроке;

- ✓ привлекать учащихся к рефлексии и к оцениванию;

- ✓ использовать здоровьесберегающие технологии на уроке.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- входный контроль (мониторинг), цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный контроль (мониторинг), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль (мониторинг), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения

обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;

- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Вывод: На конец 2021 года в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обучается 407 человек, из них на конец 2021 года аттестуемых 359 человек

Из 359 человек 160 учащихся (48%) закончили 1 четверть без троек. Отличников по итогам 1 четверти 13 человек (3,6%). Количество учащихся, имеющих по одной «3» составляет 30 человек (8,3%). Низкое качество знаний (21%) учащихся 6 «Б» класса, (25%) учащихся 8 «А» класса, (27%) учащихся 7 «А» класса, (29%) учащихся 8 «Б» класса.

Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС НОО составляет – 182 человек (44,7%). Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС ООО составляет- 196 человека (48%). Количество обучающихся по основной образовательной программе ФГОС СОО составляет- 29 человек (7%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 21 человек (5%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей ФГОС ООО (вариант 2.1) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II – СИПР(12/13 лет) ФГОС УО составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ Вариант 4.1 составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 8.3) в форме «ресурсного класса» составляет 2 человека (0,48%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом

психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 8.2) в форме «ресурсного класса» составляет 2 человека (0,48%).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составляет 2 человека (0,48 %).

Количество обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС УО составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) составляет 1 человек (0,24%).

Количество обучающихся по обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программ по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося составляет 1 человек (0,24%).

Соотнося результаты самообследования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» за 2021 год с целевыми показателями программы развития МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» можно сделать вывод, что достигнуты следующие показатели выполнения программы развития на 2021 год: рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива, в повышении охвата программами дополнительного образования, вовлеченности педагогов в проектную деятельность, увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную социально-значимую деятельность, вовлечение числа учащихся, вовлеченных в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня, повышение педагогической культуры родителей, повышение уровня воспитанности учащихся, достигнуты е показатели согласно запланированным индикаторам достижения планируемых результатов на 2021 год в программе развития: увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категории; повышение качества образования.

Необходимо спланировать работу МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на 2022 год с целью выполнения планируемых показателей программы развития до 2024 года.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021Г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	407
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9/27%
1.29.2	Первая	11/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/ 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,5 экземпляра
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	364/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,25

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» -
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021Г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	98 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 86%
1.8.1	Высшая	6 человек 40%
1.8.2	Первая	7 человек 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 7 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 27 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 15/98
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

М.В.Волочаева