

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»
Протокол № 01 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 239 от 30.08.2024г.
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа №2
Ровеньского район Белгородской
области»

**План деятельности
структурного подразделения МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная школа №2»-
«Детский сад»
на 2024-2025 учебный год**

п. Ровеньки
2024 г.

Содержание:

І ЧАСТЬ

Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» на 2024-2025 уч. год (сентябрь - май)

№	Наименование раздела	Стр.
І. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» за 2023– 2024 учебный год		
1.1.	Состояние здоровья детей, заболеваемость, данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.	5
1.2.	Результаты выполнения основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ.	10
1.3.	Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной и старшей логопедической групп.	21
1.4.	Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.	23
1.5.	Анализ системы работы с родителями, выполнение планов совместной работы структурного подразделения «Детский сад» и школы, результаты работы с другими организациями.	26
1.6.	Итоги административно- хозяйственной работы.	29
ІІ. Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» 2024- 2025 учебный год		
2.1	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.	33
2.2	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, высокого уровня воспитания и образования дошкольников.	36
2.3	Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.	42
2.4	Научно- методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	44

2.5	Взаимосвязь в работе структурного подразделения «Детский сад» с семьей, школой и другими организациями.	50
2.6	Укрепление материально- технической базы структурного подразделения «Детский сад».	52

II ЧАСТЬ

Планирование работы структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» на летний оздоровительный период (июнь - август)

I. Анализ результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» за летний оздоровительный период 2024 года		
1.1.	Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация профилактической работы, организация рационального питания.	54
1.2.	Результаты развития детей (оценка эффективности педагогических действий).	57
1.3.	Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.	57
1.4.	Система работы с родителями.	57
1.5.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Результативность административно-хозяйственной деятельности. Оценка материально-технических условий пребывания детей в учреждении.	58
II. Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» на летний оздоровительный период 2025 года		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.	58

І ЧАСТЬ

Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» на 2024- 2025 учебный год (сентябрь - май)

Информационный раздел

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» расположено по адресу: 309740 Белгородская обл., п. Ровеньки, ул. Пролетарская, дом 41.

Дошкольные группы были открыты в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» 1 октября 2009 года. По проекту они рассчитаны на 140 мест. Списочный состав детей структурного подразделения «Детский сад» на 1 июня 2024 года 98 воспитанников. Структурное подразделение «Детский сад» расположено в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» Ровеньского района Белгородской области. Общая площадь занимаемых помещений 451 м. кв. В детском саду имеются групповые комнаты, кабинет заместителя директора, музыкальный зал, спортивный зал, уголок старины и ряд служебных помещений.

Учреждение осуществляет образовательную, административно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность, руководствуясь:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

- Уставом МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

В детском саду функционирует 5 групп. На 1 июня 2024 года: 5 садовых групп. Возраст детей, посещающих детский сад от 2 до 7 лет.

Общее количество детей: 96.

Из них по возрасту:

1 младшая группа – 20 детей;

2 младшая группа- 24 ребёнка;

Средняя группа –20 детей;

Старшая логопедическая группа- 10 детей;

Подготовительная группа -22 ребёнка.

Количество детей в детском саду не бывает постоянным и меняется в зависимости от миграции граждан и возможностей родителей по расширению жилья.

I. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» за 2023 – 2024 учебный год

1.1 Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни

Первостепенной задачей в работе детского сада является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Центральное место в системе работы отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве с воспитателями проводят инструктор по физической культуре Дубовой В.В., медсестра Кравцова Ю.В. и музыкальный руководитель Тимрова В.А..

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое воспитание, поэтому в детском саду используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика, физкультминутки;
- подвижные и физические упражнения на улице;
- спортивные упражнения;
- прогулки;
- «Дни здоровья»;
- физкультурные и спортивные развлечения.

Оправдали себя такие формы двигательной активности, как физкультурные досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность, дни здоровья.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре в образовательной деятельности. Воспитатели и инструктор по физической культуре в своей работе

использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, образовательная деятельность, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и другие. На них педагоги добивались высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных движений, предлагали дошкольникам музыкально-двигательные упражнения, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений. На занятиях применялась частая смена деятельности с разной физической нагрузкой. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации МБОУ.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада
за 2022 -2023 уч. год.**

№	Показатели	Всего
1.	Среднесписочный состав	102
2.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	16,1
3.	Число пропусков на одного ребенка	22,6
4.	Средняя продолжительность заболевания	7
5.	Количество случаев заболеваний	96
6.	Количество случаев на одного ребенка	2,5
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	5

**Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада
за 2023 -2024 уч. год.**

№	Показатели	Всего
1.	Среднесписочный состав	96
2.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	15,66
3.	Число пропусков на одного ребенка	66
4.	Средняя продолжительность заболевания	6
5.	Количество случаев заболеваний	199
6.	Количество случаев на одного ребенка	2,1
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	12

Анализ заболеваемости и посещаемости детей детского сада за 2023-2024 уч. год, в сравнении с предыдущим годом, показал уменьшение числа пропусков по болезни на одного ребёнка, количества случаев заболеваний. Следует отметить, что во всех возрастных группах на первом месте находятся простудные заболевания. В детском саду имеются воспитанники с хроническими заболеваниями: с заболеваниями сердца (кардиопатия - 2 человека), 12 детей с кариесом. В старшей логопедической группе имеются 1 ребёнок – инвалид с РАС, который пользуется услугами помощника - ассистента, 2 ребёнка - инвалида. В группу часто и длительно болеющих

детей входят 12 детей.

В 2023-2024 учебном году в детский сад поступили 20 ребёнка в возрасте от 2 до 3 лет. В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;
- предварительная работа с родителями.

По итогам наблюдений за адаптацией детей первой младшей группы к условиям детского сада в течение 2023 - 2024 уч. года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей – 20 (100%)
Легкая	100%
Средней тяжести	-%
Тяжелая	-%

Итоги диагностики свидетельствуют о том, что дети легко прошли адаптацию, привыкли к условиям детского сада, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

При организации рационального питания в детском саду работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Во время второго завтрака дети получали соки, фрукты. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

С целью снижения заболеваемости в детском саду систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми, использовались профилактические и оздоровительные технологии.

Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников. Основное направление работы с родителями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за

собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в группах оформляются и регулярно обновляются информационные стенды «Здоровейка», «Разговор о правильном питании», «Спорт- путь к здоровью» где размещают консультации и рекомендации для родителей по закаливанию, питанию, здоровьесбережению. Основной целью которых, являлось усиление совместной деятельности педагогов детского сада, медицинской сестры и семьи по формированию здорового образа жизни у детей. Родители являются активными участниками проводимых мероприятий в детском саду.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2023-2024 учебного года.

Таким образом, планомерная работа способствовала повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

В перспективе работы детского сада в новом учебном году:

- укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья и формировании навыков ЗОЖ у дошкольников в процессе взаимодействия с социальными институтами детства и семьей;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей через различные дистанционные курсы;

- обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив работал в единой системе организации воспитательно-образовательного процесса с различными специалистами. Решалась единая задача комплексного психолого-педагогического и оздоровительного взаимодействия на ребенка. В учреждении был разработан календарный учебный график, комфортный гибкий режим дня и учебный план образовательной деятельности, которые предусматривали рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и были составлены с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований программы к максимальной нагрузке на детей.

При организации и проведении образовательной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая физическую подготовку, и опираются на медицинские показатели и группу здоровья.

На 1 июня 2024 года из 96 воспитанников имеют:

- I группу здоровья – 69 детей (68%);
- II группу здоровья – 21 ребёнок (21%);
- III группа здоровья – 5 детей (11%);
- VI группа здоровья – 1 ребёнок (1%).

Педагоги, совместно с медсестрой, уделяли внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводились в течение всего учебного года, это:

- воздушные ванны;
- проветривание помещений;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима.

Спецзакаливание:

- ходьба босиком;
- гимнастика после дневного сна.

Одной из задач работы коллектива в 2023-2024 учебном году традиционно являлась деятельность по сохранению и укреплению соматического, физического и психологического здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, был укомплектован полностью. Ими осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Общие выводы и резервы планирования деятельности

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность по здоровьесбережению организовывалась согласно плану и поставленным задачам на год, но несмотря на все усилия коллектива проблема укрепления здоровья остаётся актуальной.

