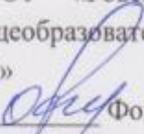
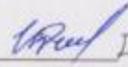
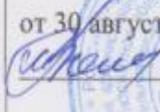


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель МО учителей основного общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Фоменко О.А. Протокол № ____ от 30 августа 2024 г	Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2024 г	Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  от 30 августа 2024 г № 201  Волочаева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования «Юный спасатель»
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год
2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Верченко Станислав Алексеевич

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» является программой социальной направленности. Реализация программы будет проходить на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

Актуальность программы: нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь — такова и завтрашнее общество.

Планирование изучаемого материала составлено таким образом, что учитывает мотивацию, интересы и возрастные особенности обучающихся. Также происходит рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, направленное на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, и ставящее обучающихся на уровень субъектов формируемых отношений.

Общественное значение результатов деятельности учащихся играет важную роль в их воспитании. Ведь развивающие и воспитательные возможности деятельности значительно возрастают, если она специально организуется как коллективная и творческая, если она направлена на удовлетворение потребностей общества и в то же время учитывает интересы и потребности обучающихся.

Освоение данной программы способствует осознанному выбору дальнейшего профиля, что в результате позволит обучающимся приобрести знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Рабочая программа кружка «Юный спасатель» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; направление развития личности – социальное; форма организации – групповая; по нормативным срокам реализации – один год; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 10-12 лет.

Цели и задачи

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Ценностные ориентиры

В курсе предполагается понимание и принятие учащимися основных человеческих ценностей, которые осуществимы в случае его полной безопасности. Это:

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье..
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявления высшей человеческой способности – любви.
- **Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

2) познавательные

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

3) коммуникативные

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты :

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

По окончании занятий учащиеся научатся:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при растяжениях; при вывихах; при переломах; при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях; при отравлениях; при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Правила проверки практических навыков учащихся.

- Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
- Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.

- Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
- Если допущенная ошибка незначительна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
- Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.
- Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.
- Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по курсу.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Специальная подготовка	10	9	1
2	Противопожарная подготовка	6	4	2
3	Медицинская подготовка	11	5	6
4	Автономное существование человека и основы ориентирования	4	3	1
5	Физическая подготовка	3	1	2
	Всего:	34	22	12

Тематическое планирование занятий программы курса внеурочной деятельности

«Юный спасатель» для 6 класса.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Специальная подготовка (10 часов)					
1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и	Знакомство детей с профессией спасателя, с историей создания МЧС в России. Обсуждение функций МЧС. Примеры крупномасштабных спасательных работ.	1		

	ликвидации чрезвычайных ситуаций.				
2.	Виды чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения при ЧС природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Порядок действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Землетрясения, наводнение, снежные лавины, оползни, лесные пожары, град. Причины, последствия, меры защиты.	1		
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения при ЧС техногенного характера.	Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты.	1		
4.	Чрезвычайные ситуации бытового характера. Правила поведения при возникновении ЧС бытового характера.	Понятие о ситуациях бытового характера: пожар в доме, в лифте, на балконе, во дворе. Правила поведения.	1		
5.	Стихийные бедствия, причины и последствия. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений.	1		
6.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения при ЧС социального характера.	Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма.	1		
7.	Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.	Специфика аварий, катастроф и стихийных бедствий, их поражающие факторы и последствия.	1		
8.	Гражданская оборона.	Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Состояние экологической обстановки в России. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты.	1		
9.	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	Выживание в природной среде. Организация жилья. Укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях (жара, холод, условия задымленности) (практическое занятие). Основы передвижения по различной местности, основ выживания в различных климатических и природных условиях	1		
10.	Выживание в природной среде. Определение места	Определение места нахождения (ориентация) на местности. Защита от животных и насекомых. Перемещение в	1		

