**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета МБМБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» протокол №1 от 30 августа 2021 г.  | **УТВЕРЖДЕНО**приказом директора МБОУ « Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2приказ № 330/1 от 30 августа 2021 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»Ровеньского района Белгородской области**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» Ровеньского района Белгородской области (далее – МБОУ) с целью организации и регулирования процесса разработки образовательной программы дошкольного образования.
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Уставом и другими локальными актами МБОУ.
	4. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) - нормативно–управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
	5. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
	6. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки в МБОУ образовательной программы дошкольного образования, предъявляет требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.
	7. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста: от двух до семи лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
	8. Программа должна соответствовать следующим принципам дошкольного образования:
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество МБОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
	1. Настоящее Положение о порядке разработки в МБОУ образовательной программы дошкольного образования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений в МБОУ.

**II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
	2. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

* 1. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).
	2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
	1. В соответствие с ФГОС ДО Программа должна состоять из Обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и предполагает комплексность похода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
		1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность похода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
		2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.
	2. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
		1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

* + 1. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) общие положения;

б) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

в) взаимодействие взрослых с детьми;

 г) взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;

д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений МБОУ из числа парциальных программ, созданных самостоятельно.

 Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы, реализацию Регионального компонента.

е) Организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.3. Организационный раздел должен содержать:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка;

- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровые условия реализации Программы;

- материально-техническое обеспечение Программы;

- финансовые условия реализации Программы;

- планирование образовательной деятельности;

- режим дня и распорядок;

- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных , материально-технических ресурсов;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов;

- перечень литературных источников.

**III. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается МБОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования.
	2. При разработке Программы образовательное учреждение определяет продолжительность пребывания детей в МБОУ, режим работы МБОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.
	3. Разработка Программы предполагает поэтапность ее разработки, корректировки и утверждения. Основные этапы разработки и утверждения образовательной программы:
		1. В целях разработки Программы дошкольного образования в МБОУ создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.
		2. Состав рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования формируется из числа сотрудников образовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.
		3. Рабочая группа осуществляет разработку проекта Программы дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерные основные образовательные программы дошкольного образования.
		4. Руководство по разработке образовательной программы дошкольного образования возлагается на заместителя директора.
	4. Образовательная программа утверждается директором МБОУ.
		1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на педагогическом совете;

- утверждение директором МБОУ.

3.5. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

**IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

4.1.Руководитель образовательного учреждения имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке образовательной программы дошкольного образования, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

- рассматривать Программу дошкольного образования на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

- давать предложения и рекомендации по проектированию образовательной программы дошкольного образования;

- утверждать ООП дошкольного образования.

Руководитель МБОУ обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку образовательной программы дошкольного образования;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программы дошкольного образования;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.2. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке образовательной программы дошкольного образования;

- выступать в качестве разработчиков содержательной части парциальных программ – части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части Программы дошкольного образования;

- давать предложения и рекомендации в ходе разработки образовательной программы дошкольного образования, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

- участвовать в согласовании Программы дошкольного образования.

Педагогические работники обязаны:

 - соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку Программы дошкольного образования;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- участвовать в обсуждении образовательной программы дошкольного образования, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

- участвовать в рассмотрении и принятии парциальных программ и приоритетных направлений, в части, формируемой участниками образовательных отношений, при внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования.

Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

-  соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.