В следующем учебном году охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса остается одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

1.2. Результаты выполнения программ, общие выводы

Воспитательно-образовательный процесс в 2023-2024 году строился на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», принятой на заседании педагогического совета 30.08.2023 года, которая включает реализацию комплексной программы «От рождения до школы» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы: «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева - Белгород: издательство БелИРО, парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»).

В старшей логопедической группе компенсирующей направленности воспитательно-образовательный процесс строился на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», принятой на заседании педагогического совета 30.08.2023 года; Адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», принятой на заседании педагогического совета 30.08.2023 года.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

- 1.Познавательное развитие;
- 2.Социально – коммуникативное развитие;
- 3.Художественно – эстетическое развитие;
- 4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

В течение периода 2023-2024 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его

позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности

в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценки индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП 2.4.3648-20.

Согласно образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм

сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Родители принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Анализ уровня физического развития детей

По итогам работы за 2023-2024 учебный год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Инструктор по физкультуре Дубовой В.В., совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности использовал разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы, являвшиеся проблемой предыдущие годы.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание

больше заниматься физической культурой.

Хорошая развивающая среда спортивного зала, оборудование, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 позволяли проводить инструктору по физической культуре Дубовому В.В. углубленную работу по развитию у детей основных движений и добиваться хороших результатов.

Развитию у детей интереса к спорту способствовали спортивные мероприятия, которые проводили в течение года инструктор по физической культуре Дубовой В.В. и педагоги детского сада. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

В новом учебном году необходимо определить направления оздоровления и физического развития дошкольников.

В связи с вышеизложенным анализом **основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются:**

- разработка и реализация рациональной системы проведения совместных мероприятий, физкультурных занятий и праздников с детьми всех возрастных групп.
- активизировать работу по оздоровлению часто болеющих детей и детей группы риска;
- усилить контроль медицинского персонала за проведением оздоровительных и закаливающих процедур в группах;
- пропагандировать здоровый образ жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активнее привлекая их к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада;
- объединять усилия всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

Таким образом, в следующем учебном году охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса остается одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

Анализ уровня социально-личностного развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности детей воспитатели считают важной частью своей деятельности, понимая, что в игре находят выражение основные потребности ребёнка, удовлетворяется потребность в самостоятельности, активном участии в жизни взрослых. Воспитанники старших групп умеют самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Многие воспитанники находят новую трактовку роли и исполняют её, могут моделировать предметно-игровую среду. В младших и средних группах обучение игре осуществлялось через непосредственное участие педагогов и деятельности детей. В результате дети научились, объединяясь в игре со сверстниками по 2-4 человека, принимать на себя роль, овладели способами ролевого поведения, соблюдают ролевое соподчинение, ведут ролевые диалоги. Есть дети, которые проявляют инициативу, предлагают новые роли или действия обогащающие сюжет, но их немного. Популярны во всех группах и дидактические игры. Воспитатели создают условия для таких игр, т.к. считают их важным средством развития познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих основу обучения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы безопасного поведения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: «Путешествие в страну дорожных знаков» совместно с сотрудниками ГИБДД, «Дорожная азбука», «Красный, желтый, зеленый» и другие.

Формирование положительного отношения к труду проходило через:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Анализ уровня познавательного развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Познавательное развитие**».

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов структурного подразделения «Детский сад». Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

На занятиях и во время режимных моментов педагоги формировали у детей элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Воспитатели стремятся модернизировать формы и методы освоения этой части образовательной области. Дети освоили необходимые и достаточные представления. Традиционно сложными для освоения детьми остаются разделы: «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени», а главное, надо упражнять детей в умении усвоенные математические представления применять в практической жизни.

Формирование у детей целостной картины мира, включая предметное и социальное окружение, ознакомление с природой. В этом году данная часть программы осуществлялась интегрировано в разных видах деятельности: в режимных процессах, в ходе наблюдений, в процессе общения, экспериментирования.

Дети освоили необходимые и доступные возрасту представления о мире, они любознательны и активны, о чём свидетельствуют вопросы, которые они задают взрослым, их способность активно и самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах деятельности. Они способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, умеют решать задачи поставленные взрослым или им самим.

Познавательное развитие дошкольников на занятиях проходило при реализации парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» авторы Серых Л.В., Репринцева Г.А.. С целью становления у детей целостной картины мира, в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме и ценностного отношения ребёнка к действительности и самому себе на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Большое внимание воспитателями уделялось работе с детьми по

развитию познавательных интересов, развитию любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности. В ходе игр, опытов, экспериментов, наблюдений дети учились анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения. Воспитатели оборудовали в группах уголки экспериментирования, в которых оборудование постоянно обновлялось и пополнялось в соответствии с интересами детей.

Воспитанники детского сада участвовали в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», Зубкова Наташа, воспитанница подготовительной группы под руководством воспитателя Потимко С.В., стали призёрами.

Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, миром природы происходило на занятиях, во время наблюдений, на прогулках, во время игр, бесед. Воспитатели знакомили детей с природой и природными явлениями. Педагоги формировали у детей представления о многообразии предметного окружения, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, праздниках и традициях. Развивали представления о планете Земля, о многообразии стран и народов.

На основании этого, в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в будущем году основными должны стать методы, направленные на развитие познавательного интереса детей, исследовательской деятельности. Необходимо продолжать работу с детьми по ознакомлению с культурой и традициями родного края – Белгородчины, на основе социокультурных традиций Белгородской области, развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет.

Анализ уровня речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Речевое развитие**».

Речевое развитие воспитанников детского сада происходило в процессе:

- развития речи;
- чтения художественной литературы.

Педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться с взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

В ходе анализа было выявлено недостаточное освоение детьми раздела «Художественная литература» образовательной области «Речевое развитие»; у детей выявлен слабый интерес к чтению художественной

литературы. Педагогам необходимо продолжать развивать интерес у детей к чтению и слушанию художественной литературы, привлекать родителей к домашнему чтению, разучиванию стихов через организацию тематических выставок художественной литературы, совместных мероприятий по теме.

Дети с тяжёлыми нарушениями звукопроизношения занимаются с учителем - логопедом Лубкиной С.А..

В будущем учебном году деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на совершенствование у воспитанников диалогической и монологической формы речи, воспитание культуры речевого общения.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Художественно- эстетическое развитие**».

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ воспитанников: выставки рисунков «Здравствуй, осень!», «Моя мама лучше всех», «Я и дорога», «Волшебница - зима», «Новогодние забавы», «Бравые солдаты», «Цветы для любимых мам и бабушек», «Путешествие в космос», «День победы», выставка поделок «Осенние фантазии», поделок из глины. Совместная работа педагогов и родителей дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями.

В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. В течение года оформлялись выставки творчества «Пасхальный праздник», «Моя мама лучше всех», «Я и мой папа», «День победы» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями и родителями).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Как одна из выявленных проблем - недостаточное владение воспитателями теорией и методиками развития детского изобразительного творчества, их недостаточное внимание к индивидуальным формам работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Воспитателям необходимо разнообразить содержание, формы и методы работы с детьми по разным направлениям художественно-эстетического воспитания.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем Тимровой В.А. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальные руководители осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности. Воспитанники детского сада принимают активное участие в музыкальных мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.

Таким образом, педагогический процесс в структурном подразделении «Детский сад» в 2023-2024 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги

развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам, и имела интегративный характер. В общении педагогов с воспитанниками превалировало личностно-ориентированное взаимодействие.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют чёткое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20.

Анализ результатов воспитательно - образовательной деятельности раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми и создание условий по обогащению представлений о природе родного края, на активизацию работы по приобщению к труду и ранней профориентации, чтению детской художественной литературы. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации образовательного процесса, направленного на познавательное развитие дошкольников на социокультурных традициях Белгородской области.

1.2.1 Реализация коррекционной деятельности

В структуру образовательной программы МБОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в МБОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития, успешной интеграции их в социуме.

На протяжении учебного года учителем – логопедом Кошелевой С.А., педагогом – психологом Мирошниченко В.Г., учителем – дефектологом Косовановой А.В. и воспитателями велась работа с детьми группы компенсирующей направленности по коррекции речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программе для

обучающихся с РАС.

В результате проведенной работы по формированию правильного звукопроизношения у 4 детей группы компенсирующей направленности были поставлены все отсутствующие звуки речи. Дети научились выделять звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки (по мягкости - твердости, глухие – звонкие), выделять гласный в начале, в середине слова, определять количество произнесенных звуков и их последовательность, выполнять анализ и синтез одно- и двусложных слов, определять количество слогов в слове.

Количество детей, выпускников детского сада в 2024 году, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения посёлка из группы компенсирующей направленности – 4, из них 3 ребёнка с исправленной речью.

Уровень эффективности коррекционной работы за 2023-2024 учебный год следующий: детей с исправленной речью – 40 % (4 ребёнка), со значительными улучшениями – 40% (4 ребёнка), без улучшений –20% (2 ребёнка с РАС и ребёнок - инвалид).

1.3. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Проблеме преемственности со школой в обучении детей в 2023-2024 учебном году коллектив детского сада уделял большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе. В школу пошли 24 ребёнка структурного подразделения «Детский сад», из них: 20 воспитанника подготовительной группы, 4 воспитанника старшей логопедической группы.

По итогам интегрированного мониторинга у выпускников детского сада 2024 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Интегрированный мониторинг «Психолого- педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго на конец 2023-2024 учебного года в подготовительной группе показал, что средний балл составил: 20 баллов; в старшей логопедической группе: 19 баллов, что свидетельствует о наличии у детей представлений об окружающем мире, об овладении навыками и умениями, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников и дальнейшего обучения в школе.

Большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных

играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Воспитанники овладели предпосылками учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения в школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В течение года педагоги детского сада, совместно с учителями начальной школы, проводили мероприятия, изучали и анализировали программы начальной школы и детского сада по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной и старшей логопедической группах и уроки в 1 классе.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с выпускниками, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которая показывает, что у выпускников 2023-2024 учебного года достаточно сформированы интегративные качества – дети физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи,

адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники детского сада нашего учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что благодаря хорошей подготовке, практически все дети легко адаптируются к школьному обучению и не испытывают трудностей в учебной деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

Проанализировав работу за прошедший год, необходимо:

- продолжать работу по сотрудничеству детского сада и МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» с целью обеспечения преемственности;
- активно использовать возможности предметно-пространственной развивающей среды для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить всестороннее развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, обеспеченность педагогическими кадрами

Педагогический коллектив детского сада состоит из 15 сотрудников, все педагоги имеют специальное образование:

Высшее – 8 человек.

Среднее специальное - 7 человек.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет -1 человек (Кошелева С.А.)

От 5 до 10 лет - 5 человек (Дубовой В.В., Потимко С.В., Браженко Т.Ю., Косованова А.В., Таранцова А.А.)

От 10 до 15 лет - 1 человек (Тимрова В.А.)

От 15 до 20 лет – 1 человек (Степенко Н.А.)

От 20 до 30 лет- 6 человек (Воронова Н.П., Мирошниченко В.Г., Черевашенко Е.А., Верченко Н.Н., Зубкова Е.А., Кобзарева М.В.)

От 30 лет- 1 человек (Титовская Л.И.)

Педагогический коллектив детского сада отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Коллектив педагогов совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

В 2023-2024 учебном году аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» Зубкова Е.А., Браженко Т.Ю.,
- на первую квалификационную категорию по должности «Учитель - логопед» Кошелева С.А..

По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию - 8 человек, первую - 5 человек, 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 педагог без категории.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о компетентном подходе директора школы, заместителя директора и старшего воспитателя к подготовке педагогов к аттестационным испытаниям, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых, о продуктивной и результативной деятельности самих аттестующихся педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги участвовали в районных и территориальных методических объединениях, семинарах, районных конкурсах:

- Зубкова Е.А., лауреат регионального этапа X1 Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии»;
- Браженко Т.Ю., призёр муниципального этапа регионального конкурса «Зелёный огонек»;
- Воронова Н.П., победитель муниципального этапа регионального конкурса «Педагог - наставник года - 2024»;
- Кошелева С.А., победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2024».

Педагоги участвовали вместе со своими воспитанниками в муниципальных, региональных конкурсах, занимали призовые места.

Педагогами детского сада были подготовлены и проведены открытые занятия во всех возрастных группах в рамках районных и территориальных методических объединений.

Работу педагогического коллектива организует и направляет методический кабинет. Он является методическим центром работы с кадрами. В методическом кабинете сконцентрированы новинки методической литературы, собирается практический материал с современными нетрадиционными формами работы с детьми, разрабатываются конспекты занятий, сценарии развлечений, досугов, праздников. За 2023 -2024 учебный год педагогами были приобретены новые книги и методические пособия по ФОП ДО, демонстрационный материал.

Педагоги детского сада проводят целенаправленную работу с родителями. В течение учебного года в учреждении были проведены заседания Совета родителей, групповые собрания, на которых родителей

знакомили с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, организуют просмотр образовательной деятельности, проводят консультации. В младшей группе проведены ряд консультаций на тему «Адаптация детей в детском саду». Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где размещается и регулярно обновляется информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания детей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой, согласно годовому плану работы. Воспитатели регулярно обновляют информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Учите вместе с нами», «Для вас родители». В течение года старшим воспитателем, медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводились консультации с родителями, анкетирование.

Педагогами детского сада целенаправленно ведётся работа с родителями по подготовке детей к обучению в школе. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов с каждым из родителей, собрания, систематически обновляется наглядная информация.

Музыкальный руководитель совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями проводит с детьми спортивные праздники, досуги, развлечения с участием родителей.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, методические объединения, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, методических объединений, открытых просмотров в 2023-2024 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФГОС ДО.

Курсовая переподготовка

В 2023-2024 уч. году курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 7 педагогов в соответствии с графиком прохождения курсов:

- Мирошниченко В.Г., заместитель директора, 40 часов;
- Таранцова А.А., воспитатель, 72 часа;
- Тимрова В.А., музыкальный руководитель, 72 часа.

В 2024-2025 учебном году необходимо уделить внимание обучению всех педагогов на курсах повышения квалификации по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, согласно графику прохождения курсовой подготовки. В 2024-2025 учебном году необходимо рассмотреть возможность участия педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования педагогического процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и раскрытия

их творческого потенциала в условиях современного развития дошкольного образования.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2024 - 2025 учебный год

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что в структурном подразделении МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» в прошедшем учебном году педагоги работали над проблемами внедрения новых форм и методов в воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, проектирования развивающей среды - эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день.

На 2024 - 2025 учебный год намечена дальнейшая работа по повышению профессиональной компетентности и личностному росту педагогов в соответствии с реализацией ФГОС ДО. Следует обратить внимание на активизацию форм контроля (оперативного, тематического), с целью повышения уровня профессионального мастерства воспитателей, использовать такие формы работы как: конкурсы профессионального мастерства, разнообразить в связи с инновационными позициями формы проведения методических объединений.

Важнейшими направлениями методической работы продолжают оставаться:

1. Повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования.

2. Повышение профессиональной компетенции всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Формирование умений проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

4. Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

1.5. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами

Согласно закону РФ «Об образовании», участниками образовательных отношений являются не только обучающиеся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, сотрудничество с семьями - обязательное требование деятельности детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В этом учебном году система работы с родителями в учреждении была налажена с учетом ФГОС ДО и предусматривает решение следующих

задач:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития и образования;
- охрана и укрепление здоровья детей за счет открытости для родителей, вовлеченности в образовательный процесс, что будет способствовать формированию у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

В течение года использовались различные формы работы с родителями:

- родительские собрания группы;
- консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ детей и родителей;
- общение в группах и чатах, мессенджерах.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: родители являются частыми гостями и участниками педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

Оценка качества взаимодействия образовательного учреждения с родителями, в детском саду проводится в форме самоаудита. В рамках которого, проведено анкетирование родителей с целью выявления уровня их удовлетворенности работой детского сада, установления соответствия деятельности учреждения нормативно-правовым документам, определение перспектив. Итоги анкетирования, на конец 2023-2024 уч. года свидетельствуют, что большинство опрошенных родителей довольны качеством деятельности детского сада:

- оснащенность учреждения - 96 %,
- квалифицированность педагогов - 100 %,
- развитие ребенка - 100 %,
- взаимодействие с родителями - 100 %.