	нахождения, защита от животных и насекомых.	природной среде. Основы передвижения по различной местности, основ выживания в различных климатических и природных условиях.			
Противопожарная подготовка (6 часов)					
11.	Общие понятия о пожаре. Условия и причины возникновения пожаров.	Пожарная служба и ее задачи. Основные направления деятельности. Развитие пожарной охраны в России. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Тестирование на компьютере на знание правил пожарной безопасности.	1		
12.	Характер и сила пожаров. Последствия пожаров.	Основные причины возникновения пожаров: детская шалость со спичками и другие виды детской шалости, не затушенные угли, шпак, зола. Новый год, сезон пожаров Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических приборов, устройств. Костры, Курение,	1		
13.	Способы и методы тушения пожаров. Огнетушители, виды огнетушителей, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	Первичные средства пожаротушения. Устройство внутренних пожарных кранов, порядок использования их для целей пожаротушения и ухода за ними. Вода, земля, песок - как средства пожаротушения. Применение этих средств в условиях горения тех или иных веществ и материалов. Ручные пенные, порошковые и углекислотные огнетушители. Краткие сведения об устройстве, принципе действия, области применения этих огнетушителей. Вода, земля, песок - как средства пожаротушения.	1		
14.	Самоспасение людей при пожаре.	Правила пожарной безопасности. Алгоритм поведения людей при пожаре. Рисунки на тему «Огонь не игра».	1		
15.	Пожарная техника и её применение. Виды и типы пожарной техники.	Ознакомление с механизированными средствами тушения пожаров (мотопомпами, пожарными машинами).	1		

16.	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	Коллективная работа по составлению плана эвакуации. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.	1		
Медицинская подготовка (11 часов)					
17.	Основы анатомии и физиологии человека.	Дать представление об анатомии и физиологии человека	1		
18.	Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	Порядок оказания первой доврачебной помощи. Правила наложения повязок.	1		
19.	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя.	Правила оказания первой медицинской помощи при травмах различного типа.	1		
20.	Основы гигиенических знаний.	Дать представление о гигиене	1		
21.	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке.	1		
22.	Переломы. Первая медицинская помощь при переломах.	Приемы оказания первой медицинской помощи, особенностей оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации, способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах.	1		
23.	Растяжения , вывихи, ушибы. Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	Приемы оказания первой медицинской помощи, особенностей оказания первой медицинской помощи при вывихах и ушибах, способы переноски и транспортировки пострадавших.	1		
24.	Травмы опорно – двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата.	Приемы оказания первой медицинской помощи, особенностей оказания первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата , способы переноски и транспортировки пострадавших.	1		
25.	Травмы грудной клетки и тазобедренного сустава. Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки и тазобедренного сустава.	Приемы оказания первой медицинской помощи, особенностей оказания первой медицинской помощи при травмах грудной клетки, способы переноски и транспортировки пострадавших.	1		
26.	Обморожение и ожоги. Первая медицинская помощь при обморожениях и ожогах.	Приемы оказания первой медицинской помощи, особенностей оказания первой медицинской помощи при при обморожениях и ожогах , способы переноски и	1		

		транспортировки пострадавших.			
27.	Транспортировка пострадавшего. Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.	Отработка техники движения при транспортировке пострадавшего.	1		
Автономное существование человека и основы ориентирования (4 часа)					
28.	Вынужденное автономное существование человека в природе. Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе.	Что такое туризм и его значение в физическом и духовном развитии школьника. Ориентирование на местности. Действия при потере ориентировки. Что делать, если заблудился.	1		
29.	Туристические походы. Правила поведения во время туристических походов.	Оборудование укрытия. Установка палатки. Виды костров. Способы добычи огня. Добыча пищи. Распределение группового снаряжения. Туристическая одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзака.	1		
30.	Способы ориентирования на местности. Компас. Его назначение.	Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Обращение с компасом и картой.	1		
31.	Соревнование. Хождение по азимуту.	Организовать соревнования.	1		
Физическая подготовка (3 часа)					
32.	Общефизическая подготовка. Кроссовая подготовка.	Здоровье человека и влияние на него физических упражнений.	1		
33.	Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине. Отжимание.	Физическая подготовка обучающихся.	1		
34.	Спортивное соревнование «Я - юный спасатель».		1		

Используемая литература

1. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010
5. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Маслов А.Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И., Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016
7. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
8. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
9. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
10. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006

Интернет - ресурсы.

11. [http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
12. [http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации.
13. [http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.
14. [http://www . school - collection . edu . ru / catalog / res /](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов.
15. [http://www . edu - navigator . ru / cat /11500/1](http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1) - Каталог ресурсов по ОБЖ.
16. [http://www.a festival .1 september . ru / subjects /12](http://www.a-festival.1september.ru/subjects/12) - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ.