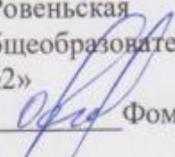
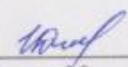


2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей основного общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Фоменко О.А. Протокол № ____ от 30 августа 2024 г</p> | <p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2024 г</p> | <p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  от 30 августа 2024 г № 201  Волочаева М.В.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования "Шахматы"

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Верченко Станислав Алексеевич

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Шахматы» предназначена для обучающихся 7-го класса и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

При реализации данной программы задействовано оборудование центра «Точка роста».

| | |
|---|------------------------------------|
| 1 | Часы шахматные |
| 2 | Шахматы с доской материал дерево |
| 3 | Ноутбук учителя |
| 4 | Ноутбуки учеников |
| 5 | Многофункциональное устройство МФУ |

Актуальность

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих

психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
 - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов:***

- ***Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
 - ***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
 - ***Принцип доступности,*** последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов:***

- ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим

темпом;

- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Описание курса в учебном плане

Кружок проводится 1 раз в неделю. На изучение курса отводится в 7 классе -34 часа.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Шахматы»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно - следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы - характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам основной ступени обучения. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым

моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Включается непосредственное обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же обучающиеся знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
 - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
 - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание практического раздела программы

Обучение игре в шахматы кружка выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы - школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования Российской Федерации».

Программа первого года обучения предназначена для седьмого класса. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Кружок «Шахматы» включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация». В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в онлайн турнирах и соревнованиях.

**Тематическое планирование 7 класс
1 год обучения (34 часа)**

| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Оборудование центра «Точка роста» |
|---|--------------------------------------|------------------|---|---|--|
| 1 | Повторение изученного материала | 2 | Обозначение горизонталей вертикалей, полей, шахматных фигур; | https://yandex.ru/video/preview/6832358713004959558 | Все оборудование точки роста (ознакомительно) |
| 2 | Краткая история шахмат | 1 | ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. Записывать шахматную партию; матовать одинокого | https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-vozniknoveniya-shahmat-5027496.html | Шахматы с доской материал дерево Часы шахматные Ноутбук учителя Ноутбуки |
| 3 | Шахматная нотация | 3 | короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации. | https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/ | Шахматы с доской материал Часы шахматные |
| 4 | Ценность шахматных фигур | 4 | | https://xchess.ru/tse-most-figur-v-shakhmatakh.html | Шахматы с доской материал дерево Часы шахматные |
| 5 | Техника матования одинокого короля | 4 | | https://yandex.ru/video/preview/8300777680411264852 | Шахматы с доской материал дерево Часы шахматные |
| 6 | Достижение мата без жертвы материала | 4 | | https://yandex.ru/video/preview/6286460893856187353 | Шахматы с доской материал дерево Часы шахматные |
| 7 | Шахматная комбинация | 15 | | https://yandex.ru/video/preview/4833103819744044820 | Шахматы с доской материал дерево Часы шахматные |
| 8 | Повторение программного материала | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/13892707656681483832 | Шахматы с доской материал дерево Часы шахматные |
| | <u>ИТОГО:</u> | 34 | | | |

7 класс
1-й год обучения (34 часа)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|----|--|-----------------|-----------------|
| | Повторение изученного материала | 2 часа | |
| 1 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы | 1 | |
| 2 | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. | 1 | |
| | Краткая история шахмат | 1 час | |
| 3 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | 1 | |
| | Шахматная нотация | 3 часа | |
| 4 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | 1 | |
| 5 | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись | 1 | |
| 6 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. | 1 | |
| | Ценность шахматных фигур | 4 часа | |
| 7 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 | |
| 8 | Достижение материального перевеса | 1 | |
| 9 | Достижение материального перевеса. Способы защиты. | 1 | |
| 10 | Защита. | 1 | |
| | Техника матования одинокого короля | 4 часа | |
| 11 | Две ладьи против короля. | 1 | |
| 12 | Ферзь и ладья против короля. | 1 | |
| 13 | Ферзь и король против короля. | 1 | |
| 14 | Ладья и король против короля. | 1 | |
| | Достижение мата без жертвы материала | 4 часа | |
| 15 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | |
| 16 | Цугцванг. | 1 | |
| 17 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 | |
| 18 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | |
| | Шахматная комбинация | 15 часов | |
| 19 | Матовые комбинации. Тема отвлечения. | 1 | |
| 20 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | |
| 21 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 | |
| 22 | Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | |
| 23 | Тема освобождения пространства и уничтожения | 1 | |
| 24 | Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов. | 1 | |
| 25 | Комбинации, ведущие к достижению материального | 1 | |
| 26 | Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 | |
| 27 | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | 1 | |
| 28 | Тема превращения пешки. | 1 | |
| 29 | Сочетание тактических приемов. | 1 | |
| 30 | Патовые комбинации. | 1 | |
| 31 | Комбинации на вечный шах. | 1 | |
| 32 | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | |
| 33 | Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). | 1 | |
| | Повторение программного материала | 1 час | |
| 34 | Повторение программного материала. Игровая практика | 1 | |

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Учебно - методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе». - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
4. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.