Итоги анкетирования тщательно проанализированы, намечены мероприятия по устранению выявленных недостатков в отдельных группах

по различным параметрам.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

В течение года создавались условия для предоставления информации об основной общеобразовательной программе родителям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8). Успешно функционировал официальный сайт МБОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п 1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В группе компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Советы логопеда». План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Неоценимую роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и общеобразовательных учреждений. Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», т.к. более 95 % выпускников детского сада поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в старшей логопедической и старшей группах проведены родительские собрания вместе с учителями начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. Традиционными были взаимопосещение уроков и занятий на базе детского сада и школы.

Коллектив детского сада работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников, это МБУДО «Районная станция юных натуралистов», Ровеньской районный музей, МБУДО «Ровеньский районный дом детского творчества». Со всеми перечисленными учреждениями заключены договора и планы взаимодействия.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что раздел плана по обеспечению социального партнерства во многом реализован. В дальнейшем необходимо запланировать мероприятия, направленные на расширение сетевого взаимодействия для взаимовыгодного сотрудничества с целью обеспечения социализации дошкольников.

Общие выводы и резервы планирования деятельности

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что взаимодействие с родителями (законными представителями) организовано в детском саду на должном уровне.

В 2024-2025 году намечено психолого-педагогическая поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста, внедрять современные формы сотрудничества с семьями воспитанников: участие родителей в проектной деятельности, организация семейных клубов, в том числе и онлайн- консультирование родителей посредством e-mail. В организации взаимодействия детского сада и семьи будут максимально учитываться запросы родителей, их интересы в воспитании, обучении и развитии детей.

1.6. Итоги административно – хозяйственной работы

В МБОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Детский сад находится в здании школы на двух этажах левого крыла, где имеются центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты совмещены со спальнями. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет.

Создание развивающей среды в детском саду в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

Участок детского сада озеленен. Для каждой возрастной группы оборудованы пять игровых площадок с песочно-травяным покрытием, которые оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), размещены игровое, спортивное оборудование, тентовые навесы.

Коллективом детского сада оборудованы тематические уголки «Птичий дворик», «В гостях у сказки», «Книжный теремок», «Сельский дворик», «Уголок экспериментирования», «Дорожка закаливания» и другие. На участках детского сада созданы искусственные водоёмы, цветники. Вся территория украшена малыми скульптурными формами и озеленена живой изгородью и декоративными кустарниками: спирея, белый дёрен, пузыреплодник. Всё оборудование безопасно и доступно для детей.

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Пищеблок состоит из нескольких блоков: блок сырой продукции, блок

готовой продукции, моечная кухонной посуды; блок для выдачи готовой продукции на группы, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Все указанные помещения полностью оборудованы и соответствуют требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Данные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. В ассортименте продуктов постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая наряду с администрацией, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Администрация осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дополнительно приобретены игрушки, дидактические пособия.

Хозяйственно - бытовые и санитарно гигиенические условия структурного подразделения «Детский сад» соответствуют норме. Должное внимание в течение года уделялось технике безопасности, охране жизни и здоровья детей. На территории детского сада отремонтировано и окрашено игровое оборудование. На детские площадки приобретено игровое оборудование.

Произведен косметический ремонт лестничных пролетов, музыкального зала, коридоров, групповых комнат.

Анализируя работу за 2023 – 2024 учебный год были достигнуты следующие результаты материально - технического обеспечения, приобретены:

- методическая литература;
- детские игры и игрушки, дидактические пособия;
- стенды, таблички;

- благоустроена территория.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2024- 2025 учебный год

Обобщая представленные показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого.

Педагогическому коллективу детского сада в новом 2024-2025 учебном году необходимо определить пути разработки модели предметно-развивающей среды с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для улучшения работы по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- продолжать работу педагогического коллектива, направленную на творческое, практическое переоснащение и переоборудование групп, обеспечивающее насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды в соответствии с ФГОС ДО;
- благоустройство территории и создание безопасных условий на игровых площадках детского сада.

Анализ деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» за 2023-2024 учебный год выявил успешные показатели в работе детского сада. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ОП ДО и АОП ДО.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цели и задачи, поставленные перед педагогами, выполнены. План деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» - «Детский сад» реализован в полном объеме.

Проблемы, прогнозы и перспективы деятельности коллектива определены в аналитической части годового плана. Решение проблем предполагает реализацию основных задач и мероприятий плана работы на 2024 - 2025 учебный год.

На основании вышеизложенного, коллектив структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» - «Детский сад» на 2024 - 2025 учебный год намечает следующие задачи:

- **Обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий.**
- **Создание безопасных условий функционирования дошкольной образовательной организации, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, мотивация к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.**
- **Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.**
- **Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик на основании требований ФГОС ДО и ФОП ДО.**

**II. Планирование деятельности структурного подразделения
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»-
«Детский сад» на 2024- 2025 учебный год**

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

Цель: Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в соответствии с требованиями ФГОС ДО; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в соответствии с ФОП ДО.

Содержание деятельности		Сроки	Ответственные	Контроль за ходом исполнения (итоговый документ)
2.1.1.	Улучшение качества медицинского обслуживания. (п. 3.5.1. ФГОС ДО)			
	1. Медосмотр детей и анализ результатов осмотра. 2. Проведение профилактических и возрастных прививок. 3. Антропометрические измерения детей и распределение по группам здоровья. 4. Оказание особого внимания ослабленным и часто болеющим детям. 5. Анализ функционирования групп, заболеваемости детей. 6. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима. 7. Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, COVID-19 с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима. 8. Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами.	в теч. года в теч. года сентябрь-май в теч. года в теч. года постоянно в теч. года в теч. года	медсестра, Кравцова Ю.В. медсестра, Кравцова Ю.В. медсестра, Кравцова Ю.В. медсестра, Кравцова Ю.В. медсестра, Кравцова Ю.В. медсестра, Кравцова Ю.В.	журнал осмотра оперативный контроль, журнал вакцинации журнал регистрации оперативный контроль, отметки в тетради Отчёт оперативный контроль Журнал инструктажей

2.1.4.	<p>5.Экскурсии за пределы детского сада.</p> <p>6.Проведение физкультминуток в ходе образовательной деятельности.</p> <p>7.Музыкально – спортивные развлечения.</p> <p>Закаливание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Облегчённая одежда. 2. Босохождение. 3.Профилактика плоскостопия. 4. Прогулки на свежем воздухе. 5.Воздушные и солнечные ванны. 6.Гимнастика после сна. <p>Профилактика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонная профилактика гриппа и COVID-19 в период эпидемиологического неблагополучия: <ul style="list-style-type: none"> – поливитамины; – лук, чеснок; – витаминные салаты. 2. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. <p>Система комфортной развивающей предметно - пространственной среды. (п.3.3. ФГОС ДО)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие величины мебели ростовым показателям детей, подбор и маркировка. 2.Обновление и пополнение развивающей среды в детском саду. 3.Учёт индивидуальных психофизических особенностей детей, проведение релаксационных и музыкальных пауз, минуток тишины 	<p>по плану воспитателей, инструктора</p> <p>ежедн.</p> <p>еженед.</p> <p>ежеднев.</p> <p>в теч. года</p> <p>сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>постоянно</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагоги</p> <p>муз. руков.</p> <p>медсестра, воспитатели</p> <p>медсестра, воспитатели</p> <p>медсестра, воспитатели</p> <p>медсестра</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	<p>оперативный контроль</p> <p>оперативный контроль эпизодический контроль</p> <p>оперативный контроль</p> <p>оперативный контроль</p> <p>эпизодический , предупредительный контроль</p> <p>эпизодический , предупредительный контроль</p> <p>оперативный контроль</p>
--------	---	---	--	--

<p>2.1.5.</p>	<p>в режиме дня. 4.Использование зон в группах по эмоциональному развитию детей (уголки уединения) Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. (п.6, п.3.3.4,3.4.1 ФГОС ДО) 1.Инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей. 2.Инструктаж сотрудников по противопожарной безопасности. 3.Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада. 4.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимний период. 5.Инструктаж по ТБ при проведении новогодних утренников. 6.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей при организации работы в летний – оздоровительный период. 7.Оформление документации по ОТ. 8.Организация системы игровых ситуаций, бесед, развлечений по ОБЖ. 9.Проведение учений по эвакуации детей.</p>	<p>постоянно</p> <p>сентябрь, март сентябрь, март перед выходом за пределы д/с</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>в теч. года</p> <p>по плану воспит.</p> <p>в теч. года</p>	<p>воспитатели</p> <p>директор школы</p> <p>педагоги</p> <p>директор школы</p>	<p>Журналы инструктажей</p> <p>практический материал</p>
----------------------	--	---	--	--

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

Цель: моделирование образовательного процесса как системы, способствующей формированию общей культуры ребенка, развитию разносторонней личности с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях введения и реализации ФГОС ДО (п.1.5, 1.6 ФГОС ДО).

<p>2.2.1.</p>	<p>Организация воспитательно-образовательного процесса. (раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)</p> <p>1. Взаимодействие всех участников педагогического процесса в реализации образовательной программы детского сада.</p> <p>2. Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса воспитателями и специалистами детского сада с учётом ФГОС ДО (комплексно-тематический принцип интеграции образовательных областей).</p> <p>3. Работа по ФОП ДО, образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>5. Работа педагогов по темам самообразования.</p> <p>6. Контроль за ведением воспитателями групповой документации.</p> <p>7. Контроль за соблюдением режима работы детского сада.</p> <p>8. Согласование и утверждение календарного учебного графика, распределения режимных моментов, учебного плана, плана работы на год.</p>	<p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>август</p>	<p>зам. директора, ст. воспит.</p> <p>воспитатели, инстр. по физич. культ, муз. руковод., ст. воспитатель</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>зам. директора, ст. воспит.</p> <p>медсестра, ст. воспит.</p> <p>Зам. директора</p>	<p>оперативный контроль</p> <p>накопительные папки, отчёт на МО</p> <p>оперативный контроль</p> <p>оперативный контроль приказ</p>
<p>2.2.2.</p>	<p>Совершенствование коррекционной работы с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций по адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи; - составление методических рекомендаций для организации работы по разработке индивидуальных карт развития детей с ОВЗ; - реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>ст. восп-ль, восп-ли лог. гр., учитель-логопед, специалисты</p> <p>Ст. воспитатель, учитель-логопед,</p>	<p>Приказ</p> <p>программа</p>

<p>2.2.3.</p> <p>2.2.4.</p>	<p>- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>1. Пополнение оборудования и совершенствование развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями развития детей, новыми программными требованиями согласно ФГОС ДО.</p> <p>2. Оснащение предметной среды групп с учётом реализации доброжелательных технологий и гендерного воспитания.</p> <p>3. Модернизация содержания среды с учетом социокультурных традиций Белгородской области.</p> <p>4. Оснащение групп дидактическими и настольными играми.</p> <p>5. Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной, совместной деятельности, а также возможности для уединения.</p> <p>6. Пополнение оборудования музыкально-спортивного зала.</p> <p>7. Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности.</p> <p>8. Модернизация содержания среды внегрупповых помещений.</p> <p>9. Создание необходимых условий в соответствии с ФГОС ДО в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ), детей с РАС с учетом особенностей развития.</p> <p>Организация инновационной деятельности в образовательном процессе.</p>	<p></p> <p>август</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	<p>воспитатели</p> <p>Зам. директора, ст. воспит.</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>педагоги</p> <p>инстр. по физич. культуре, муз. руков.</p> <p>педагоги ст. восп-ль воспитатели лог. группы, учитель-логопед</p> <p>зам. директора, ст. воспитатель, воспитатели 2 мл., старш., логопедической, подготовит.гр.</p>	<p>программа</p> <p>оперативный контроль</p> <p>Практически й материал</p> <p>Практически й материал</p>
-----------------------------	--	--	---	--

<p>2.2.5.</p>	<p>Реализации муниципального проекта «Создание условий для работы по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в центре «ПрофStart».</p> <p>Реализация парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцева Г.А.</p> <p>Физическое направление:</p> <p>-Реализация муниципального проекта «Создание условий для внедрения дворовых игр в систему воспитательно- образовательного процесса ДООУ Ровеньского района «Игры нашего двора».</p> <p>Организация смотр – конкурсов, досуговая деятельность. (п.2.4. ФГОС ДО)</p> <p>1.Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>2. 1 сентября: День знаний.</p> <p>3. 2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>4. 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> <p>5. 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>6. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.</p> <p>7. 4 октября: День защиты животных.</p> <p>8. 5 октября: День учителя.</p> <p>9. 14 октября: День флага Белгородской области.</p> <p>10. Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> <p>11.Выставка рисунков «Здравствуй, осень»</p> <p>12.«Дары осени»- выставка поделок из овощей и фруктов, цветов.</p> <p>13.«Здравствуй, осень Золотая!»</p>	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Воспитатели, инструктор по физ . культуре</p> <p>зам. директора, ст.воспит.</p> <p>ст.воспит.</p> <p>Зам. директора, ст.воспит.</p> <p>зам. директора, ст.воспит.</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>муз. руков. ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>муз. руков., воспитатели ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>ст. воспитатель, воспитатели,</p>	<p></p> <p></p> <p>приказ</p> <p>приказ</p> <p>приказ</p> <p></p> <p>план работы</p>
---------------	--	---	---	--

Мониторинг здоровья воспитанников.	1 раз в год	Медсестра	Справка
Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в смотрах-конкурсах, акциях.	1 раз в год	Ст. воспитатель	Справка
Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО.	2 раза в год	Воспитатели 1 мл. гр., ст. воспитатель	Справка
Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе.	2 раза в год	Воспитатели подгот. гр., ст. воспитатель	Справка
Социологический и психолого-педагогический мониторинг ожиданий, удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования.	В течение года	Ст. воспитатель	Справка
Самообследование детского сада совместно с МБОУ «Ровеньская СОШ №2»	1 раз в год	Директор, зам. директора, ст. воспитатель	Отчёт по результатам самообследования

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки к школе в соответствии с ФГОС ДО.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.	1. Анализ состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.	ежемесячно	медсестра	Аналитические материалы
	2. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).	сентябрь, май	воспитатели, специалисты	Аналитические материалы
	3. Диагностика физического развития: оценка физической подготовленности.	октябрь, май	инстр. по физич.	Аналитические материалы

<p>2.3.2.</p>	<p>Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.</p> <p>1. Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе требований образовательной программы и планирования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, отстающими по различным разделам программы.</p> <p>3. Просмотр детьми линейки, посвящённой 1 сентября и последнего звонка.</p> <p>4. Экскурсии в школу.</p> <p>5. Фронтальная проверка детей, идущих в школу.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь, май в теч. года</p> <p>апрель</p>	<p>культуре</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>ст. воспитатель, воспитатели ст. воспит., воспитатели</p> <p>ст. воспит.</p>	<p>материалы</p> <p>оперативный контроль</p> <p>Справка</p>
<p>2.3.3.</p>	<p>Мероприятия для детей, педагогов и работа с родителями будущих первоклассников.</p> <p>Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу.</p> <p>Размещение информации для родителей на сайте, в социальных сетях детского сада.</p> <p>Оформление папок – передвижек для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к письму», «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Собрание для родителей детей, выпускающихся из детского сада «Обеспечение готовности выпускников детского сада к обучению в школе»</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, учителя начальных классов</p>	<p>Материалы консультаций.</p> <p>Материалы консультаций</p> <p>Протокол родительского собрания</p>

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Цель: Создание оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО, овладения ими основными компетенциями по созданию условий развития детей.

<p>2.4.1.</p>	<p>Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению реализации ФОП ДО Организационное обеспечение реализации ФОП ДО.</p> <p>Открытые просмотры педагогической деятельности.</p> <p>Курсовая и межкурсовая профессиональная переподготовка.</p> <p>Деятельность методического объединения педагогов качественного педагогического процесса</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, ст. воспитатель</p>	<p>Протоколы МО</p>
<p>2.4.2.</p>	<p>Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке.</p> <p>Использование лучшего опыта педагогических работников Белгородской области</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора, ст. воспитатель</p>	<p>Удостоверение</p> <p>Банк данных</p>
<p>2.4.3.</p>	<p>Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников</p> <p>Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических работников ОУ. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>старший воспитатель</p>	<p>Качественная подготовка к аттестации педагогических работников.</p>

	<p>Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов.</p> <p>Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>Успешное прохождение аттестации</p>
2.4.4.	<p>Информационное обеспечение реализации ФОП ДО (научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам реализации ФОП ДО)</p> <p>Организация участия педагогов в августовских секциях.</p> <p>Обеспечение участия педагогических работников ДОУ в ежегодных региональных научно-практических конференциях с целью повышения качества дошкольного образования</p>	<p>Август</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>	<p>Повышение качества проф. деятельности педагогов</p> <p>Повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО</p>
2.4.5.	<p>Система методической работы:</p> <p>Методическое объединение №1</p> <p>1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2024 года.</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, изучение информационного письма БелИРО, регламентирующего деятельность детского сада в 2024-2025 уч. году.</p> <p>3. Перспективы развития МБОУ в 2024-2025 уч. г.</p>	<p>август</p>	<p>зам. директора, ст. воспитатель</p>	<p>Протокол Мо</p> <p>Материалы выступления</p>

<p>4. Рассмотрение плана- графика аттестации педагогов в 2024-2025 уч. году.</p> <p>5. Рассмотрение плана- графика повышения квалификации педагогов в 2024- 2025 уч. году.</p> <p>Методическое объединение №2 «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса».</p> <p>Цель: совершенствование качества организации и содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении, создание условий для стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы.</p> <p>-Итоги тематического контроля: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса».</p> <p>- О результатах мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.</p> <p>-«Актуальность использования современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (выступление)</p> <p>- «Работа с семьями воспитанников по повышению качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатель</p>	<p>Протокол Мо</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Материалы выступления</p> <p>Материалы выступления</p>
---	---------------	--	--

<p>(выступление)</p> <p>-«Инновационные технологии работы с дошкольниками в детском саду» (доклад)</p> <p>Методическое объединение № 3 «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» <u>Цель:</u> определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>- Итоги тематического контроля «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>-«Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (доклад)</p> <p>- «Современные образовательные технологии для развития патриотических качеств у старших дошкольников» (выступление из опыта работы)</p> <p>- «Патриотическое воспитание дошкольников посредством культурно – досуговых мероприятий» (выступление)</p>	<p>февраль</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	<p>Материалы выступления</p> <p>Протокол МО</p> <p>Справка по итогам контроля</p> <p>Материалы выступления</p> <p>Материалы выступления</p> <p>Материалы выступления</p> <p>Протокол МО</p>
<p>Методическое объединение № 4 «Реализация основных задач работы структурного подразделения «Детский сад» в 2024-2025 уч. году»</p> <p>1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Анализ заболеваемости дошкольников за год.</p> <p>3. Результаты мониторинга старших дошкольников на конец учебного года.</p>	<p>май</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>медсестра</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>директор</p>	<p>Справка по итогам контроля</p> <p>Материалы выступления</p> <p>Справка по итогам</p> <p>Протокол ПС</p>

<p>2.4.6.</p> <p>2.4.7.</p>	<p>Педсовет №1 (совместно с МБОУ «Ровеньская СОШ №2»)</p> <p>1. Рассмотрение и утверждение плана работы структурного подразделения «Детский сад» на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ воспитателей и специалистов на 2024-2025 уч. год.</p> <p>4. Рассмотрение и утверждение учебного плана на 2024-2025 уч. год.</p> <p>5. Рассмотрение и утверждение календарного учебного графика на 2024-2025 уч. год.</p> <p>Открытые просмотры педагогической деятельности.</p> <p>1. Открытые просмотры образовательной деятельности, досуговых мероприятий по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках МО, РМО, ТМО.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Курсовая переподготовка.</p> <p>1. Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах на базе ОГАОУ ДПО БелИРО. (Приложение № 1)</p> <p>Консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внедрение ФОП ДО»; - «Организация педагогической работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию» - «Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе» - «Профилактика профессионального эмоционального выгорания» 	<p>август</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	<p>ст. воспит.</p> <p>ст. воспит.</p> <p>директор, Управл. образов.</p> <p>ст. воспит.</p> <p>ст. воспит.</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспит.</p>	<p>Конспект и справка</p> <p>Конспект и справка</p> <p>Свидетельство или удостоверение о курсовой переподготовке</p> <p>Материалы консультации и материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Перечень тем</p> <p>Материал по</p>
---	---	---	--	--

	<p>Самообразование педагогов. 1. Определение тем по самообразованию. 2. Отчёты педагогов по темам самообразования. 3. Участие педагогов в работе РМО, ТМО, МО.</p>	<p>в теч. года август в теч. года в теч. года</p>	<p>аттест. педагоги, Управл. образ. ст. воспит. зам. директора, ст.воспит.</p>	<p>самообразов. Программки Свидетельства</p>
2.4.8.	<p>Изучение и формирование передового педагогического опыта работы педагогов.</p>	<p>в теч. года</p>	<p>ст. воспит.</p>	<p>Материалы стенда</p>
2.4.9.	<p>Аттестация сотрудников. 1. Оформление стенда в помощь аттестующимся педагогам. 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации. 3. Ознакомление аттестующихся со сроками аттестации. 4. Консультации по организационным вопросам, инструктивно-методические совещания с педагогами. 5. Оформление заявлений (на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности). 6. Оказание аттестующимся педагогам методической помощи. 7. Заполнение ЭМОУ. 8. Подготовка справок для портфолио, представлений на аттестующихся.</p>	<p>август сентябрь в теч. года в теч. года за 3 месяца до истечения срока в период аттестации сентябрь</p>	<p>ст. воспит. ст. воспит. ст. воспит. ст. воспит. зам. директора, ст.воспит.</p>	<p>План Заявления аттест. Практический материал</p>
2.4.10.	<p>Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете. 1. Систематизация нормативно-правовых документов. 2. Подбор для информационного стенда методических материалов,</p>	<p>в теч. года в теч. года в теч. года</p>	<p>ст. воспит. ст. воспит. зам. директора,</p>	<p>Практический материал Материалы мониторинга Памятки</p>

	<p>рекомендаций, консультаций по ФОП ДО.</p> <p>3. Пополнение методического кабинета новинками педагогической литературы.</p> <p>4. Оформление материалов мониторинга дошкольников.</p> <p>5. Разработка памяток тематических проверок.</p> <p>6. Выставка пособий, методических рекомендаций по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>7. Пополнение методического кабинета: - УМК по реализуемым программам.</p>	<p>согласно плана проведения</p> <p>в теч. года</p> <p>2 раза в год</p> <p>в теч. года</p>	<p>ст. воспит.</p> <p>ст.воспит.</p>	<p>Стендовый материал</p> <p>Стендовый материал</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

**2.5. Взаимосвязь с семьями и социальными организациями.
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физическим особенностям детей.**

Цель: создание системы комплексного взаимодействия ДОО, семьи, социальных институтов детства, содействующей благоприятной социализации и адаптации личности ребенка, повышение уровня родительской компетентности посредством внедрения активных форм взаимодействия.

<p>2.5.1.</p>	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.5.5.)1.</p> <p>1. Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами.</p> <p>2. Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.</p> <p>3. Проведение совета родителей и групповых родительских собраний.</p> <p>4. Анкетирование родителей.</p> <p>5. Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами детского сада.</p>	<p>При зачислении ребёнка</p> <p>3 раза в год в теч. года в теч. года</p>	<p>директор директор директор, зам. директора</p>	<p>Журнал Договора</p> <p>Протоколы</p> <p>Анкеты Стендовый материал</p>
----------------------	---	---	---	--

<p>2.5.2.</p> <p>2.5.3.</p>	<p>6. Участие родителей в досугах, праздниках, конкурсах, развлечениях.</p> <p>7. Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МБОУ.</p> <p>8. Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (стенды, папки, информация на сайте МБОУ).</p> <p>Взаимодействие с социальными институтами детства</p> <p>1. Заключение договоров.</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий согласно плану работы</p> <p>Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования</p> <p>1. Организационно-методические мероприятия.</p> <p>1.1 Совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2023-2024 учебный год.</p> <p>1.2 Знакомство с программами нового поколения. Обсуждение обеспечения преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>1.3 Взаимопосещения учителей и воспитателей, с целью изучения программ обучения.</p> <p>1.4 Обсуждение итогов адаптации первоклассников.</p> <p>1.5 Встречи учителей и родителей на родительском собрании.</p> <p>2. Работа с детьми.</p> <p>2.1 Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.</p> <p>2.2 Посещение детьми подготовительных групп линейки, посвящённой 1 сентября и последнему звонку.</p> <p>2.3 Изготовление атрибутов для сюжетно</p>	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>август-сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>сентябрь, май</p> <p>сентябрь</p> <p>апрель</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. воспит., воспитатели</p> <p>директор</p> <p>ст. воспит., воспитатели</p> <p>ст. воспит., воспитатели</p> <p>зам. дир., ст. воспит.</p> <p>зам. дир., ст. воспит.</p> <p>зам. дир., ст. воспит., воспит., учителя</p> <p>зам. дир., психолог,</p> <p>ст. воспит., воспитатели</p> <p>ст. воспит.</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. воспит, воспит.</p>	<p>Материалы консультаций</p> <p>Стеновой материал</p> <p>Договора</p>
-----------------------------	---	---	---	--

	<p>– ролевой игры «Школа».</p> <p>3. Работа с родителями.</p> <p>3.1 Консультации родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>3.2 Информация в родительских уголках по вопросам подготовки детей к обучению в школе.</p>	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	<p>зам. директора , ст. воспит., воспит.</p>	
--	---	---------------------------------------	--	--

2.6. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

<p>2.6.1.</p>	<p>Административно-хозяйственная деятельность.</p> <p>1. Проведение смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».</p> <p>2. Проведение текущих инструктажей.</p> <p>3. Организация субботников по уборке территории МБОУ.</p> <p>4. Составление плана административно-хозяйственной деятельности детского сада на учебный год.</p> <p>5. Комплектование групп по возрастам.</p> <p>6. Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел.</p> <p>7. Ведение учёта материальных ценностей, проведение инвентаризации.</p> <p>8. Контроль за родительской платой.</p> <p>9. Косметический ремонт помещений детского сада.</p>	<p>август</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>август</p> <p>август</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года по плану</p>	<p>директор, зам. директора</p> <p>завхоз директор,</p> <p>директор, зам. директора</p> <p>директор, зам. директора</p> <p>директор, зам. завхоз</p> <p>директор, зам. директора медсестра</p> <p>директор,</p>	<p>Приказ</p> <p>Журнал инструктажей</p> <p>Списки детей</p> <p>Номенклатура дел Книга учёта</p>
<p>2.6.2.</p>	<p>Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий и охрана труда</p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности.</p> <p>2. Оснащение аптечками первой помощи</p>	<p>по плану</p> <p>по мере</p>	<p>директор, зам. директора медсестра</p> <p>директор,</p>	

<p>медицинского кабинета, пищеблока.</p> <p>3. Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах.</p> <p>4. Проведение испытания спортивного оборудования и инвентаря в музыкальном зале и на участке.</p> <p>5. Приказ о назначении ответственных по ОТ и пожарной безопасности.</p> <p>Организация питания.</p> <p>1. Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов.</p> <p>2. Ведение документации (Журнала бракеража готовой продукции).</p> <p>3. Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учёта продуктов.</p> <p>4. Контроль за закладкой продуктов, суточной нормой и хранением.</p> <p>5. Соблюдение питьевого режима в группах и на прогулке.</p> <p>6. Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, младшими воспитателями.</p> <p>7. Контроль за</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией приготовления пищи -соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке -выходом блюд -раздачей пищи -организацией приёма питания детьми в группах <p>Организация летних оздоровительных мероприятий.</p> <p>1. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний период.</p> <p>2. Благоустройство территории.</p> <p>3. Пополнение выносного и спортивного оборудования.</p>	<p>необходимости в теч. года</p> <p>август, май</p> <p>сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>еженед.</p> <p>ежемес.</p> <p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>ежедневно</p> <p>май</p> <p>апрель-август</p> <p>май-июнь</p>	<p>зам. директора, завхоз</p> <p>директор, зам. директора</p> <p>директор</p> <p>медсестра</p> <p>медсестра</p> <p>кладовщик</p> <p>медсестра</p> <p>медсестра</p> <p>зам. директора, медсестра</p> <p>медсестра</p> <p>директор, зам. директора</p> <p>завхоз</p> <p>воспитатели, инстр. по физич. культ.</p>	<p>Приказ</p> <p>оперативный контроль оперативный контроль оперативный контроль оперативный контроль Журнал инструктажей</p> <p>оперативный контроль</p> <p>Журнал инструктажей</p>
---	--	--	---

<p>4. Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах.</p> <p>5. Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов.</p> <p>6. Обеспечение безопасности детей на участках, цветниках, огородах.</p> <p>7. Проведение закаливающих мероприятий.</p> <p>Подготовка к учебному году.</p> <p>1. Оборудование методкабинета.</p> <p>2. Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми.</p> <p>3. Административный контроль: -организация питания -соблюдение правил проветривания -соблюдение правил пожарной безопасности -выполнение графиков работы -выполнение должностных инструкций.</p>	<p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в течение года</p> <p>август</p> <p>в теч. года</p> <p>постоянно</p>	<p>завхоз</p> <p>завхоз воспитатели медсестра, воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>зам. директора, ст. воспит.</p> <p>ст. воспит.</p> <p>зам. директора, ст. воспит.</p>	<p>карты контроля</p>
---	--	--	---------------------------

II ЧАСТЬ

Планирование работы структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» на летний оздоровительный период (июнь – август 2025 года)

I. Анализ результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» за летний оздоровительный период 2024 года

1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация профилактической работы, организация рационального питания.

На 31 августа 2024 года в детском саду функционирует 5 групп. Возраст детей, посещающих детский сад от 2 до 7 лет.

Общее количество детей: 95.

Из них по возрасту:

1 младшая– 19 человек;

2 младшая группа –22 человека;

Средняя группа – 24 человек;

Старшая логопедическая группа -11 человек.

Подготовительная группа – 19 человек.

Структурное подразделение «Детский сад» работает по 10 часовому режиму: с 7-30 до 17-30, с пятидневной рабочей неделей.

С 1 июня 2024 года структурное подразделение МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» - «Детский сад» перешло на летний режим работы в соответствии с разработанным планом.

Первостепенной задачей в работе детского сада в летний период является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Педагогами были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах и на участках детского сада. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал. Яркость и разнообразие игрового оборудования вызывало у дошкольников желание действовать с ними, что способствовало повышению у ребят ловкости, выносливости, глазомера, а также нравственно-волевых черт характера: смелости, дисциплинированности. С детьми проводились сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком.

Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочных площадках, осматривались участки перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов. С наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца чередовалось с играми в тени.

Физкультурно-оздоровительная работа

С детьми проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий по закаливанию, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно приспособиться к различным переменам в условиях жизни.

В детском саду организовано полноценное сбалансированное 4-х разовое питание, включены в меню салаты из овощей, фрукты, напитки и соки. Соблюдалась калорийность питания, в соответствии с примерным летним 10-дневным меню, старшая медицинская сестра Кравцова Ю.В. следила за ежедневным соблюдением норм потребления продуктов и гигиеной приема пищи детьми всех возрастных групп. Соблюдался питьевой режим.

При организации работы с детьми педагоги используют индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая физическую подготовку, и опираются на медицинские показатели и группу здоровья.

В течение летнего оздоровительного периода в детский сад поступило

19 детей в возрасте 2-3 лет в первую младшую группу. Педагогами создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду;
- работа с родителями, консультации, беседы.

По итогам наблюдений большинство детей легко проходят адаптацию, привыкли к условиям детского сада, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, планомерная работа в течение летнего оздоровительного периода способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности, благоприятной адаптации малышей к условиям детского сада. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

Вывод

Физкультурно-оздоровительная работа в летний период была нацелена на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Оздоровительные мероприятия на базе детского сада прошли в полном объёме:

- организовано полноценное сбалансированное 4-х разовое питание, включены в меню салаты из овощей, фрукты, соки;
- все закаливающие процедуры проходили по плану;
- одежда детей соответствовала температурному режиму;
- соблюдался питьевой режим;
- детский травматизм в течение всего оздоровительного периода отсутствовал.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость (по сравнению с зимним периодом);
- дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развился интерес к природе, проявились желание беречь её и заботиться о ней;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

В своей дальнейшей работе в летний период коллектив планирует:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;

- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- проводить спортивные досуги.

1.2. Результаты развития детей (оценка эффективности педагогических действий).

План работы с детьми был представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставило особую радость. Тематика недель была разнообразной: «Ребёнок в мире людей», «Неделя безопасности», «Неделя экспериментов», «В гостях у сказки», «Неделя родного края», «Неделя любимых игр и игрушек» и др. В календарных планах воспитателей отражена разнообразная игровая деятельность, комплекс мероприятий, позволяющий расширить кругозор детей для того чтобы подарить детям положительные эмоции и яркие впечатления.

С детьми в летний период проводились разнообразные праздники и развлечения, в ходе которых у детей закреплялись умения, навыки и развивались воображение и коммуникативные способности.

Проводились выставки рисунков: «Подарок другу», «Пожар- это опасно!», «Любимые сладости», «Лекарственные растения Белгородской области» и др.

Большое внимание летом было отведено экспериментально-исследовательской деятельности детей. Воспитатели организовывали с детьми занимательные опыты и игры- эксперименты с водой, песком, воздухом, мыльными пузырями, что позволило сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире.

В течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения на дороге через игры и ознакомление с правилами дорожного движения. В группах был накоплен материал по данной теме, с детьми были организованы подвижные и дидактические игры.

1.3 Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.

В течение летнего периода проводились консультации для педагогов. Старшим воспитателем Вороновой Н.П. проведена консультация «Организация и проведение подвижных игр летом»; медицинской сестрой Кравцовой Ю.В. «Закаливание дошкольников летом», «Как спастись от назойливых насекомых». В младших группах воспитателями проведена консультация для родителей на тему «Адаптация детей в детском саду». В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания детей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой, согласно плану работы на лето. В течение летнего периода старшим воспитателем, медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводились индивидуальные консультации с родителями.

1.4 Система работы с родителями.

На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители

являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в обустройстве участков детского сада, участвовали в выставках рисунков, фотовыставке, развлечениях, конкурсах.

Для повышения уровня информированности родителей в каждой возрастной группе был оформлен информационный стенд, на котором рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей, а также проводились индивидуальные консультации по всем, возникающим вопросам. Педагоги оформляли папки-передвижки на тему «Ребёнок и дорога», «Игры-забавы летом» и др. Общение педагогов с родителями происходило в чатах, мессенджерах, группах в социальных сетях.

Оценка проделанной работы

Проанализировав работу структурного подразделения «Детский сад» за летний оздоровительный период 2024 года, были определены цель и задачи на летний период 2025 года.

Цель: Создание максимально эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

➤ Укрепление здоровья, физическое развитие детей: повышение эффективности закалывающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

➤ Реализация системы мероприятий по патриотическому воспитанию, развитию любознательности и познавательной активности, формированию трудовых навыков в соответствии с ФОП ДО.

➤ Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам организации летней оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО.

II. Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»- «Детский сад» на летний оздоровительный период 2025 года

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные	Контроль за ходом исполнения
--------------	--------------------------	-------------	----------------------	-------------------------------------

1.	Консультации для педагогов: -«Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период» - «Ребёнок и природа» -«Ребёнок на улицах посёлка»	Июнь	Старший воспитатель	Материалы консультаций
		Июль Август		
		Июнь		
	«Закаливание дошкольников летом»	Июнь	медсестра	Материалы консультации
	«Безопасность дошкольников на водоёмах»	Июнь	медсестра	Материалы консультации
2.	Инструктивно-методические совещания: - Инструкция по охране жизни и здоровья детей в группах и на детских площадках - Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период -«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях» - Инструктаж по пожарной безопасности	Май	директор	Журнал инструктажа
3.	Производственные совещания: - «Организация работы детского сада в летний период» - «Итоги летней оздоровительной работы. Подготовка к новому учебному году»	Июнь	Зам. директора	Протокол совещания
		Август	Зам. директора	

4.	Контроль и руководство: Санитарное состояние участков	Ежедневно	Зам. директора	справки
	Санитарно-гигиеническое состояние помещений: проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Наличие москитной сетки на окнах.		Зам. директора	
	Питание: Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых.		Зам. директора	
	Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам		медсестра	
	Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей		медсестра, воспитатели	

	<p>Двигательный режим: объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня.</p>		медсестра, воспитатели	
	<p>Система закаливания: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение.</p>		медсестра, воспитатели	
	<p>Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.</p>		Ст. воспитатель	
	<p>Физкультурные занятия: место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние.</p>		Ст. воспитатель	
	<p>Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, физкультурные досуги.</p>		Зам директора, ст. воспитатель	
5.	<p>Родительское собрание: «Адаптация вновь поступающих детей к условиям детского сада»</p>	июнь	Зам. директора	Протокол родит. собрания

6.	Консультации для родителей: «Адаптация дошкольников к условиям детского сада»	Июнь	медсестра	Материалы консультаций
	«Обработка ушибов, синяков, ссадин, ран и порезов»	Июнь	медсестра	
	«Предупреждение витаминной недостаточности»	Август	медсестра	
7.	Создание предметно-развивающей среды: Оформление цветников	Июнь – август	Коллектив детского сада	
	Оформление игровых площадок	Июнь – август	Воспитатели	

График административно-хозяйственного контроля

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные	
1.	Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса: Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Июнь, август	медсестра, зам. директора, старший воспитатель	
	Организация питания	Июнь, август	медсестра, зам. директора	
	Ведение медицинской документации. Оснащение медикаментами.	Июнь, август	медсестра, зам. директора	
	Санитарно-гигиеническое содержание помещений	Июнь, август	медсестра, зам. директора	

	Санитарно-просветительская работа с родителями, сотрудниками	Июнь, август	медсестра, директора, воспитатель	зам. ст.	
2.	Техническое состояние здания, подсобных помещений: Санитарное состояние помещений, территории детского сада	Июнь - август	медсестра, зам. директора, завхоз		
	Состояние мебели	Июнь - август	завхоз		
	Состояние инвентаря, обеспечение дезсредствами	Июнь - август	медсестра, завхоз, зам директора		
	Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ	Июнь - август	завхоз, зам. директора		
	Контроль за работой обслуживающего персонала	Июнь - август	медсестра, зам. директора, завхоз		
	Ведение документации	Июнь - август	завхоз, зам. директора		
	Состояние технического оборудования	Июнь - август	завхоз, зам. директора		
3.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающая среда: Состояние воспитательно-образовательной работы по возрастам	Июнь-август	зам. директора, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп		

Календарное планирование, документация педагогов	Июнь-август	зам. директора, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Педагогическое просвещение родителей	Июнь-август	зам. директора, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Июнь-август	зам. директора, воспитатели всех возрастных групп	
Состояние предметной среды в группах и на территории	Июнь-август	зам. директора, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	

Проведение ремонтных работ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Уборка территории детского сада	Каждую пятницу	завхоз, коллектив д/с
2.	Замена песка в песочницах	Июнь – август	завхоз, воспитатели, младшие воспитатели
3.	Покраска оборудования на игровых площадках и спортивной площадке	Согласно графику ремонта	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Косметический ремонт групп и других помещений детского сада	Согласно графику ремонта	Коллектив детского сада

Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Составление плана работы на новый учебный год.	Июнь – август	зам. директора, ст. воспитатель
2.	Составление учебного плана, календарного учебного графика, расписания занятий, режима дня для всех возрастных групп.	Июнь – август	зам. директора, ст. воспитатель
3.	Систематизация перспективного планирования с учетом возрастных групп	Август	зам. директора, ст. воспитатель

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

№ п/ п	Формы работы	Условия организации			Ответствен ные
		Место	Время	Продолжитель ность (мин.)	
1.	Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшие – 6, средние – 8, старшие – 10, подготовительные - 12	инструктор по физ. культуре
2.	Физкультурное занятие	На воздухе	2 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции	Младшие – 15, средние – 20, старшие – 25, подготовительные - 30	инструктор по физ. культуре
3.	Подвижные игры: сюжетные; не сюжетные с элементами соревнования; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно	Для всех возрастных групп – 10 – 20	воспитатели всех возрастных групп

4.	Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Младшие – 6, средние – 8, старшие – 10, подготовительные - 12	воспитатели всех возрастных групп
----	--	------------	---------------------------------------	---	-----------------------------------

5.	<p>Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; на развитие мелкой моторики; на координацию движений</p>	<p>Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха</p>	<p>Ежедневно, после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп – 7 – 10</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп</p>
6.	<p>Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны; хождение по ребристой поверхности</p>	<p>С учетом специфики закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия</p>	<p>По усмотрению медицинского работника</p>	<p>медсестра, воспитатели всех возрастных групп</p>
7.	<p>Индивидуальная работа в режиме дня</p>	<p>С учетом специфики индивид. работы</p>	<p>ежедневно</p>	<p>3 – 7</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физ. культуре</p>

8.	Праздники, досуги, спортивные развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 мин.	Муз. руководите ли, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
----	--	---------------	-------------------	---------------------	---